

Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Ontario-Montclair	Tammy Lipschultz Asistente de Superintendencia Aprendizaje y Enseñanza	tammy.lipschultz@omsd.net (909) 418-6436

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

El Distrito Escolar de Ontario-Montclair, fundado en 1884 sirve un área de 26 millas cuadradas que cubre la mayor parte de la ciudad de Ontario, Montclair, porciones de Upland, y áreas no incorporadas del Condado de San Bernardino. El Distrito es el tercer distrito más grande de la escuela primaria en California. Cuenta con más de 21,800 estudiantes desde PreKínder a 8º grado que asisten a 26 escuelas primarias, 6 escuelas secundarias y 2 programas alternos. Entre 32 escuelas hay programas especializados y academia, cada uno de los cuales está diseñado exclusivamente para proporcionar a los estudiantes oportunidades de sumergirse en un curso de estudio adaptado a talentos e intereses propios. Hemos asumido el compromiso de trabajar en colaboración como educadores, padres y miembros de la comunidad para asegurar que nuestra declaración de objetivos fundamentales se realiza: "El Distrito Escolar de Ontario-Montclair (OMSD) está comprometido en brindar a nuestros estudiantes una educación de primera clase en un entorno educativo seguros, de respeto y acogedor que capacite a los estudiantes, al personal y a las familias para lograr el éxito en una sociedad global dinámica y a establecer alianzas entre la comunidad universitaria y en la carrera profesional.

El 13 de marzo de 2020, el Distrito Escolar de Ontario-Montclair cerró temporalmente la instrucción en persona e inmediatamente se hizo la transición a un modelo de aprendizaje a distancia. Durante la rápida transición, se distribuyeron ordenadores chromebook y paquetes de hojas a los estudiantes y se creó una página web dedicada a la enseñanza a distancia para brindarles el apoyo necesarios a los estudiantes, padres y maestros con materiales y planes de instrucción adecuados. Se proporcionaron recursos y desarrollo profesional a los docentes. Al mismo tiempo, se proporcionó acceso de los estudiantes a comidas gratuitas, servicios de salud mental y gestión de casos en respuesta al impacto en nuestra comunidad. Nuestros maestros, personal, administradores, estudiantes, padres y comunidad trabajaron en colaboración para mantener la instrucción hasta el final del año escolar 2019-2020. Sabíamos que cerrar los sitios escolares y los edificios de distrito en OMSD era esencial para aplanar la curva de la infección COVID-19 a lo largo de la región de "Inland Empire"

Durante el verano, más de 10,000 maestros, personal, padres y miembros de la comunidad participaron en múltiples encuestas y comités de grupos de trabajo para crear un plan integral de regreso a la escuela. En última instancia, nuestra meta era ofrecer tres modelos de

aprendizaje para satisfacer las necesidades de nuestras familias y sus estudiantes: Aprendizaje en línea, híbrido o mixto (en línea y en persona) y estudio independiente. Sin embargo, debido al aumento de las tasas de COVID-19 en las ciudades de Ontario y Montclair (además del aumento de los casos de COVID-19 en las comunidades que rodean OMSD) se tomó la decisión de iniciar el año escolar 2020-2021 en el modelo de aprendizaje en línea.

La decisión del distrito de abrir el año escolar con un modelo de aprendizaje en línea también se hizo en colaboración con el Departamento de Salud Pública del Condado de San Bernardino, en consulta con el Superintendente Escolar del Condado de San Bernardino, con la debida revisión de las directrices del Departamento de Educación de California y adhesión al Proyecto de Ley 98 del Senado. El programa en línea se ofrece a los estudiantes para el inicio del año escolar 2020-2021 y será diferente del programa de aprendizaje a distancia ofrecido al final del año escolar pasado. Este programa en línea, como se describe en este Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia, ha sido fundado por el impacto el Distrito y la comunidad han experimentado por el surgimiento de la pandemia COVID-19 y se alinearán con el Proyecto de Ley del Senado (SB) 98, que expresa claramente las expectativas del aprendizaje remoto/en línea. Estas expectativas incluyen: Acceso a la informática y dispositivos necesarios para los alumnos con la finalidad de que tengan acceso a la instrucción y para que realicen las tareas requeridas; que formen parte de interacción diaria en vivo con sus propios compañeros y los empleados certificados para propósitos de instrucción, monitoreo del progreso y para que mantengan la conexión escolar; en el contenido que corresponde con las normas según el nivel de grado escolar de acuerdo a la aptitud y desafío intelectual sustancial que equivalga a la instrucción en persona; para brindar el apoyo necesario para atender las necesidades de los alumnos a todos aquellos que no se encuentran al corriente según su nivel de grado, o que necesitan apoyo en otras áreas; en proporcionar la implementación de adaptaciones apropiadas e instrucción especializada necesaria para estudiantes con necesidades especiales para que puedan tener acceso a los servicios mencionados en el programa de educación individualizado en un entorno de aprendizaje remoto/en línea; y el desarrollo designado e integrado para los aprendices del idioma inglés.

Las barreras del idioma del estudiante aprendiz del inglés (EL) identificadas a través de la evaluación más reciente de dominio del inglés de California (ELPAC) y la evaluación formativa del aprendizaje de los estudiantes durante 2019-2020 Se informaron los esfuerzos de enseñanza a distancia para abordar las necesidades de los estudiantes durante el año escolar 2020-2021. El distrito proporcionó capacitación a los maestros en el ELD designado, que es donde los alumnos EL reciben instrucción de dominio del idioma para sustentar la reclasificación utilizando los materiales adoptados. Los profesores recibieron herramientas, recursos y desarrollo profesional para abordar cómo pueden apoyar el acceso de EL a todas las áreas de contenido utilizando estándares y métodos ELD integrados. La comunicación continua, en varios idiomas, ocurrirá con las familias y los cuidadores para proporcionar capacitación y apoyo.

El área del Plan Local de Educación Especial (SELPA) de OMSD trabaja en colaboración con todos los grupos de partes interesadas, padres y colaboradores para garantizar que las necesidades de los estudiantes de Educación Especial se integren en el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia. Se proporcionarán apoyos específicos para abordar el aprendizaje en línea y el aprendizaje en persona (cuando se reanude la instrucción presencial). Los maestros de Educación Especial y los proveedores de servicios recibieron desarrollo profesional para asegurar que se implementen los planes de Educación individualizada (IEPs). Consideraciones especiales para la instrucción en persona incluyen planes para estudiantes que son clínicamente vulnerables, tienen sistemas inmunitarios delicado y no pueden usar equipo de protección personal por varias razones. La continuidad del aprendizaje se considerará como transición del aprendizaje en línea al modelo híbrido (mixto), incluyendo la tecnología para apoyar el acceso. Se mantendrá una continua comunicación con las familias y a las personas encargadas en el cuidado, para mejorar nuestra colaboración.

OMSD ha asumido el compromiso de colaborar con todas las partes interesadas con el fin de satisfacer estas altas expectativas en el aprendizaje de los estudiantes y su bienestar. Los estudiantes de OMSD comenzarán el año escolar de forma remota desde casa bajo el modelo de aprendizaje en línea de OMSD con interacción en vivo diaria con empleados y compañeros certificados. Los padres y los estudiantes participaron en sesiones de orientación, programaron las clases de sus hijos, para asistir en el aprendizaje remoto desde casa. Cada alumno recibió (o recibirá) un nuevo ordenador Chromebook o tableta iPad según su grado escolar para que tengan acceso y participen en el aprendizaje en línea.

El regreso a la escuela bajo un modelo de Aprendizaje Mixto o Aprendizaje Tradicional ocurrirá cuando las condiciones lo permitan. El distrito continuará monitoreando las tendencias relacionadas con COVID-19 (cantidad de casos, impacto en los hospitales, estadísticas rezagadas relacionadas con casos confirmados y acceso a intervenciones médicas) y trabaja en estrecha colaboración con los funcionarios del condado y del estado sobre qué criterios debemos considerar al reabrir nuestras escuelas a estudiantes y familias. Cuando se toma la decisión de regresar a la escuela bajo un modelo de Aprendizaje mezclado o Aprendizaje tradicional, se le proporcionará tiempo suficiente para que los estudiantes, el personal y las familias estén preparados para la transición. El distrito publicará comunicados con frecuencia y de manera oportuna en la página de internet de OMSD en www.omsd.net

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

El Distrito Escolar Ontario-Montclair ha implementado múltiples estrategias para que los estudiantes, las familias, los educadores y otras partes interesadas proporcionen información al Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-2021. Desde el cierre de las escuelas de primavera se han realizado esfuerzos sólidos como resultado del COVID-19. Los modelos de aprendizaje que han sido desarrollados a través de este proceso mantienen la misma instrucción de superior calidad de los maestros que utilizan el plan de estudios adoptado por el Distrito, los estándares de contenido estatal, la identificación de las brechas de aprendizaje de los estudiantes, la atención a las necesidades socioemocionales y el apoyo de intervención estratificada para los estudiantes que necesitan asistencia socioemocional y académica adicional. Se ha realizado un programa de divulgación para informar y obtener retroalimentación de los interesados a través de métodos de comunicación pública, incluyendo correos electrónicos, sitios web, medios sociales, videos, encuestas, grupos de enfoque, grupos de asesoramiento para padres y audiencias públicas. Debido al orden toque de queda en marcha, todas las encuestas de marzo a julio se realizaron electrónicamente. Sin embargo, las familias de estudiantes en nuestro programa de verano, que no tenían acceso a la tecnología o a Internet, recibieron un Chromebook (277) y un hotspot de Internet (82), lo que aumentó el acceso a las familias que anteriormente no tenían este acceso.

En mayo de 2020, más de 100 miembros del personal y padres formaron seis equipos de trabajo de regreso a la escuela que conformaron el la unidad especial de Trabajo de regreso a la Escuela. Los grupos de investigación, representando Distrito y personal del sitio escolar y

padres, se concentraron en las siguientes áreas al tomar en consideración el regreso a la escuela en agosto: Instalaciones, Gobernabilidad, Instrucción, Operaciones Escolares/De satélite, Tecnología y Bienestar. Durante un período de seis semanas, estos grupos consultaron con el Departamento de Salud Pública, el Centro para el Control de Enfermedades y los recursos del Departamento de Educación de California, junto con la posibilidad de considerar las aportaciones de grupos de partes interesadas, para hacer recomendaciones sobre el regreso a la escuela al Superintendente y la Mesa Directiva.

Las aportaciones de grupos de partes interesadas se recopilaron de una serie de métodos, incluidas tres encuestas entre toda la comunidad en las que participaron 9.676 personas. Además, se llevó a cabo una cuarta encuesta en la que se pidió a los padres que identificaran una preferencia de modelo de aprendizaje y más de 10,000 padres respondieron. El distrito reconoce que algunas familias no pudieron acceder a las encuestas electrónicas al inicio del cierre de las escuelas, durante este tiempo la oficina del distrito estuvo abierta para programar citas para los visitantes y para responder a las necesidades de los padres por teléfono. El distrito se preparó para iniciar las clases el 7 de agosto de 2020 al asegurarse que todas las familias y estudiantes tuvieran acceso a un dispositivo electrónico y, de ser necesario, un punto de acceso inalámbrico proporcionado por el distrito. Estos dispositivos se entregaron para asegurarnos que todas las familias de OMSD pudieran acceder a las encuestas disponibles en línea, a las reuniones de padres que se llevan a cabo por ZOOM y para entablar una comunicación bidireccional regular con los maestros y las escuelas de sus hijos. Esta conectividad permitió que el distrito y los planteles escolares llevaran a cabo las reuniones requeridas con todos los grupos consultivos, los grupos de gobernanza, y realizar talleres y reuniones virtuales de capacitación en el Centro Educativo para Padres y en las escuelas.

Encuesta de ThoughtExchange (3,719 encuestados) —se realizó una encuesta de ThoughtExchange (en inglés y español) en la cual se le pidió a los padres, al personal y a la comunidad que respondieran a una pregunta específica y a una abierta "cuando el Distrito Escolar de Ontario-Montclair se encuentre listo para dar recibir a los estudiantes, al personal y a las familias de regreso a la escuela en agosto, ya sea en la instrucción tradicional en persona, en línea (aprendizaje a distancia), o un híbrido entre ambos, ¿qué condiciones o ideas le gustaría que el distrito considerara?" Los participantes respondieron a la pregunta y luego tuvieron la oportunidad de ver las respuestas de otros. En este proceso, las partes interesadas pudieron calificar las respuestas de otros si estaban de acuerdo con la idea. A través de este proceso de calificación, se identificaron las ideas más valoradas.

Encuesta de Google del personal (1,672 encuestados) - Utilizando la información de la Encuesta ThoughtExchange, así como del trabajo de los Grupos de Tareas, se creó otra encuesta más específica. Esta encuesta pidió a los encuestados que proporcionaran comentarios sobre el Programa de Aprendizaje a Distancia de primavera, así como que proporcionaran información detallada sobre sus preferencias sobre el regreso a la escuela en agosto. Participaron miembros del personal certificado, clasificado y directivo. De los 1,672 participantes, las tres mayores respuestas provinieron de maestros con un 52%, personal clasificado de distritos y sitios con un 20.5% y asistentes de instrucción del 12.2%.

Encuesta de Google para familias (4,285 encuestados) - usando la información de la encuesta de ThoughtExchange, así como del trabajo de los grupos de tareas, otra encuesta más específica fue creada para las familias (en inglés y español). Esta encuesta, similar a la encuesta de Google del personal, se les pidió a los encuestados que proporcionaran comentarios sobre el programa de aprendizaje a distancia de primavera, así como información detallada sobre sus preferencias sobre cómo regresar a la escuela en agosto.

Encuesta de preferencia del modelo de aprendizaje (10,307 encuestados) - se determinó que la OMSD ofrecería tres opciones de modelo de aprendizaje para las familias, dependiendo de la reapertura segura de las escuelas en persona. Los tres modelos identificados fueron: Aprendizaje mixto (parte del día en la escuela y parte del día en el hogar participando en actividades de aprendizaje), Academia en línea (programa de aprendizaje en línea conectado a un profesor de aula diariamente para la instrucción sincrónica y asincrónica) y Estudio independiente.

Por lo tanto, se envió a los padres una encuesta del modelo de aprendizaje de su preferencia, que se puso a disposición en el sitio web del Distrito para determinar, por niño, la preferencia del modelo de aprendizaje. Las clases se formaron de acuerdo a estas preferencias. Aunque el distrito (OMS) está entrando en sesión con todos los estudiantes en un programa de aprendizaje en línea, estas selecciones están listas para ser implementadas para cuando estemos listos para volver a la instrucción en persona.

Opinión del Comité Consultivo de Padres del Distrito (DPAC) Aporte

- Para el 11 de agosto y 25 de agosto reunion virtual con 42 participantes
- August 17- 10 de septiembre - El borrador del (LCP) y los formularios para brindar aportes fueron puestos en el sitio en linea omsd.net y una copia fue imprimida y disponible en todas las escuelas intermedias y en la area de recepcion del distrito.
- September 14 - September 17 Aporte on el segundo borrador LCP posted on omsd.net and in hard copy at todas las middle school sites en la oficina del distrito, tal como se mencionó anteriormente.

Opinión Distrito del Comité Consultivo de Padres de Inglés (DELPAC)

- August 11 de agosto y 25 de agosto reunion virtual con 35 participantes
- August 17- 10 de septiembre El borrador del LCP y los formularios para brindar aportes fueron puestos en el sitio en linea omsd.net y una copia fue imprimida y disponible en todas las escuelas intermedias y en la area de recepcion del distrito.
- September 14 - September 17 Aporte on el segundo borrador LCP posted on omsd.net and in hard copy at todas las middle school sites en la oficina del distrito, tal como se mencionó anteriormente.

Aporte del Congreso Estudiantil de Escuelas Secundarias

- Reunió virtual llevada a cabo el 27 de agosto - 23 participantes.

Aporte de la comunidad

- Comunicados del superintendente para el mes de agosto
- Los comentarios escritos dirigidos al superintendente, en su forma impresa o electrónica, fueron tomados en cuenta en el borrador del plan.
- Oportunidades para asistir la audiencia pública, a la audiencia de aprobación y a las reuniones de los comunitarios consultivo para padres.

- Del 17 de agosto al 20 de septiembre el aporte del LCP estará disponible en omsd.net y las copias impresas estarán disponibles en las escuelas secundarias.
- El 10 de septiembre el aporte del borrador del LCP estará disponible en omsd.net y las copias impresas estarán disponibles en las escuelas secundarias.
- Del 14 - 17 de septiembre el aporte del LCP será publicado en omsd.net y las copias impresas estarán disponibles en las escuelas secundarias.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

Mientras que la Mesa Directiva continúa celebrando reuniones remotas para llevar a cabo asuntos esenciales durante la pandemia COVID-19, y de acuerdo con la Orden Ejecutiva del Gobernador Newsom les ha ordenado a los californianos refugiarse y prohibir las reuniones públicas. Por lo tanto, la participación del público en las reuniones también es electrónica. Los miembros del público pueden escuchar las reuniones de la Mesa Directiva de OMSD en tiempo real simultáneamente en YouTube. La Mesa Directiva sigue apreciando y animando a los miembros del público para que hagan comentarios públicos durante sus reuniones. Los miembros del público que deseen presentar sus observaciones durante la reunión de la Mesa Directiva sobre temas del programa (del orden del día), los puntos no relacionados con el orden del día o las sesiones cerradas encontrarán instrucciones completas sobre las formas de abordar el directorio a través de enlaces sobre omsd.net. Si una persona tiene una condición que le impide acceder a cualquiera de estos mecanismos, se le proporciona la información de contacto adecuada para hacer comentarios y seguir participando en el proceso.

Además, tres días antes de la reunión pública del 20 de agosto de 2020 y de la reunión de adopción del 17 de septiembre de 2020, se publicaron copias impresas del proyecto de Plan de Continuidad y Asistencia de Aprendizaje de OMSD para que estuvieran disponibles en los lugares subsecuentes, así como publicadas electrónicamente en la página web de omsd.net. El proyecto de Plan de Continuidad y Asistencia de Aprendizaje de OMSD estuvo disponible en copia impresa en la oficina del Distrito 950 W. D. Street, Ontario, CA 91762 o en De Anza Middle School, Oaks Middle School, Serrano Middle School, Vernon Middle School, Vina Danks Middle School y Wiltsey Middle School a partir del 17 de agosto de 2020 con anticipación para la Audiencia Pública del 20 de agosto de 2020 y el omsd.net. Asimismo hubieron comentarios por escrito en los formularios del Superintendente para las aportaciones de las partes interesadas en versiones duras y electrónicas. Además, el proyecto de Plan de Continuidad y Asistencia de Aprendizaje de OMSD para su adopción se puso a disposición en papel el 14 de septiembre de 2020 en previsión de la reunión de adopción del 17 de septiembre de 2020 en los lugares anteriores, junto con las observaciones escritas para los formularios del Superintendente. También se publicó electrónicamente en omsd.net. Tal como se mencionó arriba en la sección "Participación de las partes interesadas", a todos los estudiantes de OMSD se les proporcionó un dispositivo electrónico y, de ser necesario, conexión al internet para apoyar el aprendizaje y, al mismo tiempo, brindarles a las familias las herramientas necesarias para que pudieran participar de manera electrónica en las encuestas, en las reuniones de aporte y en las reuniones de los grupos consultivos.

El Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje estará a disposición de las familias de omsd.net cuyo idioma de origen sea el español de conformidad con el requisito legal de traducir documentos en el idioma representado por al menos el 15%. En OMSD, el español cumple con el requisito del 15%, sin embargo, las escuelas y el distrito tienen acceso a múltiples idiomas y pueden proporcionar un acceso significativo al Plan de Continuidad y Asistencia de Aprendizaje.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

La encuesta ThoughtExchange (3,719 respuestas recibidas) - Se llevó a cabo una encuesta ThoughtExchange (en inglés y español) en la cual se le pidió a los padres, personal y comunidad que respondiera a una sola pregunta abierta: "Cuando el Distrito Escolar Ontario-Montclair esté listo para darle la bienvenida a los estudiantes, el personal y a las familias en las escuelas en agosto, ya sea bajo el modelo de enseñanza tradicional en persona, en línea (aprendizaje a distancia) o un modelo de enseñanza híbrido que incluya ambos modelos, ¿qué condiciones o ideas le gustaría que el distrito considerara?" Los participantes respondieron a la pregunta y después tuvieron la oportunidad de ver las respuestas de otros. En este proceso, las partes interesadas pudieron calificar las respuestas de otros si estaban de acuerdo con la idea o comentario sugerido.

A través de este proceso de calificación, se identificaron las ideas más valoradas. Los temas clave de la encuesta incluyeron:

- La salud y seguridad de los estudiantes, el personal y la comunidad
- La tecnología necesaria para el aprendizaje a la distancia – dispositivos electrónicos y acceso al internet
- Apoyos para los padres para que estos puedan ayudarles a los estudiantes con el uso de la tecnología
- Capacitación profesional para maestros y personal de apoyo en cuanto a la enseñanza / aprendizaje en línea.
- Apoyos socioemocionales para los estudiantes y personal.

Encuesta para empleados en Google (1,672 respuestas) - Los temas clave de la encuesta incluyeron:

- 59% del personal prefirió el modelo de aprendizaje combinado que incluyera la instrucción virtual y presencial.
- 64% del personal estaban listos y equipados para comenzar el aprendizaje a la distancia.
- 26.8% del personal necesitaba capacitación profesional para respaldar el aprendizaje a la distancia.

Encuesta para las familias en Google (en inglés y en español) 4,285 respuestas) - Los temas clave de la encuesta incluyeron:

- 57% de los encuestados estaban listos para el regreso a clases implementando las medidas de seguridad apropiadas.
- 93% de los encuestados mencionó que contaba con acceso al internet.

Encuesta sobre el modelo de aprendizaje preferido (10,307 respuestas) – Una vez que regresemos a las clases presenciales, este es un resumen de las respuestas y opciones de programas que los encuestados eligieron:

- 56% Modelo de Aprendizaje Combinado
- 38% Academia/Aprendizaje en Línea de OMSD
- 6% Estudio Independiente

Aporte del Comité Consultivo de Padres del Distrito (DPAC)

- Aumentar la retroalimentación de los maestros en cuanto al progreso de los estudiantes.
- Desarrollar las capacidades relacionadas con Zoom.

- Desarrollar las capacidades relacionadas con las aplicaciones que se usan en las clases.
- Una constante preocupación en cuanto a la seguridad y el bienestar de los estudiantes cuando se reanuden las clases presenciales.
- Dispositivos electrónicos para estudiantes de pre-kínder al kínder.
- Oportunidades continuas para participar de manera conjunta en la toma de decisiones.

Aporte del Comité Consultivo del Distrito para Padres de Estudiantes que Aprenden el Idioma Inglés (DELPAC)

- Fortalecer las capacidades relacionadas con el proceso de reclasificación.
- Se manifestó un interés por mantener los reconocimientos del programa “Progreso Hacia la Alfabetización Bilingüe”
- Desarrollar las capacidades relacionadas con el uso de la tecnología y las aplicaciones que se usan en las clases.
- Fortalecer las capacidades para apoyar la participación de los estudiantes y la gestión del tiempo en casa.
- Programas adicionales para apoyar a los estudiantes con conceptos que los padres no entienden.
- Información sobre la evaluación sumativa del ELPAC 2020-2021.

Congreso de Estudiantes de Escuelas Secundarias

- Aumento de la capacidad docente para ofrecer oportunidades de participación estudiantil
- Oportunidades para que los estudiantes reciban apoyo social-emocional
- Gestión del tiempo talleres de habilidades para familias y estudiantes
- Tecnología y enseñanza de aplicaciones para que sirvan de apoyo para las familias
- Capacitación estandarizada para suplentes docentes para mantener el ritmo de aprendizaje en el salón de clases a través de las necesidades de aprendizaje en línea seguridad y salud cuando se reanude la instrucción en persona

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

El proceso de participación de las partes interesadas, descrito anteriormente, influyó en el desarrollo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de varias maneras. El proceso de participación para determinar cómo OMSD garantizará el aprendizaje y la participación de los estudiantes en el nuevo año escolar comenzó en mayo y ha continuado hasta el comienzo de este año escolar. Dicho proceso ha incluido el estudio de los resultados del Grupo de Trabajo para el Regreso a Clases, que recopiló más de 100 recomendaciones, la encuesta Thoughtexchange de OMSD, múltiples encuestas del personal y padres, reuniones del Comité Consultivo de Padres del Distrito, reuniones del Comité Consultivo del Distrito para Padres de Estudiantes que Aprenden el Idioma Inglés, la reunión del Congreso de Estudiantes de Escuelas Secundarias de OMSD y múltiples oportunidades/formatos/lugares para que las partes interesadas brindarán su aporte para el desarrollo del borrador del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia; todo esto antes de la audiencia pública y de la aprobación de dicho plan. A todos los estudiantes de OMSD se les proporcionó un dispositivo electrónico y, de ser necesario, conexión al internet para apoyar el aprendizaje y, al mismo tiempo, brindarles a las familias las herramientas necesarias para que pudieran participar de manera electrónica en las encuestas, en las reuniones de aporte y en las reuniones de los grupos consultivos. Además, los padres y miembros de la comunidad que no tenían acceso a los medios electrónicos podían participar en el proceso de aportes de las partes interesadas al pedir una

copia impresa del LCP en inglés o español en todas las escuelas secundarias y en la oficina del distrito. El acceso físico al LCP se hizo público en la agenda de reunión de la Mesa Directiva que se publicó en la primera audiencia pública y en la audiencia de aprobación. Asimismo, las partes interesadas tuvieron la oportunidad de enviarle comentarios al superintendente relacionados con el LCP y se consideraron por medio de los formularios para presentar aportes que estuvieron disponibles en su forma impresa en las ubicaciones mencionadas previamente. Se les pidió a las escuelas secundarias que escanearan y enviaran los formularios de aporte a la persona de contacto del distrito que está encargada de recopilar dichos formularios. El Centro Educativo para Padres hizo anuncios para apoyar a los padres con dispositivos electrónicos y aumentar su capacidad para participar en las oportunidades de aprendizaje, para apoyar a sus hijos, proporcionarles acceso a las copias electrónicas del LCP y a los formularios para brindar aportes.

En conjunto, el aporte recibido de las partes interesadas para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia, esto en base a los temas que surgieron en cada grupo de las partes interesadas, además de las recomendaciones del Grupo de Trabajo para el Regreso a Clases compuesto por padres, maestros, administradores y personal de apoyo clasificado.

Como resultado del aporte recibido por el grupo consultivo DELPAC pertinente al LCP, el plan incluye cómo se le dará seguimiento al progreso hacia la reclasificación, incluidas las consultas continuas con las familias. Los talleres de capacitación para los padres de los estudiantes del idioma inglés abarcarán una variedad de temas sugeridos por el DELPAC y el Comité Consultivo del Distrito para Padres de Estudiantes que Aprenden el Idioma Inglés (DELPAC), incluida la capacitación de padres para padres con el fin de ampliar la información sobre el programa “Progreso Hacia la Alfabetización Bilingüe” de OMSD, el proceso de reclasificación, las pruebas ELPAC y apoyos para respaldar el aprendizaje en casa y el apoyo tecnológico para los padres.

La sección “Propuestas para la instrucción presencial” de este plan se vio influenciada por la recomendación para priorizar la salud y la seguridad; los minutos y horarios de instrucción; que el modelo de aprendizaje híbrido incluyera un horario de clases escalonado para mantener seguros a los estudiantes y al personal; la capacitación profesional y entrenamiento para el personal y los padres; los apoyos para los estudiantes de educación especial y estudiantes aprendices del idioma inglés; la salud mental y los apoyos socioemocionales; el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS); el modelo de aprendizaje preferido por las familias; y las intervenciones y apoyos para los estudiantes.

La sección “Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia” de este plan se vio influenciada por las recomendaciones para asegurar que todos los estudiantes de pre-kínder al 8º grado tuvieran un dispositivo electrónico; acceso al internet; evaluaciones diagnósticas para identificar las diferencias en el aprendizaje de los estudiantes; capacitación profesional para los maestros, administradores y personal; acceso a recursos digitales complementarios; tiempo para la colaboración docente y planificación de la instrucción; darle atención a los grupos de estudiantes que han sido identificados como estudiantes que están experimentando una diferencia de rendimiento en el aprendizaje, como los estudiantes con necesidades especiales, estudiantes aprendices del idioma inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en hogares de crianza y estudiantes sin hogar; apoyos socioemocionales y de salud mental; el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS); el Programa de Intervenciones y Apoyo para el la Buena Conducta (PBIS); las prácticas restaurativas; programas de intervención; monitoreo del progreso de los estudiantes; constante comunicación con las familias; y talleres de capacitación para que los padres puedan respaldar el aprendizaje de sus hijos en el hogar.

La sección “Apoyos para los estudiantes con necesidades particulares” se vio influenciada por el aporte recibido de las partes interesadas (encuestas, reuniones, etc.) proporcionado por el personal, los padres y los miembros de la comunidad sobre cómo podríamos ayudarles a

los estudiantes con necesidades excepcionales, a los estudiantes aprendices del idioma inglés, estudiantes en hogares de crianza y estudiantes que experimentan la falta de vivienda. Estas consideraciones abordaron sus necesidades académicas; las necesidades socioemocionales y su bienestar; los servicios de gestión de casos; la capacitación profesional para el personal, maestros y administradores; talleres para las familias y recursos para apoyar a los estudiantes; y los programas suplementarios para apoyar y abordar las diferencias de rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes representantes del Congreso Estudiantil de Escuelas Secundarias proporcionaron aportes para aumentar la capacidad del personal para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, ampliar el uso de aplicaciones tecnológicas entretenidas, una consistencia en cuanto a las estrategias de participación implementadas en la clase y en todo el distrito, el bienestar mental y socioemocional de los estudiantes y en crear conciencia en los estudiantes sobre la ciudadanía digital. El plan incluye todos los elementos de las aportaciones brindadas por las partes interesadas en todas las secciones del plan que abordan cómo el distrito responderá al acceso de los estudiantes al aprendizaje, los apoyos académicos y socioemocionales, los servicios de salud mental, la nutrición, estudiantes con necesidades únicas, las diferencias en el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

La sección “Pérdida del aprendizaje de los estudiantes” se vio influenciada por el aporte recibido de las partes interesadas en cuanto a cómo identificar la pérdida del aprendizaje y ayudar a los maestros a planificar una intervención sincrónica y asincrónica. Un sólido sistema de intervención y evaluaciones diagnósticas, iReady, apoyará a los estudiantes que experimentan una diferencia en el aprendizaje. El uso del programa iReady en la intervención para hacerle frente a la pérdida del aprendizaje se integrará, sistemáticamente, con el sistema MTSS de OMSD. Además, las partes interesadas identificaron que los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes aprendices del idioma inglés, los estudiantes en hogares de crianza y los estudiantes que experimentan la falta de vivienda necesitarán seguimiento y apoyos académicos y socioemocionales adicionales para asegurar que se corrija la pérdida del aprendizaje.

La sección de “Salud mental y bienestar social y emocional” se vio influenciada por una abrumadora y consistente aportación de las partes interesadas que indicaron que la salud emocional de los estudiantes puede verse afectada a consecuencia de la pandemia de la enfermedad COVID-19. Los estudiantes son particularmente vulnerables a los efectos de las tensiones físicas, de salud y financieras que afectan su vida en el hogar. A menudo, las necesidades de los estudiantes se identifican a través de la interacción en persona durante el horario escolar regular. Las partes interesadas enfatizaron la gran necesidad del distrito para establecer un Plan de Estudios Socioemocionales alineado con las intervenciones diseñadas estratégicamente para apoyar las necesidades de los estudiantes.

La sección “Participación y servicios para los estudiantes y las familias” fue influenciada por las partes interesadas quienes brindaron su opinión en torno a la necesidad de hacer esfuerzos deliberados para establecer una comunicación con los estudiantes y las familias que pueden no estar interactuando diariamente con sus maestros. Muchas familias están experimentando cambios de transición que afectan su movilidad, la capacidad de apoyar el aprendizaje en el hogar y las limitaciones financieras que pueden incluir las necesidades básicas. Las partes interesadas opinaron sobre la importancia de mantener los programas de nutrición escolar para apoyar el acceso de los estudiantes a comidas nutricionalmente adecuadas cuando participen tanto en el modelo de aprendizaje presencial como a distancia.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

El Distrito Escolar Ontario-Montclair comenzará el año escolar 2020-2021 100% en línea con el objetivo de en un futuro pasar a la instrucción en persona de una manera combinada tan pronto como sea seguro regresar tanto como para el personal y los estudiantes. Con el fin de aprovechar al máximo el programa de instrucción en persona para todos los estudiantes, aunque en particular, los estudiantes que han tenido deficiencias significativas de aprendizaje durante el cierre de la escuela, y todavía se adhieren a todos los muchos requisitos de precaución, tales como el distanciamiento social, uso de tapabocas y esterilización, OMSD tiene en desarrollo de un modelo de instrucción en persona que se implementará tan pronto como sea seguro.

* Las clases se dividirán en dos cohortes, una para asistir en persona durante tres horas por la mañana y otra para asistir en persona durante tres horas por la tarde, cuatro días por semana. El quinto día, los estudiantes recibirán dos horas de instrucción en persona (una hora para el kínder y el kínder de transición). Los estudiantes serán provistos de tareas independientes que extenderán su aprendizaje en persona que terminen en casa para así cumplir con los minutos mínimos de instrucción diarios.

* Las escuelas recibirán horarios que darán prioridad a las materias de Artes del Lenguaje-Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas, intervenciones de lectura y matemáticas, y apoyo socioemocional durante la instrucción en persona. Dentro de los horarios semanales, se abordan todas las áreas de contenido, incluyendo ELD designado e integrado. Debido a que nuestra implementación inicial en línea utilizará el plan de estudios adoptado por el distrito, guías de recuperación COVID y horarios de regularidad, los estudiantes pasarán fácilmente del aprendizaje en línea al aprendizaje en persona cuando sea seguro regresar.

* Las familias con estudiantes con problemas de salud preexistentes y/o estudiantes que no estén listos para volver al aprendizaje en persona tendrán la opción para inscribirse en la Academia en línea de OMSD, que será impartida por un maestro de clase en los planteles escolares que minimizará las interrupciones en el aprendizaje. La Academia en línea (Online) de OMSD utilizará el mismo plan de estudios, regularidad, evaluaciones y plataformas de intervención que el modelo en persona.

* En cuanto a la implementación de un sistema de apoyo multinivel por parte de OMSD, las escuelas de cohortes han desarrollado procesos para identificar a los estudiantes con deficiencias en el aprendizaje e intervenir con apoyo específico. OMSD continuará con su expansión de desarrollo profesional en el desarrollo de un sistema de apoyo de multinivel, incluyendo el desarrollo profesional en el Diseño Universal de Aprendizaje, que proporcionará estrategias adicionales para apoyar a los estudiantes que han experimentado una deficiencia significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas y para estudiantes en el programa de 'promise', estudiantes de inglés, menores en hogares temporales, bajos ingresos y estudiantes con necesidades especiales.

* Para proporcionar apoyo adicional al personal y a los estudiantes, OMSD ha adquirido la plataforma i-Ready para servir no sólo como un sistema integral evaluativo, diagnóstico y monitoreo del progreso, sino también como una plataforma de intervención en línea individualizada para lectura y matemáticas.

* se proporcionará desarrollo profesional a todos los maestros y administradores sobre cómo utilizar eficazmente la plataforma i-Ready, analizar los datos recopilados y planificar la instrucción en grupos pequeños destinada a disminuir el déficit de aprovechamiento en el aprendizaje.

* Los maestros en asignaciones e instructores académicos apoyarán a los maestros en la planeación de lecciones a corto y largo plazo y en emplear mejores prácticas de instrucción basadas en el análisis de datos.
Implementación del Currículo de Aprendizaje Social-Emocional (SEL), Intervención y Apoyo a la buena conducta (PBIS), apoyos de salud mental por niveles y servicios de manejo de casos.

* Se han sintetizado sólidos esfuerzos de participación de las partes interesadas, recomendaciones de equipo especial de Retorno a la Escuela en conjunto con las directrices de las autoridades sanitarias del condado y del estado para desarrollar protocolos COVID-19 integrales que incluyen: personal diario y las preguntas de detección de salud COVID-19 para visitantes, marcadores de distancia social, escritorios para estudiantes a 6 pies de distancia, señalización, equipo de protección personal que incluye tapabocas, escudos, guantes (según corresponda para el personal y los estudiantes), estaciones de lavado de manos en aulas y edificios portátiles, desinfectantes de manos, protocolos para una posible exposición COVID-19 y casos confirmados para estudiantes, personal y visitantes, áreas de cuarentena seguras y seguras para estudiantes y personal en todos los sitios, proceso de reunión interactivo para el personal con condiciones de salud subyacentes y otros factores, divisores de plexiglás en áreas donde puede tener lugar la interacción pública, esterilización de salones de clases entre cohortes de instrucción AM y PM, controles diarios de temperatura para todo el personal, estudiantes y visitantes, no se permite la reunión donde no se puede mantener el distanciamiento social, la limpieza profunda nocturna y la revisión continua de los protocolos de salud según las indicaciones de las autoridades sanitarias del condado y del estado.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
La contratación de un equipo de profesores a la asignación para apoyar el desarrollo profesional del profesorado, el análisis de datos y la planificación y entrega de lecciones.	\$281,512	Sí
Se proporcionará equipo de protección personal, barreras protectoras de plexiglás, desinfectante de manos, equipos de limpieza, fregaderos portátiles y otros equipos para	\$235,123	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
promover el distanciamiento social, el uso de máscaras y la limpieza de las manos a todo el personal y en lugares clave para garantizar la seguridad		
Se contratará personal de intendencia adicional para ayudar en la limpieza regular de las áreas de salón de clases entre las sesiones.	\$3,159,273	No

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

El Distrito Escolar Ontario-Montclair comenzará el ciclo escolar 2020-2021 bajo un modelo de aprendizaje en línea al 100% con el objetivo de hacer la transición a la instrucción presencial en un modelo de aprendizaje combinada (en línea y en persona) tan pronto como sea seguro para los estudiantes regresar a las aulas de manera presencial. La continuidad de un programa de instrucción de alta calidad y la modalidad bajo la cual se imparte la instrucción es de suma importancia para todas las partes interesadas de OMSD. Para poder mantener la visión y las estructuras establecidas durante la implementación de nuestro Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS), el distrito continuará tomando acciones para ofrecerle una instrucción de la más alta calidad y apoyos para todos nuestros estudiantes, incluyendo a nuestros estudiantes prometedores, los estudiantes aprendices del idioma inglés, los estudiantes en hogares de crianza, estudiantes sin hogar, los estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades. Con el fin de asegurarnos que los estudiantes tengan acceso a un plan de estudios completo de una calidad sustancialmente similar, independientemente del método de instrucción, incluyendo el uso de los recursos del plan de estudios y de instrucción, el distrito ha establecido directrices estructuradas para comenzar el año escolar en línea, y para promover una flexibilidad en la transición a la instrucción presencial cuando sea seguro hacerlo.

- Los planteles escolares tendrán que cumplir con los requisitos de la Ley Williams y distribuirán los libros de texto adoptados en cada área de contenido, así como los dispositivos electrónicos proporcionados por el distrito (como se explica en la sección Acceso a los

Dispositivos y Conexión a Internet) para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de acceso a los materiales y al plan de estudios adoptado.

- Los documentos del distrito diseñados para marcar el ritmo de la instrucción y las guías de remediación sobre la enfermedad COVID-19 se utilizarán para apoyar la planificación de las lecciones y para garantizar que los estándares académicos básicos, los conceptos y contenidos esenciales se enseñen durante el transcurso del año escolar. Los Maestros en Asignación Especial (TOA) y los coordinadores didácticos apoyarán a los maestros de las escuelas en la planificación de lecciones a corto y largo plazo basadas en las recomendaciones y documentos que guían el ritmo de instrucción.
- El distrito ha respaldado el uso de plataformas para el aprendizaje estandarizado como Zoom, SeeSaw, Google Classroom y School Loop, para garantizar un acceso equitativo al plan de estudios y a los materiales adoptados.
- A los administradores de los planteles y a los maestros se les proporcionaron horarios diarios de clases estandarizados para los cinco días de la semana, los cuales incluían la cantidad mínima de minutos de instrucción y definían claramente tanto la instrucción sincrónica (instrucción en vivo) como la instrucción asincrónica (la que realizan los estudiantes de manera independiente), y la mayoría de los minutos se impartirán de forma sincrónica. Dentro de los horarios semanales de clases se abordan todas las áreas de contenido, incluida la instrucción designada e integrada para el Desarrollo del Idioma inglés (ELD).
- A los planteles escolares y a los maestros se les proporcionaron parámetros, acordes a cada grado, en cuanto a la forma en que debían realizarse la instrucción sincrónica y asincrónica y la manera en la cual podían diferenciarse las asignaciones para los estudiantes prometedores, incluidos los estudiantes aprendices del idioma inglés, los estudiantes en hogares de crianza, estudiantes sin hogar, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con necesidades de aprendizaje especiales.
- Los administradores y los equipos docentes de cada grado analizarán los datos académicos de los estudiantes en todos los subgrupos con el propósito de identificar las diferencias de rendimiento en el aprendizaje y para planificar la instrucción e intervención académicas.
- Los administradores de los planteles escolares garantizarán la continuidad de una enseñanza de alta calidad mediante un sistema de observaciones (“recorridos”) virtuales y presenciales, y les proporcionarán retroalimentación a los maestros.
- Se proporcionarán oportunidades de capacitación profesional destinadas para respaldar la enseñanza de lecciones de alta calidad basadas en el aporte del personal y los datos recopilados durante las rutinas de observación de los administradores.
- Los representantes del distrito han diseñado un amplio sitio web de Aprendizaje a la Distancia para los padres, estudiantes y educadores con recursos, materiales, documentos y videos de instrucción para los padres, y con oportunidades para el aprendizaje profesional para los maestros. El sitio web se actualiza regularmente.

Todas estas medidas fueron especialmente diseñadas para garantizar una transición fluida de nuestro modelo de aprendizaje en línea a un modelo de aprendizaje presencial tan pronto como sea seguro hacerlo.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

El Distrito Escolar Ontario-Montclair está implementando un modelo de aprendizaje en línea para este comienzo del año escolar 2020-2021. Los estudiantes en los grados de preescolar (PK) al 8º grado tendrán acceso electrónico a todos los materiales de instrucción que utilizarán.

Durante el año escolar 2019-2020, antes de adquirir Chromebooks/iPads y los dispositivos de conexión a internet para que los estudiantes tuvieran acceso al contenido, el distrito realizó una encuesta entre los padres/tutores legales para determinar el acceso de los estudiantes a dichos dispositivos y al internet en sus hogares. Aproximadamente el 93% de los estudiantes de OMSD indicaron que tenían acceso al equipo y al internet en sus hogares. Durante la primavera, a las familias y estudiantes se les proporcionaron Chromebooks y la información sobre el acceso al internet de manera gratuita o a bajo costo. Esta conectividad también les permitió participar a las familias que no contaban anteriormente con dispositivos e Internet para que se involucraran electrónicamente en la continua comunicación bidireccional entre la escuela en el hogar en curso, oportunidades de participación de los padres y creó plataformas virtuales para la toma de decisiones deferidas del Distrito y la escuela.

Para el año escolar 2020-2021, el distrito ha comprado nuevos Chromebooks/iPads para todos los estudiantes y puntos de acceso a internet (Wi-Fi) para los estudiantes que no tienen acceso a la conexión Wi-Fi en casa. La distribución de estos dispositivos se llevará a cabo antes de que comiencen las clases durante las "sesiones de orientación" en cada escuela, con el fin de asegurar que todos los estudiantes reciban los materiales necesarios. Las necesidades de acceso al internet de las familias se evaluarán por el personal escolar durante las sesiones de orientación, al comienzo de las clases y durante el año escolar, y se instalarán puntos de acceso al internet en los hogares de las familias que no dispongan de una conexión de internet fiable; esto con la finalidad de garantizar la conectividad de los dispositivos proporcionados por el distrito. El sistema Destiny Scanner monitoreará la distribución de todos los dispositivos conectados a la red del distrito en tiempo real. El distrito puede acceder fácilmente a este software o equipo de monitoreo para mantener un control preciso del inventario de los dispositivos. Contamos con un excedente de dispositivos electrónicos adicionales con conexión al internet que están listos y en espera para ser entregados en cada plantel escolar en caso de que el dispositivo de algún estudiante falle. Esto minimiza cualquier posibilidad de tiempo de inactividad en el acceso a los recursos de parte de los estudiantes. Las familias que no se presenten en la escuela para recoger los dispositivos electrónicos y el acceso a internet serán contactadas y se tomarán disposiciones especiales para la entrega de estos recursos.

Cada maestro de OMSD cuenta con un dispositivo electrónico con una conexión al internet que ha sido proporcionado por el distrito. Mediante este dispositivo, los maestros se comunicarán con los estudiantes e impartirán lecciones a través de videoconferencias en Zoom, Class Dojo, SeeSaw, Google Classroom, y School Loop. Una vez que los estudiantes se conecten al dispositivo proporcionado por el distrito, los sitios web y las aplicaciones curriculares estará accesibles con un solo hacer clic en ellos a través de nuestro portal "Clever single sign- on".

A las familias se les brindará apoyo para que tengan acceso a la tecnología y a los materiales curriculares por medio de nuestro sitio web de recursos en línea, en la línea directa de ayuda para los padres junto con el apoyo del maestro de la clase, los servicios de informática y el equipo a cargo de la tecnología educativa (EdTech). A las familias se les proporcionarán instrucciones sobre cómo cuidar sus dispositivos y se les brindarán opciones para comprar un seguro. The OMSD Parent Educational Center (PEC) has transitioned to a fully staffed virtual learning resource center. El Centro Educativo para Padres (PEC) de OMSD ha hecho la transición para convertirse por completo en un centro de recursos de aprendizaje virtual. El PEC está apoyando a todas las familias, en particular a las familias de los estudiantes aprendices del idioma inglés (EL), al brindarles ayuda para crear un correo electrónico, utilizar Google Classroom y ZOOM. A través del PEC, los 'padres líderes' están siendo entrenados para ampliar la red de comunicación entre los padres y el alcance de dicha comunicación sobre la información de los recursos disponibles. El propósito de 'padres líderes' es ayudar a las familias a acceder a los recursos y brindarles capacitación para apoyar el aprendizaje en persona y en línea.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

A todos los estudiantes se les proporcionará instrucción diariamente con un total combinado de enseñanza sincrónicas y asincrónicas. Los maestros se asegurarán de que las actividades sincrónicas y el valor de tiempo del trabajo asincrónico asignado cumplan con las pautas de minutos mínimos de instrucción establecidos por la Ley del Senado 98 (Código de Educación, § 43501). La mayoría de los minutos de instrucción serán impartidos de manera sincrónica. Los administradores del plantel verificarán que los programas de instrucción diarios desarrollados por los maestros proporcionen una instrucción sincrónica y asincrónica. Los maestros utilizarán el módulo de asistencia en el sistema de información del estudiante para documentar la participación diaria de cada estudiante durante todos los días lectivos que se proporcione aprendizaje a la distancia. La documentación diaria puede incluir evidencia de participación en las actividades en línea, el cumplimiento las de tareas regulares, la finalización de evaluaciones y las comunicaciones entre los maestros y los estudiantes o con los padres/tutores legales. Si un estudiante no participe en el aprendizaje en línea en un día lectivo, esto deberá ser documentado y el estudiante será marcado como ausente para dicho día. El(los) maestro(s) completará(n) un registro de participación semanal para cada estudiante en el cual se documentará la instrucción sincrónica o asincrónica para cada día entero o parcial de aprendizaje en línea, se verificará la participación diaria y se les dará un seguimiento a las asignaciones. Este registro servirá como mecanismo de seguimiento para el ausentismo crónico. Los administradores del distrito y de los planteles supervisarán de manera rutinaria la participación y el compromiso de los estudiantes en la instrucción. Los administradores de los planteles escolares emplearán las estrategias para lograr que los estudiantes vuelvan a participar en la instrucción, mismas que se mencionan más adelante en este plan, específicamente con aquellos estudiantes que no participan en la instrucción durante 3 o más días y/o que están en riesgo de ausentismo crónico.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

Se proporcionará una variedad de capacitación profesional y recursos al personal para apoyar el programa de Aprendizaje en Línea del Distrito Escolar Ontario-Montclair, la cual incluye el apoyo tecnológico para el personal, los estudiantes y las familias. En la primavera, los líderes de Distrito Escolar Ontario-Montclair organizaron un gran número de sesiones para brindar aporte y diseñadas para obtener

recomendaciones sobre el regreso a clases, incluidas las oportunidades de aprendizaje profesional necesarias para comenzar el año escolar, ya sea en un modelo combinado o en un modelo en línea. Asimismo, durante el verano a los administradores se les proporcionó una encuesta de necesidades en cuanto a la capacitación profesional con el fin de ayudar al Departamento de Enseñanza y Aprendizaje en el desarrollo de nuestras sesiones iniciales de capacitación profesional del verano; esto se llevó a cabo para que estuvieran preparados para nuestro modelo de aprendizaje en línea. Las sesiones iniciales de capacitación que se ofrecieron se alinean con las prioridades obtenidas en la encuesta y con otras aportaciones de las partes interesadas.

- Las sesiones virtuales de la capacitación profesional se realizarán tanto en un modelo sincrónico y asincrónico que les ofreció flexibilidad a los participantes.
- Las sesiones de verano de capacitación profesional de OMSD impartidas por los directores del distrito y maestros en asignación especial incluyeron información sobre el plan de estudio adoptado, el aprendizaje socioemocional y prácticas restaurativas, plataformas de aprendizaje digital (como Zoom, Google Classroom, Clever, Google Docs, aplicaciones y School Loop), sesiones para apoyar a los estudiantes aprendices del idioma inglés, sesiones para maestros de educación especial y sesiones para apoyar el asesoramiento. Estas sesiones estuvieron disponibles para administradores, maestros, personal clasificado y maestros sustitutos.
- Todos los maestros y administradores recibirán capacitación profesional sobre el uso de nuestra plataforma de intervención i-Ready, la cual está diseñada para apoyar a los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa del aprendizaje debido al cierre de escuelas y también para estudiantes prometedores, estudiantes aprendices del idioma inglés, estudiantes en hogares de crianza, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con necesidades especiales. Las sesiones introductorias se centrarán en la plataforma i-Ready y en cómo administrar las evaluaciones integrales tanto en lectura como en matemáticas con el fin de identificar las diferencias en el aprendizaje de los estudiantes. Las sesiones adicionales que se ofrecerán más adelante en el otoño, se centrarán en el análisis de datos y en cómo el diseño de las lecciones atenúa y pone fin a las diferencias en el aprendizaje.
- Una vez que comiencen las clases, se proporcionará una encuesta integral de necesidades profesionales a los administradores, maestros y personal clasificado con el fin de priorizar las necesidades para la capacitación profesional del personal. Estos datos guiarán las futuras oportunidades de capacitación profesional que proporcionarán los directores del distrito, los maestros en la asignación especial y los coordinadores didácticos de las escuelas.
- Para apoyar a nuestros nuevos maestros, se proporcionará un Programa de Inducción con servicios completos. A cada nuevo maestro en el programa se le asignará un mentor que ha recibido una capacitación especial para que le brinde orientación y apoyo durante todo el año escolar, tanto en nuestro modelo de aprendizaje en línea como cuando regresemos a un modelo de aprendizaje presencial.
- La capacitación profesional continuará apoyando la implementación de nuestro Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) en rondas de grupos. Este enfoque sistemático para la alineación de programas, recursos, personal y apoyos conductuales, socioemocionales y académicos guiará las primeras prácticas educativas, así como las intervenciones académicas para los estudiantes que las necesitan.
- Se continuarán ofreciendo oportunidades adicionales para la capacitación profesional en las áreas de metas de aprendizaje, escritura, matemáticas, en las habilidades fundamentales para la lectura (ECRI) y en la Nueva Generación de Estándares de Ciencia (NGSS), solo por nombrar algunas.
- Se proporcionarán oportunidades de capacitación profesional destinadas a apoyar que se impartan lecciones de alta calidad.

- Los maestros en asignación especial y los coordinadores didácticos apoyarán a los maestros en la planificación de lecciones a corto y largo plazo usando las mejores prácticas de instrucción basadas en el análisis de datos, tanto cuantitativos como cualitativos.
- Para apoyar aún más a nuestros educadores y familias, se creó y lanzó un sitio web completo para el Aprendizaje a la Distancia con recursos y materiales, documentos y videos de instrucción para los padres, y con oportunidades adicionales para la capacitación profesional de los maestros.
- La capacitación profesional para los maestros de los estudiantes aprendices del idioma inglés incluye cómo impartir una instrucción designada e integrada para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) a través de la enseñanza sincrónica y asincrónica.
- La capacitación profesional para los maestros de los estudiantes aprendices del idioma inglés a largo plazo en las escuelas secundarias se enfoca en apoyar la instrucción designada e integrada ELD a través de la plataforma iLit EL aprobada por la Mesa Directiva.
- La capacitación profesional para los maestros que apoyan la enseñanza de los estudiantes recién llegados, en los grados de la escuela secundaria, se centra en desarrollar su nivel de principiantes en el dominio del idioma inglés y en lograr que puedan acceder a la instrucción de las áreas de contenido académico.
- La capacitación profesional para todos los maestros, administradores y maestros en el programa de Inmersión Lingüística a un Segundo Idioma les ofrece distintas maneras de acceder a estrategias para diferenciar la enseñanza y para lograr alcanzar las metas de la instrucción designada e integrada ELD de los estudiantes.
- La capacitación profesional para los especialistas de educación especial y proveedores de dichos servicios se centra en aprender cómo llevar a cabo una reunión del Programa de Educación Individualizada (IEP) de manera efectiva usando la plataforma Zoom.
- A las familias se les brinda apoyo través del Centro Educativo para Padres por medio de talleres enfocados en cómo los padres pueden apoyar a sus hijos académica, social y emocionalmente durante el aprendizaje en línea y el aprendizaje híbrido cuando se reanuden las clases presenciales.
- La capacitación profesional para los maestros de la Clase Especial para Estudiantes con Discapacidades (SDC) se enfoca en cómo desarrollar lecciones para la instrucción en línea y en el repaso de ejemplos de horarios de clases para desarrollar un programa de instrucción que sea apropiado y que les brinde apoyo a los estudiantes con necesidades especiales durante la instrucción en línea.
- Se continuará ofreciendo capacitación profesional adicional y asesoría tanto para la instrucción en línea como híbrida en las áreas relacionadas con el aprendizaje socioemocional, el Programa de Intervenciones y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) y los círculos y prácticas restaurativas.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

OMSD se ha preparado para el regreso a clases en una variedad de modelos de aprendizaje, incluyendo el modelo de aprendizaje tradicional, el aprendizaje combina, el aprendizaje en línea, así como para ofrecer el Programa de Estudio Independiente. Las principales funciones y responsabilidades de la mayoría del personal seguirán siendo las mismas, independientemente del modelo de aprendizaje. OMSD iniciará las clases bajo un modelo de aprendizaje en línea mediante el cual los administradores de los planteles escolares, el personal de apoyo certificado y clasificado de la escuela y de la oficina del distrito ofrecerán servicios y apoyos en línea, lo que requiere un ajuste en la forma en que se realizan las conexiones, pero manteniendo al mismo tiempo un apoyo académico, conductual y socioemocional

constante tal y como se proporcionaría en un modelo de aprendizaje tradicional. Esto incluye a los miembros del personal que brindan servicios de asistencia a las familias. Perfeccionar aspectos específicos de sus funciones tradicionales, una intensidad de enfoque para apoyar las necesidades académicas, emocionales y de bienestar sociales del estudiante durante el aprendizaje en línea y en una pandemia incluyen, pero no se limitan a:

- Los maestros de clase han pasado a impartir instrucción sincrónica y asincrónica utilizando herramientas digitales y plataformas en línea, en lugar de instrucción en persona. Además, se está empleando la atención en consideración a las estrategias de aprendizaje social emocional para apoyar a los estudiantes.
- Los administradores y el personal de apoyo escolar (tanto clasificados como certificados) han cambiado las estrategias de compromiso y apoyo para los estudiantes en cuanto a asistencia, participación en lecciones, acceso a la instrucción, emocional social y apoyo a las necesidades básicas.
- El personal del plantel escolar ha pasado a administrar evaluaciones en línea, ejecutadas en un formato de distancia, y el uso de estos resultados de evaluación para las necesidades de los estudiantes también se hace virtualmente. Se está utilizando un programa de intervención en línea que también requiere que el personal supervise el progreso en línea.
- El personal de apoyo del distrito (Maestros de Aprendizaje y Enseñanza en asignación especial y técnicos de Servicios de Informática) apoya a los administradores, maestros, personal de apoyo, estudiantes y familias no solo con el uso de la tecnología y conectividad, sino también con las aplicaciones y plataformas para conectar al personal con los estudiantes para el aprendizaje y el apoyo emocional social.

Con el fin de garantizar la seguridad de todo el personal, con la mayoría del personal trabajando desde su lugar de trabajo, se han establecido y se están implementando medidas de salud y de seguridad. Diversos miembros del personal apoyarán la implementación de estas medidas de seguridad mediante la realización de controles de salud, tomas de temperatura, apoyando a los esfuerzos para promover el distanciamiento social en las áreas de oficina y durante el servicio de comidas para los estudiantes. A los empleados se les proporcionará capacitación y el equipo de protección personal (PPE) adecuado. El personal posiblemente afectado incluye:

- Supervisores estudiantiles: Este puesto ofrece una gama flexible de supervisión durante el transcurso del día lectivo, a la hora de entrada y a la hora de la salida. Estos empleados ahora proporcionarán apoyo adicional al programa de servicios de comidas del distrito, principalmente dirigiendo a los estudiantes para que recojan las comidas y ayudando con la limpieza de las áreas que son tocadas frecuentemente.
- Auxiliares de enfermería: La hora en la cual los empleados en esta clasificación, considerados como personal esencial, se tienen que reportar a trabajar se ha modificado y ahora comienzan la jornada laboral más temprano. Este cambio apoyará al proceso de los controles de salud para la mayoría de los empleados de los planteles escolares. Esta es una medida que ayudará a mitigar que el virus de la enfermedad COVID-19 logre ingresar y propagarse en las escuelas y apoyará a que los empleados busquen asesoramiento médico con el fin de prevenir la propagación del virus.
- Oficiales de seguridad de los planteles escolares: Estos miembros del personal continuarán con sus funciones de monitoreo y apoyo para mantener los planteles seguros y ordenados. Una parte de dicho apoyo implica realizar controles de bienestar a los hogares de los estudiantes para apoyar la participación diaria en el aprendizaje en línea con sus maestros y auxiliares docentes. La intención consiste en continuar desarrollando relaciones de cuidado que promuevan la participación diaria de los estudiantes en la instrucción sincrónica en línea con sus maestros y compañeros de clase.

- Personal de limpieza: Estos miembros del personal continuarán con sus deberes para asegurar que los planteles y departamentos escolares se limpien adecuadamente durante y después del día lectivo. Sin embargo, además de estas responsabilidades típicas, se realizarán micro y macro labores de limpieza adicionales en respuesta a las preocupaciones y necesidades de seguridad de los empleados. Por ejemplo, el limpiar de manera adicional y en repetidas ocasiones las "áreas tocadas más frecuentemente" durante todo el día serán parte de la rutina diaria.
- Personal a cargo de la tecnología: A falta de un día escolar "tradicional", las funciones del personal de tecnología se adaptarán para proporcionar apoyo adicional a los dispositivos y software que los maestros utilizarán como métodos tecnológicos para la instrucción en lugar de los métodos de la enseñanza "en persona". Por ejemplo, se brindará soporte técnico a las plataformas de aprendizaje, las reuniones en línea tendrán una demanda mayor que el soporte técnico que necesitan los equipos de las aulas (proyector/pizarras inteligentes). Además, los padres de los estudiantes que participen en actividades en línea requerirán apoyo adicional de parte de nuestro personal de tecnología, lo que requerirá el establecimiento de una "línea directa de apoyo para padres".

Aunque OMSD estará proporcionando el aprendizaje en línea y, dado que el rol o la responsabilidad original de algunas clasificaciones de empleados no son factibles en un entorno remoto, las siguientes de empleados han modificado su rol. A los empleados se les proporcionará capacitación y el equipo de protección personal (PPE) adecuado. Estas modificaciones se reflejan en un Memorandum de Entendimiento (Memorandum of Understanding) firmado con la Unión de Empleados Clasificados:

- Asistentes de Educación Física: 15 asistentes de Educación Física serán utilizados para cubrir otras funciones y serán capacitados para trabajar fuera de las descripciones regulares de su puesto con el fin de ayudar con la distribución de alimentos durante las horas del servicio de comidas para los estudiantes, para realizar servicios de traducción, apoyo administrativo o apoyar la asistencia estudiantil. A los empleados se les proporcionará capacitación y el equipo de protección personal (PPE) adecuado.
- Auxiliares docentes: 13 auxiliares docentes serán capacitados para trabajar en puestos vacantes como auxiliares docentes de educación especial.
- Conductores de autobuses escolares: 49 conductores de autobuses realizarán otras funciones y serán capacitados para trabajar fuera de las descripciones regulares de su puesto con el fin de ayudar, entre otras cosas con, brindar servicios como conductores para otros departamentos, ayudar con la distribución de los dispositivos tecnológicos, ayudar con la distribución de alimentos durante las horas del servicio de comidas para los estudiantes, apoyo administrativo, apoyar la asistencia estudiantil o proporcionar apoyo en los servicios de limpieza en todo el distrito.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

Todos los estudiantes deben tener acceso a apoyos y recursos para ayudarlos a alcanzar sus metas académicas. En OMSD, se ha creado un sólido sistema de apoyos multinivel a nivel de distrito, en las escuelas en los cohortes 1 y 2 de MTSS y en todas las escuelas que están en la vía universal para los aspectos de la implementación del MTSS. Las evaluaciones de diagnóstico de i-Ready en lectura y matemáticas

se administrarán a todos los estudiantes en grados K-8, cerca del comienzo del año escolar, para identificar las áreas de mayor necesidad académica relacionadas con la pérdida de aprendizaje, con atención específica en el programa aprendices de inglés EL, jóvenes de bajos ingresos, menores en hogares temporales, estudiantes con necesidades excepcionales y estudiantes sin vivienda. Los procesos a nivel escolar y distrital abordan la pérdida de aprendizaje, incluyendo estrategias diferenciadas del programa aprendices de inglés EL, jóvenes de bajos ingresos, menores en hogares temporales, estudiantes con necesidades excepcionales y estudiantes sin vivienda. Además de la diferenciación, los estudiantes identificados con mayor necesidad académicas en pérdida de aprendizaje recibirán intervenciones estratificadas basadas en la necesidad individual, incluyendo mayor frecuencia y/o duración de las intervenciones para asegurar que los estudiantes reciban el apoyo necesario. Además, los materiales de Instrucción Personalizada y Herramientas para Instrucción de i-Ready son recursos disponibles para abordar las necesidades identificadas en función de los resultados de diagnóstico. Nuestras recomendaciones del Grupo de Tareas de Regreso a la Escuela, los oficios (MOU) de maestros y personal clasificado y las Directrices para Padres y Estudiantes están designados para apoyar la implementación de SB98 para asegurar que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para cumplir con los desafiantes estándares estatales y apoyos socioemocionales, basados en la necesidad, por lo que es equitativo para todos los estudiantes. Las estrategias para asegurar el éxito de todos los estudiantes se describen a lo largo de este plan. Las siguientes estrategias apoyarán a los grupos de estudiantes identificados:

Apoyos para los estudiantes aprendices del idioma inglés:

- Los maestros proporcionarán apoyo académico y respaldo al lenguaje a los estudiantes aprendices del idioma inglés diariamente a través de estrategias de las instrucciones sincrónicas ELD integradas para garantizar que los estudiantes tengan acceso a los estándares de contenido académico.
- Todos los días, los maestros proporcionarán una instrucción ELD designada usando los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California acorde con el nivel de dominio del idioma inglés de los estudiantes aprendices del inglés (EL) durante un tiempo del día lectivo dedicado para dicha instrucción.

* Los requisitos para los minutos de instrucción incluirán parámetros específicos para el ELD integrado y designado proporcionado por los maestros certificados;

- Los maestros en asignación especial (TOA) del distrito a cargo de la educación de los estudiantes aprendices del idioma inglés apoyarán a los maestros en la identificación de grupos específicos de estudiantes con el fin de monitorear y remediar las diferencias en el aprendizaje usando el plan de estudios adoptado por el distrito, el programa de intervención iLit ELL para estudiantes catalogados como aprendices del inglés a largo plazo (LTEL), evaluaciones diagnósticas del distrito y apoyos de intervención, y clases de apoyo en las escuelas secundarias para los estudiantes “recién llegados”.
- Los sistemas de apoyo del distrito ayudarán a los coordinadores EL de cada plantel escolar a identificar a implementar el monitoreo del progreso de los actuales estudiantes EL, LTEL y redesignados

Estudiantes reclasificados con un dominio competente del idioma inglés (RFEP).

- La plataforma de monitoreo ELlevation se utilizará a nivel distrito y en todos los planteles escolares para monitorear, identificar las necesidades académicas y del lenguaje de los estudiantes, y para crear grupos individualizados para la clase de cada y por

maestro con el fin de ser usados durante las reuniones del equipo de maestros en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC).

- La plataforma de monitoreo ELLevation se utilizará en todo el distrito para apoyar a los maestros con estrategias específicas que podrán usar durante el Aprendizaje en Línea y que están diseñadas para acelerar el aprendizaje de los estudiantes ELs y el progreso hacia la reclasificación.
- Los planteles escolares crearán horarios y planes para la instrucción de ELD designada e integrada.
- El personal del distrito se asegurará de que los maestros tengan acceso a tutoriales y guías que describan cómo acceder a los servicios, así como a extensiones (servicios) de traducción.
- Se ampliará el apoyo en las clases para los estudiantes “recién llegados” en las escuelas secundarias y en las escuelas que brindan servicios a estudiantes de kínder al 8º grado para los estudiantes “recién llegados” que ingresan al 7º y 8º grado.
- Desarrollar y proporcionar clases de apoyo para los padres de estudiantes EL sobre cómo acceder a ZOOM, creación de una cuenta en Google, Google Classroom, reconocimiento de inducción al sello de alfabetización bilingüe, reclasificación, ELPAC y otros programas de aprendizaje para familias a través del Centro Educativo de Padres de OMSD, Capacitaciones a nivel distrito y plantel escolar.
- Ampliar los servicios de Languageline para respaldar los servicios de interpretación y traducción para brindarle apoyo a las familias en idiomas distintos al español.
- Proporcionarles a las familias servicios de traducción para que los maestros se comuniquen con familias sobre interpretación en las solicitudes de ayuda con la tecnología, videos bilingües de aprendizaje de los padres y otros recursos.

Apoyos para los estudiantes de educación especial:

- Los maestros de educación especial y los proveedores de servicios relacionados proporcionarán continuidad del aprendizaje y los servicios a través de entornos de aprendizaje síncronos/asíncronos en línea y otros recursos de aprendizaje, según corresponda, para que los estudiantes de educación especial tengan las mismas oportunidades de aprendizaje que los otros estudiantes, esto en la mayor medida posible.
- Los maestros de recursos especiales (RSP), los patólogos del habla y lenguaje (SLP), maestros APE, maestros DHH y VI y los proveedores de servicios relacionados administrarán el servicio a los estudiantes en el modelo de aprendizaje en línea y proporcionarán instrucción en línea en la mayor medida posible.
- Las horas de instrucción de los maestros de la Clase Especial para Estudiantes con Discapacidades (SDC) de los grados de pre-kínder al 8º grado serán proporcionales a los minutos mínimos de instrucción requeridos bajo la Ley del Senado (SB) 98.
- Los maestros de las clases de Educación Física Adaptativa les proporcionarán a los estudiantes con limitaciones físicas de moderadas a severas servicios de Educación Física.
- Las reuniones del Programa de Educación Individualizada (IEP) pueden llevarse a cabo tanto en persona como de manera virtual siguiendo las pautas de salud recomendadas las prácticas de distanciamiento social.
- Si es necesario, el distrito les proporcionará a los proveedores de servicios un muro o material de separación que se utilizará durante las evaluaciones con los estudiantes con el fin de garantizar que se cumplan las medidas de seguridad y que se tomen las precauciones necesarias.

- Los maestros de educación especial trabajarán en colaboración con los maestros de contenido básico para adaptar las lecciones con el propósito de satisfacer las necesidades de los estudiantes de educación especial y para asegurar que las lecciones y actividades sean necesarias y apropiadas, tal y como se documenta en el IEP del estudiante.
- Las actividades y lecciones de enriquecimiento académico tendrán en cuenta la salud, seguridad y bienestar de todos los estudiantes y del personal.
- Se pueden ofrecer servicios de consejería a los estudiantes en citas virtuales o telefónicas para asesorarlos, proporcionar un monitoreo y orientación social, emocional y académica. Estas citas o conversaciones pueden llevarse a cabo por correo electrónico, teléfono u otras herramientas virtuales, según corresponda, siempre y cuando se pueda garantizar la privacidad de los empleados, estudiantes y/o familias.
- Los maestros SLP/APE/DHH/VI y proveedores de servicios relacionados con pueden proporcionar lecciones virtuales individuales y/o grupales. Estas lecciones pueden ser realizadas por teléfono, u otras plataformas virtuales, según sea apropiado.

Los servicios de asistencia, participación y comunicación con las familias serán proporcionados para garantizar que los estudiantes permanezcan conectados con la escuela, en especial aquellos estudiantes que históricamente han tenido interrupciones en su educación debido a circunstancias familiares únicas, su estatus migratorio y colocación en hogares de crianza.

- La coordinación del seguimiento de estos grupos será iniciada por la oficina CWA en la segunda semana de clases para implementar un sistema de intervención en niveles en cada plantel escolar.
- La intervención inmediata del equipo del plantel escolar (equipo de evaluación y recursos, incorporando a los administradores del plantel y personal de apoyo, a través de un informe semanal o Registro de Participación Semanal, facilitará el monitoreo de estos estudiantes, una vez que su asistencia y participación sincrónica/asincrónica comience a declinar en base a la documentación recopilada por el maestro.
- También se revisará y evaluará la revisión de los recursos comunitarios actuales y los apoyos del distrito para evaluar su adecuación y eficacia con estos grupos de estudiantes en función a cómo la crisis de la pandemia ha afectado sus servicios.
- La oficina CWA continuará participando activamente en las reuniones mensuales de cooperación entre los servicios de estudiantes en hogares de crianza y CWA/SARB del Superintendente de Escuela del Condado de San Bernardino con el fin de colaborar con otros distritos y recibir orientación y dirección para asegurar que todos los mandatos legislativos para dichos estudiantes se cumplan.

Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo y socioemocional:

OMSD está comprometido a superar las barreras en el aprendizaje que enfrentan todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, los estudiantes aprendices del idioma inglés, los estudiantes en hogares de crianza, los estudiantes de bajos ingresos y aquellos experimentando la falta de vivienda, al proporcionarles recursos para apoyar el aprendizaje socioemocional y el Programa de Intervenciones y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS):

- Prácticas y “círculos de aprendizaje” restaurativos para establecer relaciones positivas, aumentar la noción de una cultura escolar positiva y construir un sentido de comunidad.

- Practica de atención plena para aprender estrategias para calmarse y reducir el estrés.
- Desarrollar estrategias de resiliencia para aprender a superar traumas.
- Un aprendizaje socioemocional para entender cómo procesar las emociones y superar los traumas y las crisis.
- Servicios de consejería para apoyar el bienestar de la salud mental.
- Servicios de gestión de casos para proporcionar acceso a las necesidades básicas como: referencias de vivienda, acceso a bancos de alimentos, ropa y calzado.
- Servicios integrales para las familias con el fin de proporcionar servicios de asesoramiento familiar y una gestión completa de los casos.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Dispositivos eléctricos para cada estudiante, incluyendo Chromebooks para estudiantes de 1º-8º grado, 2,800 iPads para estudiantes de pre-kínder y kínder, 4000 puntos de acceso inalámbrico a internet (hotspots) para los estudiantes que no cuenten con servicios de internet en el hogar, y otros dispositivos y equipos para abordar la pérdida de aprendizaje, y esto esto asegurara que cada estudiante tenga su dispositivo para el aprendizaje en línea.	\$11,039,000	Sí
La contratación un maestro en asignación especial para apoyar la capacitación profesional, el análisis de datos y la planificación y enseñanza de las lecciones para garantizar que se ofrezca una instrucción eficiente.	\$139,431	Sí
La contratación de un equipo de maestros en asignación especial para la capacitación profesional, específicamente en el área de la tecnología y en cómo impartir la instrucción en un modelo de aprendizaje en línea.	\$267,091	Sí
Los maestros y administradores participarán, en grupos, en una capacitación profesional relacionada con el desarrollo de un Sistema de Apoyo Multinivel para apoyar la equidad y el acceso a los recursos.	\$181,097	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Los maestros y administradores participarán en la capacitación profesional del sistema Diseño Universal para el Aprendizaje (Universal Design for Learning) para garantizar que la planeación previa se lleve a cabo para eliminar las barreras que impiden el aprendizaje.	\$8,200	Sí
El distrito proporcionará una variedad de aplicaciones digitales (Screencastify, Zoom, SeeSaw, etc.) para mejorar la impartición de la instrucción en el modelo de aprendizaje en línea.	\$46,770	Sí
Un maestro en asignación especial, tanto de apoyo curricular como de soporte tecnológico, apoyará la capacitación profesional centrada específicamente en el análisis de datos y la planificación e impartición de lecciones.	\$130,506	Sí
Los administradores y maestros recibirán capacitación profesional en cuanto al uso de la plataforma i-Ready para garantizar una eficaz implementación de del sistema de evaluación e intervenciones del distrito.	\$139,500	Sí
Un maestro en asignación especial coordina y sirve como mentor principal en nuestro Programa de Inducción para Maestros para garantizar que los nuevos maestros cumplan con los requisitos docentes para satisfacer las necesidades de los estudiantes.	\$139,431	No
Un equipo de mentores de tiempo parcial apoya a los candidatos del Programa de Inducción en su primer y segundo año con el fin de incrementar su eficiencia.	\$146,400	No
El distrito le proporcionará tiempo a los mentores y a los candidatos del programa de inducción para que continúen con su ciclo de mejoría, incluyendo el establecimiento de metas, la planificación de las medidas y la reflexión sobre estas.	\$43,286	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Un equipo de maestros de “maestros modelo” (Spotlight Teachers) proporciona capacitación profesional y asesoría a los maestros para ayudarles a aumentar su eficiencia.	\$87,669	Sí
Los maestros y el personal de apoyo recibirán capacitación profesional en la implementación de Prácticas y Círculos Restaurativos para que puedan fomentar entornos de aprendizaje positivos en la clase.	\$173,312	Sí
El personal de educación especial (SPED) proporcionará capacitación profesional para los especialistas de educación y los proveedores de servicios para garantizar que el personal pueda enseñar de manera competente en línea.	\$146,276	Sí
A los maestros se les proporcionará capacitación profesional y respaldos para la instrucción ELD designada e integrada para garantizar que los aprendices del idioma inglés aprendan el idioma y que puedan cumplir con las expectativas de su grado.	\$16,417	Sí
Proporcionar talleres de educación y liderazgo para los padres en el Centro Educativo para Padres, otras instalaciones del distrito y en los planteles escolares para incluir el aprendizaje en línea y para que lo padres puedan respaldar el aprendizaje de sus hijos en casa.	\$288,423	Sí
Proporcionar servicios de interpretación de manera oportunas y apropiada para apoyar a los padres con la tecnología para que puedan respaldar el aprendizaje de los sus hijos en línea.	\$72,450	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Proporcionarles a los maestros estrategias de aprendizaje sincrónicas y asincrónicas para que apoyen a los estudiantes aprendices del idioma inglés a tener acceso al contenido académico y aumentar su dominio de competencia del idioma inglés.	\$53,686	Sí
23 escuelas (en los grupos 1, 2 y 3) implementarán los procedimientos, prácticas y estrategias del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) recientemente diseñadas (tiempo y esfuerzo equivalente al 20% del día lectivo) para aumentar y mejorar la equidad y el acceso de los estudiantes no duplicados.	\$18,861,431	Sí
Ayudarles a los padres y estudiantes con las necesidades tecnológicas al establecer una “línea directa de soporte técnico para padres” para responder preguntas y abordar sus necesidades.	\$67,690	Sí
El distrito ha comenzado un proceso para contratar un maestro en asignación especial de tiempo completo cuya principal función será garantizar que el Aprendizaje en Línea funcione plenamente.	\$250,000	Sí

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

Como resultado de las aportaciones de las partes interesadas la primavera pasada y el verano, se hicieron una serie de recomendaciones para el regreso a clases, incluyendo darle prioridad a las artes lingüísticas inglés/desarrollo del idioma inglés y las matemáticas tanto en la instrucción inicial como en intervenciones diseñadas para abordar la pérdida de aprendizaje que puede ser resultado del cierre escolar COVID-19 en el ciclo 2019-20 y a principios de 2020-21 en un modelo de aprendizaje en línea. Por medio de la implementación continua y

el perfeccionamiento del sistema de apoyo de multinivel (MTSS) planteles escolares y líderes de distrito han diseñado un sistema integral para identificar el déficit de aprovechamiento en el aprendizaje de los estudiantes en las artes lingüísticas del inglés / Desarrollo del idioma Inglés y matemáticas y la creación de sistemas de intervención para mitigar y abordar aún más las brechas en el aprendizaje y centrarse en acelerar el aprendizaje durante el año escolar 2020-21 para que los estudiantes cumplan o superen las expectativas de nivel de grado.

- OMSD ha adquirido la plataforma i-Ready y ha alineado su sistema integral de evaluaciones incluyendo los sistemas de evaluación, diagnóstico y herramientas de monitoreo de progreso, a nuestro ciclo de "plan do study act" durante el curso del año escolar. Todos los estudiantes en los grados K-8 serán evaluados tres veces al año en las áreas de ELA y Matemáticas usando el diagnóstico iReady.
- Los maestros continuarán utilizando evaluaciones formativas de manera frecuente, ya sea del plan de estudios adoptado por el Distrito o desarrollado por el maestro, para medir los resultados de aprendizaje a corto plazo con el propósito de monitorear el progreso con regularidad.
- Además de las evaluaciones, la plataforma i-Ready incluye itinerarios de aprendizaje individualizados en línea de intervención y lecciones para lectura y matemáticas. Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes del sistema 'promise', estudiantes de inglés, menores en hogares temporales, estudiantes de bajos ingresos y con necesidades especiales, se participarán semanalmente en la cantidad de tiempo recomendado en minutos para maximizar la efectividad del programa. Los administradores y maestros del sitio han desarrollado horarios que incluyen secciones de tiempo de intervención para lectura y matemáticas diariamente, con una combinación de instrucción sincrónica y asíncrona.
- El Distrito OMSD seguirá utilizando evaluaciones existentes que se posible realizarse por medio de administración remota, tal como el Inventario de lectura, con el fin de supervisar el crecimiento de la comprensión lectora utilizando los sistemas educativos y léxicos como guía instructiva (ESGI) para medir y avanzar monitoreando las habilidades de alfabetización básica en TK y K.
- Los planteles escolares recibieron un calendario que incluye un tiempo dedicado para que los equipos de nivel de grado trabajen en colaboración para analizar los resultados de la evaluación y planificar las intervenciones.
- El distrito y los administradores del plantel supervisarán tanto uso como informes de evaluación para asegurar disminuir el déficit de aprovechamiento en el aprendizaje en las materias de artes lingüísticas del inglés y matemáticas.
- Las evaluaciones integradas del plan de estudios para medir el progreso en ELD están en marcha a través del uso de las adopciones ELA/ELD en todo el distrito, incluso a través del programa especializado de intervención ELD, iLit EL en nuestras escuelas medias y K-8 basadas en las necesidades de LTEL.
- Todos los maestros y administradores recibirán guías de las expectativas, recursos y desarrollo profesional de ELD designados e integrados para asegurar que se encuentre en orden la evaluación formativa continua y las observaciones de los maestros sobre el dominio del idioma inglés durante la instrucción.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Todos los estudiantes deben tener acceso a recursos y a al apoyo necesario para que puedan alcanzar sus metas académicas. En OMSD, se ha creado un sólido sistema de apoyos de multinivel a nivel de distrito, en las escuelas de MTSS de cohorte 1 y 2 y en todas las escuelas que están en la vía Universal en segmentos de implementación del sistema MTSS, los procesos a nivel escolar y distrital están enfocados a abordar la pérdida de aprendizaje, incluyendo estrategias diferenciadas entre los aprendices del idioma inglés (EL), bajos ingresos, menores en hogares temporales, estudiantes con necesidades especiales y estudiantes sin hogar. Nuestras recomendaciones del Grupo de Trabajo de Regreso a Clases, los maestros y personal clasificado MOU y las pautas de padres/estudiantes están designadas para apoyar la implementación de SB 98 para asegurar que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para cumplir con los estrictos estándares estatales y apoyos socio-emocionales, basados en la necesidad específica, por lo que es equitativo para todos los estudiantes. Las estrategias para asegurar el éxito de todos los estudiantes se describen a lo largo de este plan. Se proporcionará apoyo adicional a los estudiantes no duplicados en programas tal y como se describe a continuación.

Apoyo a estudiantes aprendices del idioma inglés:

- Recursos designados s para apoyar a los estudiantes de inglés en programas de inmersión dual para desarrollar el bilingüismo participando elocuentemente durante la instrucción sincrónica y asincrónica y así mismo proporcionar desarrollo profesional para los maestros
- Las evaluaciones de diagnóstico de lectura en español serán puestas a prueba en los grados K-2 en las escuelas de inmersión dual en español.
- Los maestros en asignación especial del distrito clasificarán a los estudiantes aprendices del idioma inglés, y trabajarán con los administradores y maestros del plantel escolar para identificar para plantear estrategias educativas apropiadas de desarrollo del idioma inglés (ELD) apropiadas para que se implementen ya sea en el aprendizaje sincrónico como el asincrónico.
- El programa de intervención iLit ELL en las escuelas secundarias y escuelas primarias selectas se implementará con el fin de apoyar a los estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs).
- Se proporcionarán clases de apoyo para recién llegados de 7o y 8o grado de la escuela secundaria, además de las clases de contenido básico y minutos de instrucción requeridos, para los estudiantes que se inscriban recientemente en las escuelas de Estados Unidos.

Apoyo a estudiantes de Educación Especial:

- Las reuniones del IEP se llevarán a cabo para cumplir con los plazos, incluso a petición de los padres, para tratar asuntos de mayor interés y que se presenten las recomendaciones de los miembros del equipo del IEP.
- Los maestros, proveedores de servicios y psicólogos de SPED colaborarán con el personal de Educación General para corregir la pérdida de aprendizaje.
- Las próximas evaluaciones tendrán en cuenta los resultados iniciales en Artes del Lenguaje Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés y Matemáticas para identificar áreas de déficit, desarrollar metas y objetivos apropiados, y medir cualquier posible pérdida de aprendizaje para cada estudiante.

Participación, Asistencia y Aprendizaje de los Estudiantes:

- * La Oficina de CWA trabajará en colaboración con cada sitio escolar para rastrear y monitorear la pérdida de aprendizaje utilizando un sistema de intervención estratificada que determina la gravedad de las circunstancias para el estudiante de inglés, los bajos ingresos, los jóvenes adoptivos, los estudiantes con necesidades excepcionales y los estudiantes que experimentan falta de vivienda.
 - . Se guiarán los profesores que sean el primer punto de contacto con el Equipo de Triage de la escuela para determinar qué barreras existen para un estudiante que está afectando su asistencia y participación en el aprendizaje síncrono/asincrónico.
 - . Los oficinistas de asistencia escolares y otro personal intentado de nuevo contribuyen decisivamente a la verificación de la razón por la que un estudiante no ha hecho ingreso a su salón virtual. Una vez que un estudiante pierde el 60% de la asistencia semanal, serán inmediatamente mandados al Equipo Triage para revisión e intervención.
 - . La intervención temprana es fundamental para estos estudiantes, ya que las condiciones en el hogar pueden ser inestables y debido a la pandemia. Las intervenciones pueden realizarse a distancia sin contacto uno a uno, lo que tradicionalmente tiene más impacto. Los centros escolares generarán, por la segunda semana de clases, una lista de estudiantes que perdieron el 8,5% del año escolar anterior (antes del cierre de la escuela) para determinar si los estudiantes dentro de estos grupos identificados todavía están inscritos y están exhibiendo comportamientos que están causando mala asistencia y patrones de compromiso, lo que afecta el aprendizaje.
- Los estudiantes y familias que se encuentran en las situaciones de sin hogar, bajos ingresos y menores en hogares temporales pueden tener acceso a lo siguiente para abordar las barreras que pueden resultar en la pérdida de aprendizaje:
- * Las oficinas de Family & Collaborative Services proporcionarán servicios de gestión de casos para estudiantes y familias que necesitan incluir, pero no se limitan a, referencias de vivienda, acceso a bancos de alimentos, ropa, zapatos y otras necesidades básicas.
 - Además, una vez que comience un modelo de aprendizaje mixto, se proporcionará apoyo adicional de transporte a las familias sin hogar, según sea necesario.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

Según el Cuadro Sinóptico Escolar de California 2019, el déficit de aprendizaje continua dentro de los diversos grupos de estudiantes en OMSD. Como resultado de la implementación de la cohorte del Sistema de Apoyos Multinivel, los sistemas progresivos y la evaluación de la fidelidad de la implementación han estado en vigor durante los últimos dos años. Como resultado de en las sugerencias y las aportaciones de las partes interesadas, la pérdida de aprendizaje posterior a COVID-19 de grupos de estudiantes vulnerables se ha intensificado. Se vigilarán de cerca medidas adicionales en cuanto a la eficacia de las estrategias implementadas de pérdida de aprendizaje de los estudiantes para incluir el análisis de la evidencia en que las estrategias mencionadas anteriormente están teniendo éxito. Además, los estudiantes que están resultado con déficits de aprendizaje debido a preocupaciones sociales-emocionales serán monitoreados a por medio de la recaudación de datos a nivel de distrito y del plantel escolar.

Apoyo al estudiante para estudiantes de inglés:

- Se revisarán los Planes de Rendimiento Estudiantil (SPSA) de las 32 escuelas para identificar de déficit de aprendizaje de los grupos de estudiantes según el Panel de Escuelas de California 2019 y se alinearán los recursos y programas para asegurar el éxito académico en ELA/ELD y matemáticas
- La plataforma ELlevation se utilizará para identificar a los estudiantes de inglés individualmente, analizar datos en PLC y planificar el desarrollo del idioma inglés (ELD).
- Las evaluaciones integradas del plan de estudio en iLit (intervención para LTELs en la Escuela Secundaria) ayudarán a medir su progreso en la lectura.
- Las escuelas se reunirán al menos tres veces al año con el Comité Consultivo de Padres de Estudiantes de Inglés del plantel escolar (SELPAC) para evaluar el evaluar la efectividad de su programa EL y llevar a cabo la evaluación de necesidades de los padres de aprendices de inglés—EL , para identificar maneras en que los padres pueden apoyar a sus hijos. Plan de continuidad y asistencia de Aprendizaje 2020-21 del Distrito Escolar de Ontario-Montclair Página 19 de 22
- Se enviarán informes a los administradores de la escuela que identifiquen a los estudiantes de inglés que no progresan.
- Los estudiantes con dominio del inglés re-designados serán monitoreados para identificar si se están haciendo progresos adecuados o si se necesitan intervenciones.
- Se llevará a cabo un seguimiento estrecho de los niveles de inventario de lectura de los estudiantes de inglés en los grados 2-8, que están progresando hacia la reclasificación.

Apoyos Estudiantiles de Educación Especial:

- Monitoreo de los niveles actuales de desempeño.
- seguimiento del progreso en el logro de las metas del IEP.
- el personal de SPED colaborará con el personal de Educación General.
- el personal de SPED se comunicará con los padres sobre el progreso de los estudiantes.
- se utilizarán evaluaciones trienales, y evaluaciones informales y de distrito para rendir informe sobre la instrucción

Participación, Asistencia y Aprendizaje de los Estudiantes:

- Revisar la asistencia del año escolar anterior de grupos de estudiantes identificados (antes de cerrar la escuela).
- Determinar las metas de asistencia y progreso de aprendizaje como parte de la estrategia de intervención de cada estudiante.
- Evaluar y determinar la idoneidad y eficacia de cada intervención implementada para una posible reconsideración de las estrategias, sobre la base de barreras identificadas.
- Contacto frecuente con el maestro para actualizaciones sobre el progreso del estudiante usando el Registro de Participación Semanal para la clase.
- Se proporcionarán apoyos socioemocionales, incluyendo atención informada sobre traumas.
- Observación del personal durante el registro (check-in) diario de clases y auto-calificación de las emociones, la participación de los estudiantes y la participación se llevarán a cabo y el personal será capacitado para identificar a los estudiantes en crisis.
- Recopilación de datos a través de una encuesta preliminar y posterior para determinar el crecimiento socioemocional después de la participación en el aprendizaje socioemocional.
- Referencias y evaluaciones del Servicio de Salud Mental para monitorear el número de estudiantes referidos por servicios y calificados para recibir servicios.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Desarrollo Profesional para todo el personal en el reconocimiento de crisis en los demás. El personal aprenderá a reconocer las señales de que una persona podría estar en crisis y necesita apoyo nivelado. También aprenderán la diferencia entre el ajuste en el comportamiento como resultado de los recientes acontecimientos y la verdadera crisis en el comportamiento. Estos proporcionarán el apoyo necesario para los estudiantes	\$11,131	Sí
Los equipos de administración de casos y servicios de salud mental del distrito estarán en su lugar para proporcionar servicios de administración de casos y tele salud de salud mental para estudiantes y familias necesitadas	\$620,799	Sí
Los maestros de educación especial y los proveedores de servicios conexos (RSP, TOA y SDC) proporcionarán continuidad del aprendizaje y los servicios a través de entornos de aprendizaje síncronos/asincrónicos en línea y recursos de aprendizaje, según corresponda,	\$1,776,238	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
para que los estudiantes de educación especial tengan las mismas oportunidades de aprendizaje que otros estudiantes, en la mayor medida posible.		
Los equipos del plantel escolar tendrán una tarjeta de tiempo para prepararse para la implementación virtual de PBIS con el fin de que las expectativas de comportamiento sean consistentes en cada escuela y sean receptivas a un entorno de aprendizaje en línea.	\$6,194	Sí
Coordinar e implementar programas EL y desarrollo profesional para profesores y administradores para abordar la pérdida de aprendizaje para los estudiantes de inglés.	\$43,587	Sí
Los maestros implementarán una evaluación en todo el distrito y un sistema de instrucción personalizado (i- Ready) para las artes del idioma inglés y las matemáticas (en todas las aulas) para mitigar las brechas en el aprendizaje proporcionando a los educadores recursos y datos para apoyar intervenciones específicas y monitoreo del progreso.	\$335,000	Sí
Supervisión del distrito a las escuelas primarias y secundarias para asegurar eso Los estudiantes de inglés están logrando un nivel de dominio del inglés basado en el estado Evaluación de la competencia en inglés y cumplimiento de estándares académicos estatales desafiantes	\$53,686	Sí
Proveer entrenamiento de EL, por medio de desarrollo profesional para maestros, administradores, coordinadores de EL y otro personal escolar para mejorar la eficacia del personal.	\$257,873	Sí
Proporcionar recursos de Inventario de Lectura (RI) a todos los estudiantes y maestros para apoyar el monitoreo del progreso hacia la comprensión de la lectura para estudiantes no duplicados, educación especial y estudiantes que experimentan falta de vivienda.	\$50,000	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Los maestros evaluarán las habilidades fundamentales de lectura y matemáticas de los estudiantes de Kínder utilizando evaluaciones ESGI con el fin de informar acerca de la instrucción.	\$23,100	Sí
Los maestros utilizarán Ilit, un programa de intervención de lectura digital, para estudiantes de inglés a largo plazo y otros estudiantes con dificultades en las escuelas intermedias y de K-8 para aumentar tanto la lectura como las habilidades del lenguaje para los estudiantes clasificados como EL.	\$80,000	Sí
Los maestros implementarán programas complementarios para estudiantes de inglés para principiantes, desarrollo profesional de maestros, monitoreo del progreso y apoyos para asegurar que los estudiantes adquieran inglés.	\$6,000	Sí
Los maestros implementarán una evaluación de diagnóstico en español para los estudiantes que participan en programas de Inmersión Dual en Aprendizaje en persona y en línea en la Academia Central de Idiomas y la Escuela Primaria Euclid, nuestras escuelas de Doble Idioma, para aumentar el aprendizaje de los estudiantes	\$9,000	Sí

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

El Distrito Escolar Ontario-Montclair proporcionará servicios de salud mental y bienestar social-emocional a estudiantes, personal y familias de la siguiente manera:

- Centro de Consejería con terapeutas clínicos con licencia
- Servicios de consejería proporcionados por pasantes clínicos supervisados por supervisores clínicos
- Equipo de respuesta a crisis para apoyar a estudiantes y adultos en crisis
- Lecciones diarias de aprendizaje social-emocional impartidas por maestros
- El apoyo socioemocional de grupos pequeños proporcionado como una necesidad
- Personal clasificado del sitio para proporcionar apoyo socio-emocional de grupo pequeño
- Paquete de beneficios a todos los empleados incluye un Programa de Asistencia al Empleado que proporciona apoyo continuo incluyendo salud social-emocional y mental.

La salud mental y el bienestar socioemocional serán monitoreados usando una herramienta de evaluación. Los equipos escolares analizarán los datos, proporcionarán apoyo a nivel escolar según sea necesario y remitirán a las personas al Departamento de Servicios Familiares y Colaborativos (FCS, por sus siglas) para obtener mayores niveles de apoyo e intervención. Además, los representantes de servicios de intervención estudiantil inspeccionarán el estado de las necesidades de apoyo dos veces al mes con FCS para asegurar que se proporcionen los recursos y recomendación apropiados.

Se proporcionará al personal el siguiente Desarrollo Profesional:

- Reconocer signos de crisis y trauma en estudiantes y adultos
- Manejo de casos y recomendaciones para salud mental
- Apoyos socioemocionales para estudiantes y adultos
- Cómo restaurar y reparar daños a través de Círculos Restaurativos

* Comprender cómo implementar el conjunto de herramientas para maestros de SEL y reconocer y apoyar a los estudiantes con necesidades

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

El Distrito Escolar Ontario-Montclair supervisará semanalmente de cerca la asistencia y el compromiso de los estudiantes. Los mentores estudiantiles y demás personal de apoyo asignado a los planteles escolares servirán como una red de asistencia cuando los estudiantes están ausentes del aprendizaje. Cada escuela establecerá un equipo de intervención para analizar los datos de asistencia de los estudiantes, comunicarse con estudiantes/familias que no cumplan con los requisitos de educación obligatoria o que no participen en la instrucción, y utilizarán un sistema de apoyo a para proporcionar estrategias de nuevo compromiso para los estudiantes que se encuentran ausentes del aprendizaje en línea. Además, los estudiantes en riesgo de retrasarse en el aprendizaje serán remitidos al Equipo de Apoyo Estudiantil para desarrollar el acceso a la intervención e instrucción dirigidas a través de enfoque en colaboración que incluya al profesor en dicha elaboración del plan, implementación y documentación de la intervención.

- Se utilizará un sistema de intervención que determine el nivel de necesidad de los estudiantes que está alineado con las estrategias de nuevo compromiso desarrolladas. La estrecha colaboración con el profesor, los administradores y el personal de apoyo (Equipo de Triage) proporcionará monitoreo regular usando una lista semanal que destaca a estos estudiantes y otros que también están ausentes. Los planteles escolares utilizarán el equipo de apoyo, incluyendo los mentores estudiantiles y los interventores de asuntos y recursos estudiantiles, para monitorear y establecer conexiones con los estudiantes.
- El personal de apoyo bilingüe, los traductores del distrito y el uso de LanguageLine garantizarán que el personal pueda comunicarse con las familias en su idioma principal para ayudar e intervenir en apoyo de la participación y los logros de los estudiantes.
- Los estudiantes que necesiten estrategias un nuevo compromiso serán apoyados enfoque holístico para identificar las barreras y desafíos que enfrentan los padres/tutores. Los estudiantes que necesitan estrategias de nuevas pueden requerir apoyo de nivel 3 de nuestros servicios familiares y de colaboración, incluyendo la realización de una evaluación de necesidades y la gestión personalizada de casos la cual se les proporcionará.

- El monitoreo de manera frecuente de la asistencia y participación de los estudiantes será parte del proceso e incluirá la formulación de metas a través del ajuste de las intervenciones.

* Los Mentores Estudiantiles ayudarán a monitorear a los estudiantes que no se conecten o han estado ausentes de la escuela.

. Los Mentores Estudiantiles y Consultores utilizarán la capacitación de Prácticas Restaurativas para volver a involucrar a los estudiantes y conectarse con las familias.

- Los programas de aprendizaje alternativos pueden ser considerados a través de la adopción de pautas cuidadosamente ideadas para apoyar al estudiante académicamente y mejorar su asistencia como parte del plan del nuevo compromiso.
- los procedimientos para el re involucramiento paulatino de los estudiantes que falten 3 días de instrucción sincrónica/asíncrona en una semana escolar serán identificados primero por el maestro y luego recomendados al equipo de apoyo del plantel escolar para intervención inmediata. El equipo de apoyo a la escuela (equipo de intervención-Triage) examinará todas las barreras posibles: Económicas, de salud, estabilidad familiar, capacidad de aprendizaje remoto confiable, etc. este proceso estará en pleno funcionamiento para la segunda semana del año escolar.

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

Para todas las escuelas, los estudiantes que participan en el modelo de aprendizaje en línea de OMSD recibirán comidas nutritivamente adecuadas que se entregarán en la acera que puedan recoger desde el carro. La mayoría de nuestras escuelas operan la Disposición de Elegibilidad Comunitaria para que a todos los estudiantes se les proporcione comida sin cargo alguno. El sistema de POS del distrito será utilizado para proporcionar respaldo imperativo del USDA e identificar a los estudiantes con dietas especiales. Las escuelas que no están en la provisión de elegibilidad comunitaria les cobrarán a los estudiantes por su elegibilidad. El distrito proporcionará solicitudes en persona y en línea y llevará a cabo un alcance significativo para animar a las familias para que lo soliciten. El pago en línea estará disponible para los estudiantes que no califican para comidas gratis.

Cuando el distrito pase a entregar comidas en el sistema de instrucción en persona, se les proporcionará a todos los estudiantes en un lugar de alimentación que les permita mantener la distancia o se les dará permiso a los estudiantes "para ir" en el salón de clases. Los estudiantes que opten por un aprendizaje continuo en línea durante la instrucción en persona podrán recoger comidas a una hora designada, ya sea en un método de conducir o caminar a recogerlas, de la cafetería.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Programa de Educación a Distancia (Participación Estudiantil y Progreso)	Los oficiales de seguridad del plantel escolar, que utilizan un vehículo del Distrito, se utilizarán para hacer controles de bienestar a los hogares cuando los estudiantes no han informado a su clase en línea, están ausentes 60% o más y / o si el compromiso es bajo, con el fin de fomentar relaciones para involucrar o volver a involucrar al estudiante en el aprendizaje.	\$224,000	No
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil (Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil)	Un asistente administrativo adicional ayudará a la Oficina de Bienestar y Asistencia Infantil con el seguimiento de los estudiantes que no han informado a su salón de clases en línea y experimentan pérdida de aprendizaje, en apoyo de tomar medidas rápidas en la participación de los estudiantes o volver a participar en el aprendizaje.	\$15,118	Sí
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Coordinación de los servicios de Mentor para estudiantes y familias para asegurar que el compromiso de los estudiantes sea consistente y que se cumplan las necesidades emocionales sociales.	\$182,432	Sí
Programa de Educación a Distancia (Apoyo para los	Mentors will monitor student attendance, support students who are disengaged and provide outreach to families.	\$1,525,805	Sí

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Alumnos con Necesidades Únicas)	Los mentores supervisarán la asistencia de los estudiantes, apoyarán a los estudiantes que desconectados y les brindarán ayuda a las familias.		
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Se proporcionará un Programa de asistencia al empleado a todo el personal en caso de que necesite servicios de salud mental o sociales y emocionales.	\$3,746	Sí
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional		\$2,186,205	Sí

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
34.65%	\$54,884,807

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

Las siguiente descripción y acciones explicadas en el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia tratan cómo se consideran primero las necesidades de los menores en hogares temporales, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

Se tomaron primero en cuenta las necesidades de los de los menores en hogares temporales, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, en las acciones relacionadas con la continuidad del aprendizaje, el acceso a la tecnología y los recursos, la identificación del margen de la diferencia en el déficit de aprendizaje, la corrección de déficit en el aprendizaje y la intervención correspondiente. Las necesidades de aprendizaje de estos grupos de estudiantes fueron consideradas basados en los déficits reflejados en los parámetros de referencias los cuales fueron identificados antes del impacto de COVID-19 . Los padres, los maestros y el personal reconocen la necesidad de un enfoque integral basado en el sistema para garantizar que se mantenga la equidad y el acceso al aprendizaje. por medio tanto de la implementación del cohorte del sistema de apoyo MTSS y la implementación de vía universal del sistema MTSS, las acciones relacionadas con lo que se menciona a continuación, garantizará que los estudiantes estén en camino para un exitoso ciclo escolar. Los maestros y el personal de la escuela junto con sus administradores estarán supervisando el avance en el aprendizaje tanto en persona (cuando se reanuden las clases en la escuela) como en los modelos de aprendizaje en línea. La división digital se hizo evidente durante el fin del año escolar 2019-2020. El distrito hizo una gran inversión para asegurar que cada estudiante tenga acceso adecuado a la instrucción. Se hace especial hincapié en nuestros estudiantes con la promesa de alcanzar el dominio de nivel del grado correspondiente. Las siguientes acciones son efectivas para cumplir con el objetivo de garantizar la continuidad del aprendizaje, la identificación del déficit de aprendizaje académico y la equidad, y el acceso al aprendizaje para estos grupos de estudiantes identificados tal como, de bajos ingresos, menores en hogares temporales y aprendices de inglés. Además, nuestras acciones sustentan las necesidades de los estudiantes de Educación Especial y los estudiantes en transición (sin hogar). Por medio del sistema de multinivel de MTSS del distrito monitorea el aprendizaje de los estudiantes y trabajando con los planteles escolares para crear sistemas según lo guiado por el marco MTSS y también a través de asistencia técnica para asegurar la planeación del rendimiento de los estudiantes a nivel escolar. Nuestro enfoque basado en los sistemas consiste en lograr nuestras metas para que los estudiantes mismos que han sido creados con la colaboración de las partes interesadas. Sigue el ciclo de planear, hacer, estudiar, actuar, haciendo que los puntos de control en la implementación de nuestro Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia pueden monitorearse con frecuencia para causar un impacto. Es un enfoque basado en evidencia para abordar adecuadamente los programas para apoyar a los estudiantes con éxito con el aprendizaje en línea y el aprendizaje en persona (cuando se reanude la instrucción en persona). La eficaz implementación de capacitaciones del personal docente docentes y del demás personal garantizará que nuestro personal de instrucción pueda mantener una instrucción rigurosa y una evaluación formativa para planificar una intervención oportuna. Todos los horarios de instrucción en persona y de aprendizaje en línea apoyan el tiempo de colaboración donde los maestros trabajan en equipo para identificar las áreas de aprendizaje de los estudiantes que necesitan corrección. están respaldados por la comunicación continua a las familias para que los estudiantes reciban apoyos escolares y a domicilio completos para asegurar su éxito.

Acciones para apoyar a los menores en hogares temporales, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, durante el aprendizaje en línea y presencial (cuando sea seguro regresar):

Un equipo de profesores a la asignación contratado para apoyar el desarrollo profesional, se encargará de las gestiones de análisis de datos y la planificación y entrega de lecciones en línea.

Proporcionar a todos los estudiantes acceso al aprendizaje en línea para la división digital de bandas de internet mediante la compra de Chromebooks para cada alumno de los grados de 1º-8º, iPads para los grados PK-K y Hotspots (punto de conexión) para estudiantes que no tienen acceso a Internet.

Se contrató un profesor a la asignación para que brinde apoyo en el desarrollo profesional, el análisis de datos y la planeación y entrega de lecciones

La contratación de un equipo de maestros en asignación contratado para apoyar el desarrollo profesional, específicamente en el área de la tecnología, y cómo impartir instrucción en un modelo en línea.

Cada uno además de los administradores participarán en el desarrollo profesional en el desarrollo de un sistema de apoyo multinivel en cohortes.

Los maestros y administradores participarán en el desarrollo profesional en El Diseño Universal de Aprendizaje.

El distrito proporcionará una variedad de aplicaciones digitales (Screen castify, Zoom, SeeSaw, etc.) para mejorar la entrega en la instrucción en línea.

Las escuelas de las cohortes 1, 2 y 3 implementan el tiempo y esfuerzo equivalente al sistema MTSS para aumentar y mejorar la equidad y el acceso a los estudiantes no duplicados.

Un maestro en asignación, tanto de apoyo curricular como apoyo tecnológico, apoya a profesionales específicos, el análisis de datos y la planificación y entrega de lecciones

Los administradores y profesores recibirán desarrollo profesional en el uso de la plataforma de intervención i-Ready.

El distrito proporcionará tiempo libre para que los mentores y sus candidatos apoyen su ciclo de mejora continua, incluyendo el establecer metas, la planificación de la acción y reflexión.

Un equipo de profesores de Spotlight proporciona capacitación profesional e instrucción a los profesores en el aprendizaje en línea.

Administradores y profesores recibirán desarrollo profesional sobre el uso del sistema Enhanced Core Reading Instruction (ECRI), es una intervención de lectura fundamental temprana.

El distrito proporcionará tiempo libre de preparación para que los maestros asistan a oportunidades de aprendizaje profesional cuando volvamos a la instrucción en persona.

El personal de SPED proporcionará desarrollo profesional a especialistas en educación y proveedores de servicios.

Se proporcionará desarrollo profesional designado e integrado a maestros de ELD y apoyo para la instrucción.

Proveer educación para padres y talleres de liderazgo en el Centro Educativo para padres, otras instalaciones del Distrito y sitios escolares individuales para incluir aprendizaje en línea.

Proporcionar interpretaciones oportunas y apropiadas para apoyar a los padres con tecnología para apoyar el aprendizaje en línea de los estudiantes.

Los maestros de educación especial y proveedores de servicios relacionados (RSP, TOAs y SDC) proporcionarán continuidad del aprendizaje y los servicios a través de entornos de aprendizaje sincrónico/asíncrono en línea y recursos de aprendizaje, según

corresponda, de modo que los estudiantes de educación especial tengan las mismas oportunidades de aprendizaje que otros estudiantes, en la mayor medida posible.

Coordinar e implementar programas de EL y desarrollo profesional para maestros y administradores para enfrentar la pérdida en el aprendizaje.

Proporcionar a los maestros estrategias sincrónicas y asincrónicas para apoyar a los estudiantes específicos de EL en su lista de acceso a contenido académico y ampliar el inglés.

Implementar la evaluación en todo el distrito y el sistema de instrucción personalizada (i-Ready) en artes lingüísticas del idioma inglés y las matemáticas para mitigar las deficiencia en el aprendizaje proporcionando a los educadores recursos y datos para apoyar las intervenciones específicas y el monitoreo del progreso.

El monitoreo del distrito de las escuelas primarias y secundarias asegura que los aprendices de inglés estén logrando un nivel de dominio del inglés basado en la evaluación de dominio del idioma inglés del estado y cumpliendo con las estrictas normas académicas estatales.

Proporcionar capacitación de EL, desarrollo profesional para maestros, administradores, coordinadores de EL y demás personal de la escuela.

Proporcionar Inventario de Lectura (RI) para apoyar el monitoreo del progreso hacia la comprensión de la lectura para estudiantes no duplicados, educación especial y estudiantes que experimentan falta de vivienda.

Evaluar las habilidades fundamentales de lectura y matemáticas de los estudiantes de Kindergarten utilizando evaluaciones ESGI.

Proporcionar un programa de intervención de lectura para aprendices de inglés a largo plazo y otros estudiantes con dificultades en las escuelas media y K-8.

Implementar programas complementarios para aprendices de inglés para principiantes, desarrollo profesional de maestros, monitoreo del progreso y recursos necesarios.

Evaluación de diagnóstico en español para estudiantes que participan en programas de inmersión dual en persona y aprendizaje en línea en la Academia Central de la Lengua y la Escuela Primaria Euclid.

Personal adicional con estudiantes de seguimiento de asistencia que no han reportado a su salón de clases remoto y que hayan tenido una pérdida en aprendizaje, particularmente estudiantes en transición.

Las necesidades de los menores en hogares temporales, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos se consideraron primero en las acciones relacionadas con la continuidad en el apoyo al aprendizaje socioemocional (SEL) y las intervenciones de salud mental. Las necesidades de SEL de estos grupos de estudiantes se consideraron basadas en la experiencia que COVID-19 ha tenido en estudiantes de bajos ingresos, familias de menores en hogares temporales y aprendices de inglés. Muchas familias han experimentado una pérdida en ingresos a medida que las sector principales de la economía han cerrado e impactado la fuente de empleo para muchas familias en nuestras comunidades, tales como restaurantes, hoteles y recreación, guarderías en el hogar, construcción, mantenimiento y otros servicios de cuidado personal. Muchos estudiantes tienen una mayor responsabilidad de cuidar a los hermanos y el hogar mientras los padres encuentran trabajo o trabajan como un trabajador esencial. Los estudiantes se enfrentan a un mayor estrés y a un posible aumento de la violencia doméstica y la pobreza. Además, COVID-19 está afectando a más familias hispanas y negras que tienen un impacto devastador en los estudiantes si sus seres queridos se enferman gravemente o experimentan la muerte.

Las acciones que se indican a continuación son efectivas para cumplir con el objetivo de asegurar la continuidad del aprendizaje, al tiempo que se reconoce la necesidad de aumentar el nivel de atención al paciente y los servicios de salud mental, incluyendo la gestión de casos y la gestión de crisis para estos grupos de estudiantes identificados, de bajos ingresos, menores en hogares temporales temporal y

aprendices de inglés. Además, nuestras acciones apoyan las necesidades de los estudiantes de Educación Especial y los estudiantes de transición (sin hogar).

A través de MTSS, el distrito está monitoreando la salud de sels y trabajando con los sitios escolares para crear SEL y el sistema de apoyos guiados por los marcos de MTSS. La instrucción diaria de SEL en el salón se está produciendo para apoyar a los estudiantes con apoyos de SEL del nivel 1. Los maestros y demás personal de la escuela pueden referir para obtener apoyo por niveles adicionales según lo informado por las necesidades de los estudiantes. OMSD tiene un modelo de servicio clínico de salud mental integral que proporciona sesiones de telesalud a estudiantes y familias.

Acciones para brindarles los recursos necesarios a los menores de bajo ingreso, de albergue temporal y el acceso a los estudiantes EL en niveles de aprendizaje social-emocional para abordar desafíos específicos basados en la pobreza, la transición y las barreras lingüísticas y/o las experiencias de inmigración durante el aprendizaje mixto en línea y en persona cuando sea seguro regresar):

Los maestros y el personal de apoyo recibirán desarrollo profesional en la implementación de prácticas y círculos Restaurativos. Los equipos de las escuelas tendrán tiempo para prepararse para la implementación virtual de PBIS.

Un equipo de maestros y consejeros tendrá tiempo para preparar nuestro conjunto de herramientas para maestros de aprendizaje emocional social (SEL) de OMSD.

Desarrollo Profesional en el reconocimiento de crisis en los demás. El personal aprenderá a reconocer las señales de que una persona podría estar en crisis y necesita ayuda. También aprenderán la diferencia entre la adaptación en el comportamiento como resultado de los eventos recientes y el verdadero comportamiento reflejado durante la crisis.

Los equipos de administración de casos y servicios de salud mental del distrito estarán en su lugar para proporcionar servicios de administración de casos y telesalud de salud mental para estudiantes y familias necesitadas

Los maestros y el personal de apoyo recibirán desarrollo profesional en la implementación de Prácticas Restaurativas y Círculos Restauradores para apoyar el bienestar social-emocional y mental de los estudiantes para proporcionar un mejor acceso al aprendizaje y la instrucción.

Los equipos de las escuelas tendrán tiempo para prepararse para la implementación virtual de PBIS. Esto proporcionará recursos a los estudiantes, personal y familias para apoyar el comportamiento de los estudiantes en el ambiente de aprendizaje en línea para aumentar la probabilidad de éxito académico.

Un equipo de profesores y consejeros tendrá tiempo para preparar nuestro conjunto de herramientas para maestros de SEL de OMSD. Esto proporcionará recursos para que los maestros ofrezcan lecciones de aprendizaje social-emocional para apoyar el bienestar social-emocional y mental.

Coordinación de los servicios de Mentores para estudiantes y familias para asegurar que la participación de los estudiantes sea consistente y se satisfagan las necesidades socioemocionales.

Los estudiantes están monitoreando la asistencia de los estudiantes, apoyando a los estudiantes que están desconectados y proporcionando alcance a las familias.

El personal de asesoramiento de la FCS proporciona terapia clínica según sea necesario y el personal de gestión de casos para proporcionar acceso a los servicios de necesidades básicas

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

La inversión del distrito, según lo requerido en el estatuto, continúan dirigidas a estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales, mientras que también apoyan a estudiantes con necesidades especiales y estudiantes en transición. En 2019-2020, de la población de 20,500 estudiantes del Distrito Escolar de Ontario-Montclair, los siguientes porcentajes conforman el conteo de alumnos no duplicados del distrito: De bajos ingresos al 87%, en hogares temporales 1% y de aprendices del inglés al 26%. De acuerdo con el porcentaje requerido de aumento y mejora requerido por encima de 34.65%, se espera que las acciones en el Plan de Asistencia y Aprendizaje Continuo anteriores resultan en una mejora proporcional en los servicios para servicios sin duplicaciones en comparación con los servicios que el distrito proporciona el 13% de los estudiantes no duplicados. En otras palabras, las acciones dedicadas a mejorar los resultados para nuestros menores de bajos ingresos, menores en hogares temporales y aprendices de inglés en realidad están diseñados para superar abrumadoramente el 34,65% requerido, ya que la mayoría de las acciones en el Plan de Asistencia y Aprendizaje Continuo están diseñadas principalmente para nuestra población estudiantil no duplicada.

El resultado del cierre temporal de la escuela debido a COVID-19 en 2019-2020 fue una realización de aprendizaje, digital, necesidades básicas y brechas socio-emocionales se hicieron más evidentes. Las familias de menores de bajo ingreso y de albergue temporal y aprendices de inglés lucharon para convertirse repentinamente en el instructores de aprendizaje de sus hijos mientras que al mismo tiempo los problemas financieros, sociales-emocionales y de salud comenzaron a aumentar debido a COVID-19. Por lo tanto, cuando las partes interesadas proporcionaron información que el distrito realizó a la vez recursos dedicados debe centrarse en cómo el aprendizaje era identificar las brechas de déficit en el aprendizaje para los estudiantes no duplicados, de qué forma las escuelas continuarán proporcionando comidas, cómo los estudiantes tendrían sus necesidades socioemocionales resueltas, cómo los padres de los estudiantes no duplicados tendrán acceso y aprenderían la tecnología, cómo nuestras escuelas continuarán proporcionando servicios individualizados para promover la equidad y el acceso a la instrucción.

En nuestra entrega de programas y servicios se encuentra el marco MTSS y la implementación de la cohorte de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados proporcionando apoyos y servicios adicionales. Nuestro distrito está lanzando la cohorte 3 de la implementación de MTSS. El personal de instrucción de una escuela de cohortes de MTSS dedica sus esfuerzos y tiempo a identificar las necesidades de los estudiantes y responder de manera equitativa para asegurar que nuestros grupos de estudiantes no duplicados y frágiles tengan éxito. Además, MTSS se basa en la investigación científica de la implementación, mientras que una escuela y un distrito desarrollan sistemas estratificados en tres niveles para abordar los apoyos académicos y socioemocionales. Las evaluaciones de fidelidad supervisan el progreso hacia la plena implementación de los componentes de una escuela MTSS. Mientras que las escuelas de las cohortes 1, 2 y 3 participan en una amplia capacitación y reciben capacitación y apoyo de distrito, todas las escuelas de OMSD están en una vía universal para implementar elementos de MTSS. MTSS en su núcleo está diseñado para mejorar y aumentar los apoyos emocionales académicos y sociales para los estudiantes no duplicados.

La mayoría de las acciones del Plan de Asistencia y Aprendizaje Continuo se dedican a crear experiencias de aprendizaje en línea y aprendizaje en persona para los estudiantes por parte de los estudiantes con evaluaciones y recursos de intervención para identificar las brechas de aprendizaje y corregirlas durante los minutos de instrucción sincrónicos y asincrónicos. El sistema de evaluación y solución

totalmente operativo y nuevo apoyará a todos los estudiantes no duplicados mediante la identificación de sus carencias académicas y proporcionarles planes de aprendizaje personalizados a sus necesidades. Más del 34,65% del plan describe los pasos específicos que el distrito tomará para asegurar que los estudiantes no duplicados tengan interacciones de aprendizaje de calidad tanto durante las modalidades de aprendizaje en persona (cuando sea seguro para regresar) como en las modalidades de aprendizaje en línea. Este esfuerzo requirió inversión para asegurar la brecha digital que nuestros estudiantes no duplicados experimentaron al final del año escolar 2019-2020 fue reparado para el año escolar 2020-2021. Los niños que no tienen acceso a Internet recibirán un punto de conexión de la red. Las familias recibirán apoyo y capacitación para usar estos dispositivos para mantener a su hijo en casa. Los padres aprendices de inglés recibirán capacitación y apoyo únicos para superar las barreras a la tecnología y el dominio limitado del inglés.

Las acciones están dirigidas a satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes no duplicados, proporcionando sesiones de salud mental de calidad adicional, gestión de casos y gestión de crisis. Sabemos que la pobreza afecta todos los aspectos de la vida de un niño, especialmente durante esta pandemia aprendemos que los estudiantes desprotegidos y los estudiantes de color están más en riesgo de pasar por la situación de que un miembro de la familia que tiene una enfermedad grave o muere de COVID-19. Los aprendices de inglés que tienen padres son susceptibles a la deportación viven en un estado continuo de temor y ansiedad que exaspera los efectos de la pandemia en sus vidas.

Una parte significativa de las acciones que atienden las necesidades de salud social-emocional y mental de los estudiantes está por encima del 34.65% del apoyo ha aumentado debido a estos factores.

Las familias de menores de bajos ingresos, menores en hogares temporales y aprendices de inglés recibirán más del 34,65% del aumento de la formación y personal dedicado para apoyar sus conocimientos tecnológicos, la capacidad de obtener una cuenta de gmail para acceder a Googleclassroom, talleres específicos sobre ZOOM y otras plataformas de aprendizaje. Las acciones de servicios de intervención y apoyo estudiantiles en el plan están diseñadas para familias que están luchando para ayudar a su hijo a participar en el aprendizaje debido a su incapacidad para trabajar desde casa. Muchas de nuestras familias se encuentran en una situación de pobreza. El distrito asume la responsabilidad de comunicarse y realizar visitas domiciliarias, observando los protocolos de distanciamiento social y seguridad, para verificar a los estudiantes que están ausentes de la instrucción.