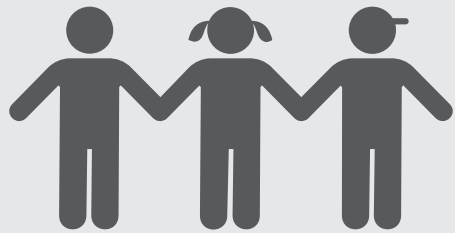


# Plan Local del Control de Rendición de Cuentas

## Resumen del Plan, 2019-2020



**21,325** ESTUDIANTES de TK-8º grado



**32** ESCUELAS

Primarias: 23 K-8º: 3  
Secundarias: 6



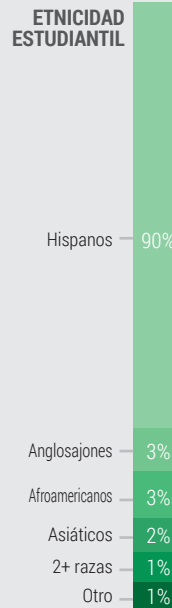
**2,532** EMPLEADOS



**21** ESTUDIANTES POR MAESTRO



Escuelas **GALARDONADAS**



## HISTORIA DEL DISTRITO

### GRUPOS DE ESTUDIANTES



### Programas galardonados

IB, GATE, STEM y Escuelas especializadas en el arte, Academias de inmersión lingüística a dos idiomas, AVID, y PBIS



### Apoyo y servicios universitarios

Apoyamos a los graduados y fomentamos una conciencia universitaria a través de la fundación Promise Scholars de OMSD



### Misión del distrito

Brindarles a los estudiantes una educación de clase mundial en un ambiente escolar seguro, respetuoso y acogedor que empodere a los estudiantes para que tengan éxito y cultiven alianzas con las universidades, en su profesión y con la comunidad



## PUNTOS DESTACADOS DEL LCAP


### META #1



#### Entorno de aprendizaje de alta calidad

##### Resultados Destacados

 CONTAR CON MAESTROS QUE ESTÉN ACREDITADOS APROPIADAMENTE

 MANTENER AL DÍA LAS AUTORIZACIONES PARA IMPARTIR INSTRUCCIÓN A ESTUDIANTES EL

### META #2



#### Incrementar el rendimiento académico

##### Resultados Destacados

 AUMENTAR EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL EN MATEMÁTICAS

 AUMENTAR EL DOMINIO EN LA LECTURA

### META #3



#### Incrementar la participación estudiantil

##### Resultados Destacados

 DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIONES

 AUMENTAR LA TASA DE ASISTENCIA A CLASES

### META #4



#### Aumentar la participación de los padres

##### Resultados Destacados

 CONTINUAR MANTENIENDO LA PARTICIPACIÓN Y APORTACIÓN DE LOS PADRES

 BRINDÁNDOLES A LOS PADRES ACCESO A LOS RECURSOS

## MAYOR PROGRESO



**Aumentar el progreso académico en ELA**

Indicador: Cuadro sinóptico académico de California



Cambio:



Aumentó



**Aumentar el progreso académico en matemáticas**

Indicador: Cuadro sinóptico académico de California



Cambio:



Aumentó

### Medidas planeadas para mantener el progreso:

- 2.00** - Recursos y capacitación profesional que apoyan la alfabetización temprana y la iniciativa para que los estudiantes "Sepan leer para cuando entren a tercer grado"
- 2.02** - Sistema de seguimiento al progreso de los estudiantes (evaluaciones sumativas y formativas)
- 2.15** - Enfocarse en IA capacitación profesional y recursos para el siglo XXI
- 2.25** - Determinar a los estudiantes que necesitan más apoyo, proporcionar la intervención adecuada y dar seguimiento al progreso
- 2.26** - Implementar estrategias educativas y apoyo de instrucción de manera eficaz (capacitación profesional para maestros y administradores)

## MAYORES NECESIDADES

**Disminuir la tasa de suspensiones**



Indicador: Cuadro sinóptico académico de California



Estatus:

**=2.4%**

Cambio:  
Se mantuvo



**Disminuir la tasa de ausentismo crónico**

Indicador: Cuadro sinóptico académico de California



Estatus:

**=7.7%**

Cambio:  
Se mantuvo

**Aumentar el progreso académico de los aprendices de inglés**



Indicador: ELPAC

**23%**  
Bien desarrollado  
**35%**  
Moderadamente desarrollado  
**26%**  
Ligeramente desarrollado  
**16%**  
Fase inicial

### Medidas planeadas para abordar las necesidades:

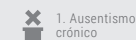
- 2.17** - Proporcionar capacitación profesional designada ELD para los maestros
- 2.20** - Dar seguimiento al progreso académico, el dominio del idioma y proporcionar recursos de evaluación a los aprendices de inglés (EL)
- 3.02** - Asegurar el seguimiento al ausentismo crónico y brindar apoyo y recursos a las familias
- 3.04** - Proporcionar capacitación y poner en práctica PBIS (Prácticas restaurativas y licencias SWIS)
- 3.12** - Capacitación para el personal administrativo con el fin de promover la participación estudiantil y la seguridad (SARB, nuevas leyes sobre acoso escolar, y medidas disciplinarias tomando en cuenta las costumbres culturales)

## DIFERENCIAS EN EL RENDIMIENTO

Subgrupo con necesidades:



Indicadores del estado:



1. Ausentismo crónico

2. Tasa de suspensión

3. Progreso del Aprendiziz de Inglés

4. Tasa de graduación

5. Preparación para la universitaria/carrera

6. Evaluación de ELA

7. Evaluación de matemáticas

**Jóvenes en hogar de crianza temporal**

Cuadro sinóptico académico de California matemáticas



**Afroamericano**

Cuadro sinóptico académico de California tasa de suspensión



### Medidas planeadas para abordar las diferencias en el rendimiento:

- 2.04** - Los instructores didácticos fomentan la capacidad de los maestros (Capacitación profesional en ELA, matemáticas y participación)
- 3.08** - Dar prioridad y seguimiento a las necesidades socio-emocionales y brindar servicios de consejería a los (estudiantes desamparados y a jóvenes en hogares de crianza temporal)
- 3.13** - Continuar con el Sistema de apoyo multi-nivel (capacitación profesional adicional para el grupo que la implementará, líderes del plantel escolar y del distrito, instructores y líderes)
- 4.05** - Talleres e información pertinente para padres sobre Promise Scholars (apoyar a los estudiantes en la planeación y preparación para asistir a la universidad)



META  
#1



## ENTORNO DE APRENDIZAJE DE ALTA CALIDAD

Resultados - Resultados destacados	Medidas esperadas	Medidas actuales	Logrado	Progreso	Gastos actuales 2018-19	
1.1 - Conservó a los maestros asignados apropiadamente	100%	100%	✓	✓	<b>\$96,631,054</b>	
1.2 - Mantuvo al día las autorizaciones para la enseñanza EL	100%	100%	✓	✓		
1.3 - Mantuvo las instalaciones en buen estado	100%	100%	✓	✓		
Acciones - Logros destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado	% total gastado
1.04 - Personal de SPED para apoyar los programas y servicios	\$30,835,757	\$30,152,134	✓	98%	\$94,204,816	<b>102%</b> <div style="width: 102%;"></div>
1.06 - Mejorar, reparar y mantener las instalaciones escolares y del distrito	\$7,784,630	\$8,484,465	✓	109%	Gastos presupuestados	
1.07 - Mejorar y mantener las instalaciones para afianzar el uso de la tecnología	\$1,600,000	\$1,706,281	✓	107%	\$96,631,054 Gastos actuales	



META  
#2



## AUMENTAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Resultados - Resultados destacados	Medidas esperadas	Medidas actuales	Logrado	Progreso	Gastos actuales 2018-19	
2.2 - Aumentar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas	48 pts por debajo de las normas	48 pts por debajo de las normas	✓	✓	<b>\$8,600,382</b>	
2.7 - Se alcanzó / superó la tasa de reclasificación del estado	18%	33.5%	✓	✓		
2.9 - Maintain all students enrolled in core subjects	100%	100%	✓	✓		
Acciones - Logros destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado	% total gastado
2.02 - Sistema de seguimiento al progreso de los estudiantes	\$359,900	\$343,141	✓	95%	\$8,967,217	<b>96%</b> <div style="width: 96%;"></div>
2.05 - Proporcionar capacitación profesional administrativa y entrenamiento	\$403,361	\$419,967	✓	104%	Gastos presupuestados	
2.16 - Coordinar y poner en práctica los programas y PD	\$145,123	\$143,217	✓	99%	\$8,600,382 Gastos actuales	





## META #3



### AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

Resultados - Resultados destacados	Medidas esperadas	Medidas actuales	Logrado	Progreso	Gastos actuales 2018-19	
3.1 - Disminuir la tasa de suspensiones	< 2.2%	2.4%	✓	✓	<b>\$7,567,611</b>	
3.3 - Aumentar la tasa de asistencia	97.7%	96.94%	✓	✓		
3.6 - Mantener una baja incidencia en expulsiones	0%	0%	✓	✓		
Acciones - Logros destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado	% total gastado
3.00 - Personal de mentores y servicios para apoyar el bienestar estudiantil	\$989,075	\$940,122	✓	95%	\$6,717,684	<b>112%</b> <div style="width: 112%;"></div>
3.10 - Brindar programas extracurriculares para los estudiantes	\$3,997,792	\$3,873,743	✓	97%	Gastos presupuestados	
3.14 - Coordinar los programas de bienestar estudiantil	\$176,518	\$184,287	✓	104%	\$7,567,611 Gastos actuales	



## META #4



### AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE PADRES

Resultados - Resultados destacados	Medidas esperadas	Medidas actuales	Logrado	Progreso	Gastos actuales 2018-19	
4.1 - Continuar con la participación de los padres y las sugerencias	100%	100%	✓	✓	<b>\$624,262</b>	
4.2 - Seguir permitiéndole a los padres a tener acceso a los recursos	100%	100%	✓	✓		
Acciones - Logros destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado	% total gastado
4.00 - Proporcionar talleres de educación y liderazgo para padres	\$271,684	\$259,859	✓	96%	\$668,389	<b>93%</b> <div style="width: 93%;"></div>
4.01 - Conferencia anual de liderazgo de padres	\$30,000	\$29,994	✓	99%	Gastos presupuestados	
4.04 - Traducciones oportunas y apropiadas	\$226,152	\$240,640	✓	106%	\$624,262 Gastos actuales	



# Participación de las partes interesadas

**2**  
ENCUESTAS  
realizadas

**3,458**  
COMENTARIOS  
recibidos

**4,440**  
PARTES INTERESADAS  
que participaron

**3**  
JUNTOS CONVOCADAS  
por la Mesa Directiva

**10**  
GRUPOS  
que participaron

**Los grupos incluyen:**  
Padres, estudiantes,  
maestros, empleados,  
administradores, miembros,  
comités consultivos  
de padres, sindicatos y  
personas de la comunidad



## Lista de verificación de los puntos tratados:

- Datos del perfil del distrito
- Prioridades del estado
- Descripción general del LCAP y LCFF
- Concordancia con el plan escolar



OMSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el procedimiento de elaboración del LCAP como es resumido anteriormente. La comunicación a las partes interesadas incluyen:



Sitio web, correo electrónico, teléfono, de voz en voz, juntas

# Revisión del presupuesto y mejora de servicios



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de las siguientes escalas...



Proyectados 19- <b>\$</b> -20 Ingresos	
Fondos condicionados	\$54,611,417
Fondos complementarios	
Fondos generales	\$164,589,417
Otros ingresos (estatales y locales)	\$35,776,393
Ingresos federales	\$16,200,968
<b>Ingresos totales:</b>	<b>\$271,178,195</b>

...dirigidos a estudiantes con desfavorecidos...

...para gastos en el distrito...



Bajos ingresos  
Aprendices de Inglés  
Estudiantes en hogares de crianza

...que resultan en el aumento del servicio de...


**↑ 34%**  
Mejora esperada del servicio en 2019-20 utilizando: **\$54,611,417** en total de fondos condicionados y complementarios

...lo cual es reportado al año siguiente

	Presupuestado	Actual
2018-19	\$32,129,314	\$33,445,360

META


#1





## Entorno de aprendizaje de alta calidad


DETALLES DEL OBJETIVO


PRIORIDADES DEL ESTADO


  
1. Servicios básicos


  
2. Normas académicas


  
3. Participación de los padres

  
4. Rendimiento de los estudiantes


  
5. Participación de estudiantes


  
6. Entorno escolar


  
7. Acceso a cursos de estudio

  
8. Otros resultados

ESTADO

  
Nuevo






  
Modificado

  
Sin cambio




















### RESULTADOS ESPERADOS MEDIBLES PARA 2019-2020

<p>1.1</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">CONTAR CON MAESTROS ASIGNADOS APROPIADAMENTE</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-2020</p> <p style="font-size: 24px;"><b>= 100%</b></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px;"><b>↘ 100%</b></p> </div> </div>	<p>1.2</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">MANTENER AL DIA LAS AUTORIZACIONES DE MAESTROS PARA EL</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-2020</p> <p style="font-size: 24px;"><b>= 100%</b></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px;"><b>↘ 100%</b></p> </div> </div>	<p>1.3</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">MANTENER LAS INSTALACIONES EN BUEN ESTADO</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-2020</p> <p style="font-size: 24px;"><b>= 0%</b></p> <p style="font-size: 10px;">Sumamente deficiente</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px;"><b>↘ 0%</b></p> </div> </div>	<p>1.4</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">CONTINUAR DANDO ACCESO A LOS ESTUDIANTES A MATERIALES ALINEADOS A LOS ESTÁNDARES</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-2020</p> <p style="font-size: 24px;"><b>= 100%</b></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px;"><b>↘ 100%</b></p> </div> </div>
---	---	---	---

### MEDIDAS Y GASTOS ESPERADOS PARA 2019-2020

🎯 Meta # 1	🔨 Acción / Servicio	💰 Cantidad	🎯 Objetivo	🔄 Estado
1.00 - Realizar regularmente un estudio de sueldos para <b>reclutar y retener maestros y personal altamente calificado</b> (ferias de reclutamiento, incentivos, evaluaciones previas al empleo)		<b>\$17,519,216</b>		 Modificado
1.01 - Garantizar que todos los maestros tienen <b>autorización para impartir clases a los aprendices de inglés</b>		<b>\$5,171</b>	Todos los estudiantes	<div style="font-size: 48px; color: #4CAF50;">↓</div>
1.02 - Los administradores de escuelas primarias apoyan la participación de los mismos, su rendimiento académico y dan seguimiento a su integración socio-emocional y a la <b>seguridad de los estudiantes</b>		<b>\$4,195,589</b>	 Estudiantes en hogares temporales  Aprendices de Inglés	
1.03 - <b>Personal y minutos adicionales de instrucción para apoyar</b> los programas de estudiantes LI, EL y FY		<b>\$11,365,376</b>	 Bajos recursos	

MEDIDAS Y GASTOS ESPERADOS PARA 2019-2020


 Meta #1	 Medida / Servicio	 Cantidad	 Objetivo	 Estado
	1.04 - Asegurar que el <b>personal de SPED apoye los programas</b> y servicios (maestros, auxiliares de instrucción, psicólogos escolares, especialistas y otro personal)	\$31,250,942	 Estudiantes con discapacidades	 Modificado 
	1.05 - Proporcionar apoyo al programa integral de <b>inducción docente</b>	\$347,505	 Bajos recursos	
	1.06 - Mejorar, reparar, y <b>mantener las instalaciones escolares y del distrito</b>	\$7,949,213	 Todos los estudiantes	
	1.07 - Mejorar y mantener las instalaciones para <b>afianzar el uso de la tecnología</b>	\$1,064,253		
	1.08 - Mantener, aumentar y <b>modernizar los aparatos para los estudiantes y empleados</b>	\$878,465		
	1.09 - <b>Los maestros de tecnología en asignación especial y los técnicos auxiliares apoyan la capacitación</b> profesional de alfabetización digital	\$1,910,304	 Bajos recursos	
	1.10 - Mantener el acceso de los estudiantes a los <b>libros de texto basados en las materias de contenido</b> (incluyendo la nueva adopción de NGSS para TK hasta 8° grado)	\$1,400,000	 Todos los estudiantes	
	1.11 - Realizar regularmente un estudio de sueldos para <b>reclutar y retener a personal de enfermería y de salud</b>	\$2,330,373	 Estudiantes con discapacidades	
	1.12 - Mantener la escala de sueldo de patólogos del habla y lenguaje para garantizar la permanencia de personal adecuado	\$6,307,422	 Estudiantes con discapacidades	
	1.13 - Conforme a la recomendación, se ha descontinuado la medida con respecto a Kindergarten de día prolongado	N/C	 Interrumpido	
	1.14 - <b>Mantener la proporción de tamaño de clase de 26:1</b> en TK a 3° grado y de 24:1 en Kindergarten	\$4,354,254	  	
	1.15 - Personal adicional en los planteles escolares para <b>apoyar la seguridad y bienestar de los estudiantes</b>	\$607,917		
	1.16 - Proporcionar <b>transporte a los estudiantes de educación general</b> con el fin de promover el acceso a escuela, aumentar la asistencia a clases y asegurar la protección de los estudiantes	\$712,057	 Bajos recursos	





META


#2





## Incrementar el rendimiento académico


DETALLES DEL OBJETIVO


**PRIORIDADES DEL ESTADO**


  
1. Servicios básicos


  
2. Normas académicas


  
3. Participación de los padres

  
4. Rendimiento de los estudiantes


  
5. Participación de estudiantes


  
6. Entorno escolar


  
7. Acceso a cursos de estudio

  
8. Otros resultados








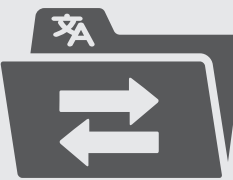



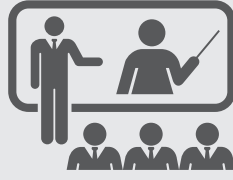


**ESTADO**

  
Nuevo

  
Modificado
















  
No ha cambiado

### RESULTADOS ESPERADOS MEDIBLES PARA 2019-2020

<p>2.1</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">AUMENTAR EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN ELA</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">2019-2020 <b>+8.7</b> puntos hacia el estándar</td> <td style="width: 50%;">Base 20.6 puntos por debajo</td> </tr> </table>	2019-2020 <b>+8.7</b> puntos hacia el estándar	Base 20.6 puntos por debajo	<p>2.2</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">AUMENTAR EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN MATEMÁTICAS</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">2019-2020 <b>+9.3</b> puntos hacia el estándar</td> <td style="width: 50%;">Base 48 Pts below</td> </tr> </table>	2019-2020 <b>+9.3</b> puntos hacia el estándar	Base 48 Pts below	<p>2.3</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">AUMENTAR EL PROGRESO ACADÉMICO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">2019-2020 </td> <td style="width: 50%;">En espera de las nuevas directrices del estado para ELPI</td> </tr> </table>	2019-2020 	En espera de las nuevas directrices del estado para ELPI	<p>2.4</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">AUMENTAR EL DOMINIO EN LA LECTURA</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">2019-2020 <b>↑60%</b> 3° grado inventario de lectura</td> <td style="width: 50%;">Base 45%</td> </tr> </table>	2019-2020 <b>↑60%</b> 3° grado inventario de lectura	Base 45%
2019-2020 <b>+8.7</b> puntos hacia el estándar	Base 20.6 puntos por debajo										
2019-2020 <b>+9.3</b> puntos hacia el estándar	Base 48 Pts below										
2019-2020 	En espera de las nuevas directrices del estado para ELPI										
2019-2020 <b>↑60%</b> 3° grado inventario de lectura	Base 45%										
<p>2.5</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">CUMPLIR/EXCEDER LA TASA DE RECLASIFICACIÓN DEL CONDADO Y DEL ESTADO</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">2019-2020 </td> <td style="width: 50%;">Base 33.5%</td> </tr> </table>	2019-2020 	Base 33.5%	<p>2.6</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">REDUCIR LA CANTIDAD DE APRENDICES DE INGLÉS A LARGO PLAZO</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">2019-2020 <b>↓632</b></td> <td style="width: 50%;">Base 666</td> </tr> </table>	2019-2020 <b>↓632</b>	Base 666	<p>2.7</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">MANTENER LA CAPACITACIÓN PROFESIONAL DE LOS MAESTROS EN LOS ESTÁNDARES DEL ESTADO</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">2019-2020 <b>=100%</b></td> <td style="width: 50%;">Base 100%</td> </tr> </table>	2019-2020 <b>=100%</b>	Base 100%	<p>2.8</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">MANTENER A TODOS LOS ESTUDIANTES INSCRITOS EN LAS MATERIAS BÁSICAS</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">2019-2020 <b>=100%</b></td> <td style="width: 50%;">Base 100%</td> </tr> </table>	2019-2020 <b>=100%</b>	Base 100%
2019-2020 	Base 33.5%										
2019-2020 <b>↓632</b>	Base 666										
2019-2020 <b>=100%</b>	Base 100%										
2019-2020 <b>=100%</b>	Base 100%										




ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-2020

 Meta # 2	 Medida / Servicio	 Cantidad	 Objetivo	 Estado		
2.00	Los recursos y capacitación profesional respaldan la alfabetización temprana y la iniciativa <b>“Leer para el 3° grado”</b>	\$119,360	 Bajos recursos	 Modificado		
2.01	Respaldar la pedagogía y los materiales adoptados (recursos y una capacitación profesional enfocada)	\$151,193				
2.02	<b>Sistema de seguimiento</b> al progreso de los estudiantes (evaluaciones sumativas y formativas)	\$432,900				
2.03	Elaborar un enfoque sistemático a MTSS con <b>Diseño Universal para el Aprendizaje</b>	\$223,548				
2.04	Los <b>coordinadores didácticos</b> fomentan la capacitación de los maestros (recursos y ELA, Matemáticas y capacitación)	\$690,909				
2.05	Proporcionar <b>capacitación profesional administrativa</b> y entrenamiento (liderazgo e instrucción y seguimiento al progreso de los estudiantes)	\$408,398				
2.06	Oportunidades de <b>capacitación profesional</b> (programa específico, intervenciones basadas en la investigación, etc.)	\$10,000				
2.07	Capacitación profesional para los <b>especialistas en educación</b> (desarrollar y poner en práctica estrategias de comportamiento e intervenciones)	\$10,000				
2.08	Asegurarse que los estudiantes con doble clasificación EL/SPED cuenten con una <b>meta lingüística en su IEP</b>	N/C			 Estudiantes con discapacidades	 Sin cambio
2.09	<b>Proporcionar un amplio curso de estudio</b> , capacitación profesional y recursos	\$139,995			 Bajos ingresos	 Modificado
2.10	Proporcionar clases de Educación Física y <b>oportunidades de enriquecimiento académico</b>	\$3,160,711				
2.11	Seguir proporcionando los programas especializados, alternativas en la educación y <b>acceso al curso de VAPA</b>	\$1,126,106				
2.12	Fondos de capacitación profesional por iniciativa de los <b>propios maestros para que reciban apoyo en la instrucción</b>	\$46,733				
2.13	<b>Apoyar la implementación de los estándares NGSS</b> para estudiantes de K-8° grado	\$4,500				
2.14	Recursos para los docentes y capacitación profesional para apoyar la pedagogía y la <b>implementación digital</b>	\$125,500				
2.15	Enfocar los recursos y la capacitación profesional en <b>las habilidades necesarias para el siglo XXI</b>	\$21,000				
2.16	<b>Coordinar y poner en práctica los programas</b> y la capacitación profesional (programa de instrucción regular, inmersión lingüística a dos idiomas y el Sello de Alfabetización Bilingüe)	\$139,362				
2.17	Proporcionar capacitación profesional para los maestros que brindan <b>instrucción ELD designada</b> y brindarles apoyo en la instrucción	\$24,784				
2.18	Proporcionar capacitación profesional para los <b>maestros que brindan instrucción ELD integrada</b>	\$36,921				
2.19	Proporcionar un programa de intervención a la <b>lectura para estudiantes LTEL</b> (secundarias y escuelas K-8° grado)	\$80,000	 Aprendices de Inglés	 Sin cambio		
2.20	<b>Darle seguimiento académico a los estudiantes EL</b> , su progreso en el dominio del idioma y ofrecer recursos de evaluaciones	\$25,946	 Bajos recursos	 Modificado		
2.21	Asesoría y capacitación profesional para los <b>maestros de estudiantes EL</b> , administradores, coordinadores didácticos y otros miembros del personal	\$198,590				
2.22	Implementar programas suplementarios para <b>alumnos de EL y recién ingresados</b> (PD y apoyo educativo)	\$302,832				
2.23	<b>Monitorear el progreso de los estudiantes EL</b> hacia la reclasificación y darle seguimiento a los estudiantes por un período de 4 años	\$18,419				
2.24	Capacitar a los estudiantes con las habilidades <b>del siglo XXI</b> y prepararlos para la universidad y una carrera profesional (programas y plan de estudio integral)	\$455,886				
2.25	<b>Identificar a los estudiantes que necesita apoyo adicional</b> , proporcionar intervenciones y monitorear el progreso	\$225,000				
2.26	Implementar estrategias y <b>apoyos de instrucción eficaces</b> (capacitación profesional para maestros y administradores)	\$205,134				

META

#3



## Incrementar la participación estudiantil

DETALLES DEL OBJETIVO


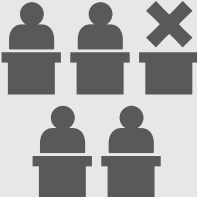




**PRIORIDADES DEL ESTADO**

 1. Servicios básicos	 2. Normas académicas	 3. Participación de los padres	 4. Rendimiento de los estudiantes
 5. Participación de estudiantes	 6. Entorno escolar	 7. Acceso a cursos de estudio	 8. Otros resultados
































**ESTADO**

 Nuevo	 Modificado	 No ha cambiado
-----------	----------------	--------------------

### RESULTADOS ESPERADOS MEDIBLES PARA 2019-2020


<p>3.1</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; margin: 0;">REDUCIR LA TASA DE SUSPENSIÓN</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">                 2019-2020  <b>1.9%</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">                 Base  <b>2.4%</b> </td> </tr> </table>	2019-2020 <b>1.9%</b>	Base <b>2.4%</b>	<p>3.2</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; margin: 0;">REDUCIR EL AUSENTISMO CRÓNICO</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">                 2019-2020  <b>7.2%</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">                 Base  <b>7.7%</b> </td> </tr> </table>	2019-2020 <b>7.2%</b>	Base <b>7.7%</b>	<p>3.3</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; margin: 0;">AUMENTAR LA TASA DE ASISTENCIA</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">                 2019-2020  <b>97.7%</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">                 Base  <b>96.94%</b> </td> </tr> </table>	2019-2020 <b>97.7%</b>	Base <b>96.94%</b>
2019-2020 <b>1.9%</b>	Base <b>2.4%</b>							
2019-2020 <b>7.2%</b>	Base <b>7.7%</b>							
2019-2020 <b>97.7%</b>	Base <b>96.94%</b>							
<p>3.4</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; margin: 0;">AUMENTAR LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA CHKS</p> <p style="text-align: center; margin-top: 10px; font-size: 8px;">La encuesta CHKS no se administró en el año 2019-2020</p>	<p>3.5</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; margin: 0;">MANTENER BAJA LA TASA DE DESERCIÓN EN LA ESCUELA SECUNDARIA</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">                 2019-2020  <b>0%</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">                 Base  <b>0.4%</b> </td> </tr> </table>	2019-2020 <b>0%</b>	Base <b>0.4%</b>	<p>3.6</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; margin: 0;">MANTENER UNA BAJA INCIDENCIA EN EXPULSIONES</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">                 2019-2020  <b>0%</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">                 Base  <b>0%</b> </td> </tr> </table>	2019-2020 <b>0%</b>	Base <b>0%</b>		
2019-2020 <b>0%</b>	Base <b>0.4%</b>							
2019-2020 <b>0%</b>	Base <b>0%</b>							

MEDIDAS Y GASTOS ESPERADOS PARA 2019-2020

 Meta # 3	 Medida / Servicio	 Cantidad	 Objetivo	 Estado
	<b>3.00 - Contar con mentores estudiantiles</b> y servicios para apoyar el bienestar estudiantil	\$917,584	 Bajos recursos	 Modificado
	3.01 - Programa de reconocimiento para <b>aumentar la tasa de asistencia</b>	\$1,000	 Todos	 Sin cambio
	3.02 - Asegurar el <b>seguimiento diario al ausentismo crónico</b> y brindarles apoyo y recursos a las familias	\$156,294	 Estudiantes en hogares temporales	 Modificado
	3.03 - <b>Conservar los servicios destinados</b> para las familias, personal de salud y apoyo estudiantil	N/C		 Sin cambio
	3.04 - Implementar el programa PBIS y <b>ofrecer capacitación</b> (talleres de prácticas restaurativas y licencias del sistema SWIS)	\$104,600	 Bajos recursos	 Modificado
	3.05 - <b>Servicios de gestión</b> de casos estudiantiles y familiares	\$815,638		
	3.06 - Continuar supervisando los servicios clínicos para <b>brindar intervenciones en caso de crisis mentales</b> (dos centros de recursos para padres)	\$795,496		
	3.07 - <b>Conservar un sistema de seguimiento de intervenciones</b> y tomar medidas en las reuniones del Grupo de Evaluación del estudiante (SST)	\$76,100		
	3.08 - Darle prioridad y llevar un control de las necesidades socioemocionales y <b>proporcionar servicios de consejería</b> (estudiantes en hogares de crianza y estudiantes sin hogar)	\$100,000	 	 Sin cambio
	3.09 - <b>El administrador de actividades coordina</b> los programas de actividades en todos los planteles escolares	\$713,164		 Modificado
	3.10 - <b>Ofrecerles a los estudiantes programas</b> después de clases	\$3,937,455	 	 Sin cambio
	3.11 - Capacitar al personal de oficina para <b>asegurar que las familias reciban ayuda</b> (talleres enfocados en brindarle atención a los padres y que sean culturalmente apropiadas)	N/C		 Sin cambio
	3.12 - Capacitaciones para el personal administrativo para <b>fomentar la participación estudiantil y la seguridad</b> (SARB, nuevas leyes sobre el acoso escolar y medidas disciplinarias culturalmente apropiadas)	\$5,000		Todos
	3.13 - Continuar proporcionando el <b>Sistema de Apoyo Multinivel</b> (capacitación profesional adicional para el equipo de implementación, líderes del plantel y del distrito, coordinadores didácticos y líderes)	\$18,100		
	3.14 - Coordinar los programas de <b>bienestar estudiantil</b> (acceso a la salud mental, servicios colaborativos, gestión de casos, PBIS y prácticas restaurativas)	\$341,907		
	3.15 - Difundir la concientización de la importancia de una carrera profesional y <b>áreas de interés</b> (lecciones del programa Promise Scholars, voluntarios de la comunidad y alianzas con los negocios, gobierno y organizaciones no lucrativas locales)	\$157,534		
	3.16 - <b>Brindar excursiones a las universidades</b> por medio del programa Promise Scholars (fomentar una conciencia temprana de las opciones de educación después de la preparatoria, información sobre ayuda financiera y animar a los estudiantes para que asistan a la universidad)	N/C	 	

META

#4



## Aumentar la participación de los padres

DETALLES DEL OBJETIVO

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos

2. Normas académicas

3. Participación de los padres

4. Rendimiento de los estudiantes


5. Participación de estudiantes

6. Entorno escolar


7. Acceso a cursos de estudio

8. Otros resultados

ESTADO

 Nuevo














 Modificado

 No ha cambiado

### RESULTADOS ESPERADOS MEDIBLES PARA 2019-2020

<p>4.1</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; font-size: 10px;">CONTINUAR MANTENIENDO LA PARTICIPACIÓN Y APORTACIÓN DE LOS PADRES</p>	<p style="font-size: 8px;">Métrica 2019-2020</p> <div style="font-size: 24px; font-weight: bold; margin: 10px 0;">= 100%</div> <p style="font-size: 8px;">Base</p> <div style="font-size: 18px; font-weight: bold; margin: 10px 0;">100%</div>	<p>4.2</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; font-size: 10px;">CONTINUAR BRINDÁNDOLES A LOS PADRES ACCESO A LOS RECURSOS</p>	<p style="font-size: 8px;">Métrica 2019-2020</p> <div style="font-size: 24px; font-weight: bold; margin: 10px 0;">= 100%</div> <p style="font-size: 8px;">Base</p> <div style="font-size: 18px; font-weight: bold; margin: 10px 0;">100%</div>
---	--	---	--

### MEDIDAS Y GASTOS ESPERADOS PARA 2019-2020

 Meta #4	 Medida / Servicio	 Cantidad	 Objetivo	 Estado
	4.00 - Proporcionar talleres de educación y <b>liderazgo para padres</b> (en el Centro Educativo para Padres y en línea)	\$284,636	 Estudiantes en hogares temporales	 Modificado
	4.01 - <b>Conferencia Anual</b> de Liderazgo de Padres	\$30,000	 Aprendices de Inglés	
	4.02 - <b>Clases para criar a los hijos de manera eficaz</b> y sobre el bienestar socioemocional, así como talleres de competencia cultural	\$94,290	 Bajos recursos	
	4.03 - <b>Promover el servicio comunitario</b> , las alianzas con los colegios comunitarios y universidades (fomentar la participación de los padres y el aprendizaje)	N/C		

MEDIDAS Y GASTOS ESPERADOS PARA 2019-2020

Meta #4	Acción / Servicio	Cantidad	Objetivo	Estado
4.04	Proporcionar servicios de traducción e interpretación de manera oportuna y apropiada, y <b>promover una comunicación bidireccional</b>	\$236,281	Todos	Modificado
4.05	Brindarle información y talleres a los padres por medio del <b>programa Promise Scholars</b> (apoyar a los estudiantes con la planeación y preparación para asistir a la universidad)	N/C	Jóvenes de hogar temporal	Sin cambio
4.06	Los asesores apoyan a los padres para que tengan una competencia cultural, una capacidad para <b>brindar respuesta y para comprender el sistema educativo</b>	\$45,000	Aprendices de Inglés	
4.07	Apoyar a los padres líderes por medio de talleres para <b>respaldar los talleres proporcionados por padres y para padres</b>	\$6,500	Bajos recursos	Modificado
4.08	Proporcionarles talleres a los padres para que <b>los estudiantes aprendices del idioma inglés alcancen el éxito académico</b>	\$7,000	Aprendices de Inglés	

**Abreviaturas:** AVID (Avance a Través de la Determinación Individual), BIP (planes de intervención de conducta), CDS (condado/ distrito/ código escolar), CHKS (Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS)), EL (aprendiz de inglés), ELA (Artes del Lenguaje), ELD (Desarrollo del Idioma Inglés), ELPAC (Examen del Dominio del Idioma Inglés de California), ELPI (Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés), FY (estudiantes en hogares de crianza temporal), GATE (educación para estudiantes dotados y talentosos), IB (Bachillerato Internacional), IEP (Programa Individualizado de Educación), IS (servicios de información), K (kínder) , LCAP (Plan Local del Control de Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula del Control de Fondos Locales), LI (estudiantes de bajos ingresos), LTEL (estudiante de Inglés de largo plazo), MTSS (Sistema de Apoyo Multinivel), N/C (sin costo), NGSS (Nueva Generación de Estándares de Ciencia (NGSS)), OMSD (Distrito Escolar Ontario-Montclair), PBIS (Programa de Intervenciones y Apoyo para el Comportamiento Positivo), PD (capacitación profesional), SARB (Consejo de Revisión de Asistencia Escolar), SPED (educación especial), STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), SWD (estudiantes con discapacidades), SWIS (sistema de información para toda la escuela), TK (kínder de transición), VAPA (Artes Visuales y Escénicas).

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 201 páginas que está adjunto a este documento

↑ - Aumentar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/aumentar
+ - Aumentar por	↓ - Punto de referencia
- - Disminuir por	✓ - Completado
	⌚ - En progreso



Para obtener más recursos sobre el LCAP, escanee o haga clic en el código QR o visite [www.goboinfo.com](http://www.goboinfo.com) y busque a su distrito.



Distrito Escolar Ontario-Montclair, 950 West D Street, Ontario, CA 91762; Teléfono: 909-459-2500; Página web: [www.omsd.net](http://www.omsd.net); CDS#: 36678190000000.

Asistente del Superintendente del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje: Tammy Lipschultz; correo electrónico: [tammy.lipschultz@omsd.net](mailto:tammy.lipschultz@omsd.net)