

Ray Wiltsey Middle School
International Baccalaureate Middle Years Programme
Assessment Policy
Adopted: 9-13-13
Revised: April, 2019

Philosophy

Assessment at Ray Wiltsey Middle School (RWMS) encompasses the processes of collecting, measuring, analyzing, and reporting data, which reflect what students know and can do. How and when we evaluate students directly informs planning, teaching, and learning. Effective assessment places students at the center of their learning by allowing teachers to monitor student progress and adjust instruction to improve achievement. Assessment determines students' levels of understanding using formative assessment which seeks to identify their learning needs as they engage with subject content, and summative assessment, which serves to support student learning and contribute to the determination of an achievement level at the end of a learning period. Assessment is managed through an active partnership among all stakeholders: students, teachers, and parents/guardians.

IB Assessment Principles and Practices Adopted by RWMS:

- Assessment is integral to planning, teaching, and learning
- Assessment is authentic, taking into account different learning styles, abilities, and aptitudes
- Assessment is comprehensive, using a balanced range of strategies and methods, and both formative and summative approaches
- Assessment provides students with regular and prompt feedback to inform and improve their learning
- Assessment data is analyzed to: provide information about the individual needs of students; enable teachers to identify individual strengths and weakness; and is used for intervention with students in an effort to move them toward mastery of standards
- There are opportunities for both peer and self-assessment
- The levels of students' current knowledge and experience are assessed before the introduction of new learning
- The assessment process allows meaningful reporting to parents and students about student progress (academic/behavioral)
- Assessment is an ongoing process designed to address the MYP objectives of each subject group, according to the criterion-referenced approach
- Assessment is connected to California State Common Core Standards
- Assessment is connected to MYP Approaches to Learning (ATL)

IB MYP Assessment

The IB Middle Years Programme is an educational framework built around eight core subjects that are designed to be taught through six Global Contexts. MYP Global Contexts provide shared start-points of inquiry to encourage international-mindedness, promote multilingualism, and build intercultural understanding and global engagement.

IB MYP Global Contexts are:

- Identities and relationships
- Orientation in time and space
- Personal and cultural expression
- Scientific and technical innovation
- Global and sustainability
- Fairness and development

The single most important aim of an IB MYP assessment is to support and encourage student learning. The MYP places an emphasis on assessment processes that involve the gathering and analysis of information about student performance to provide timely feedback to students about their performance. An IB MYP assessment aims to identify what students know, understand, and can do, at different stages in the learning process. Teachers actively engage in the establishment of assessment criteria or rubrics (grades 6-8) that are challenging, engaging, and age-appropriate. Assessment also plays a significant role in the development of Approaches to Learning (ATL), which encourages students to sharpen their research skills, become more organized, work more effectively within groups, and develop critical-thinking and problem-solving skills.

IB MYP assessments are graded using rubrics that are student-friendly, which may allow the opportunity for students to self-assess their level of mastery and identify the gaps in their learning. Through the IB MYP assessments, teachers and students assess mastery through units of study that are aligned with the California State Standards (6-8) as well as the IB Criteria.

The IB MYP assessment criteria and point values vary for each of the eight subject area groups, but are derived from the following four core components of the MYP:

- Knowledge—Facts that the student should be able to recall to ensure competence in the subject
- Understanding—How the student will be able to interpret, apply, or predict aspects of the subject
- Skills—Shown through tasks that allow the student to apply what has been learned to a new situation
- Attitudes—Ways in which the student is changed by the learning experience

Assessment Practices in the MYP

RWMS is committed to utilizing a wide variety of testing methods and formats to assess students' knowledge, growth, and ability to apply skills and concepts. All teachers will be responsible for setting aside time to engage students in self-reflection throughout each IB MYP assessment.

Student-Led Conferences

RWMS embraces and encourages student reflection and self-assessment. Teachers are encouraged to use various methods for highlighting student success. These practices guide student-led conferences at the completion of each semester.

IB Reporting

RWMS provides clear expectations for students to achieve at their highest level. Once students have completed and turned in IB MYP assessments, teachers evaluate work and return marked rubrics to students with MYP criterion descriptors and scores (0-8). The current process allows students to receive final grades at the end of each semester (December and May) on an IB report card that indicates a final grade of 1-7 in each subject area, as well as an effort mark (O-U). Teachers keep parents and students informed by posting grades regularly on School Loop. This encourages parents and students to monitor student academic progress in all subject areas on a consistent basis.

Required State Assessments

RWMS also uses results from the following assessments to inform instruction and to guide educational decision-making.

English Language Proficiency Assessment for California (ELPAC)

Students in kindergarten through grade twelve whose home language is not English are required by law to take an English-proficiency exam. In California, the exam is called the ELPAC. This exam helps schools identify students' English proficiency levels in listening, speaking, reading, and writing. RWMS administers this exam annually until the student is identified as Reclassified Fluent English Proficient (the criteria for monitoring RFEF students is found in the language policy).

Standardized Test and Reporting Program

The Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC) was developed by educators to measure the new Common Core Standards. It measures students' progress toward achieving California's state-adopted academic content standards in English–Language Arts (ELA), Mathematics, and Science. The Smarter Balanced assessments adapt to each student's ability, which provides more accurate and meaningful information about what students have learned. This enables teachers and parents to better help students succeed in school.

Academic Honesty

RWMS is committed to academic honesty and aims to ensure that our students become principled learners. We take academic honesty very seriously and are dedicated to educating our students so they have the necessary and required tools and skills to respect and acknowledge the safeguarding of others' intellectual property.

Escuela Intermedia Ray Wiltsey
Programa de años intermedios de Bachillerato Internacional
Normas sobre evaluación
Adoptada: 9/13/13
Revisada: abril 2019

Filosofía

Las evaluaciones en la Escuela Intermedia Ray Wiltsey (RWMS) abarcan los procedimientos de coleccionar, medir, analizar e informar lo que los estudiantes saben y pueden hacer. Cómo y cuándo evaluar a los estudiantes informa directamente a la planificación, enseñanza y aprendizaje. La evaluación eficaz coloca a los estudiantes en el centro de su aprendizaje permitiendo que los maestros verifiquen el progreso del estudiante y ajusten la instrucción para mejorar el rendimiento. La evaluación determina los niveles de entendimiento del estudiante usando evaluación formativa la cual busca identificar sus necesidades de aprendizaje cuando participan en el contenido de la materia y la evaluación final que sirve para apoyar el aprendizaje del estudiante y contribuye a la determinación del logro al final de un período de aprendizaje. La evaluación es gestionada a través de una colaboración activa entre todos los interesados: estudiantes, maestros y padres o tutores legales.

Principios y prácticas de evaluación IB adoptadas por RWMS:

- La evaluación es fundamental para planear, enseñar, y aprender
- La evaluación es auténtica, toma en cuenta distintos estilos de aprendizaje, habilidades y aptitudes
- La evaluación es integral, utilizando una gama equilibrada de estrategias y métodos, y enfoques tanto formativos como sumativos.
- La evaluación provee a los estudiantes con información pronta y regular para mejorar su aprendizaje.
- Los datos de evaluación son analizados para: proveer información sobre las necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo que los maestros determinen los aspectos individuales de mayor dominio, así como también las deficiencias; y son utilizados para la intervención con el fin de avanzar a los estudiantes hacia el dominio de los estándares.
- Hay oportunidades tanto para la evaluación de compañeros como para la autoevaluación.
- Los niveles de conocimiento actual de los estudiantes y la experiencia son evaluados antes de la introducción de nuevo aprendizaje.
- El procedimiento de evaluación permite informar significativamente a los padres sobre el progreso de los estudiantes (académico y de conducta).
- La evaluación en un procedimiento continuo diseñado para abordar los objetivos MYP de cada grupo de materias de acuerdo con el enfoque basado en criterios.
- La evaluación está conectada a los Estándares Básicos (Common Core) del estado de California
- La evaluación está conectada a los enfoques MYP para el aprendizaje (ATL)

Evaluación IB MYP

El Programa de años intermedios de Bachillerato Internacional es una estructura educativa formada en torno a ocho materias principales que son diseñadas para ser enseñadas a través de seis Contextos Globales. Los contextos globales de MYP proveen puntos de partida compartidos de investigación para fomentar la mentalidad internacional, promover el plurilingüismo, y fomentar el entendimiento intercultural y el compromiso mundial compartido.

Los contextos globales de IB MYP son:

- Identidades y relaciones
- Orientación en tiempo y espacio
- Expresión personal y cultural
- Innovación científica y técnica
- Global y sostenibilidad
- Igualdad de tratamiento y desarrollo

El único y más importante objetivo de la evaluación MYP es apoyar y motivar el aprendizaje del estudiante. El MYP pone énfasis en los procedimientos de evaluación que tienen que ver con la recopilación y análisis de información sobre el rendimiento del estudiante para proveer información oportuna a los estudiantes sobre su desempeño. La evaluación IB MYP tiene como objetivo determinar lo que el estudiante sabe, entiende, puede hacer en distintas etapas del aprendizaje. Los maestros participan activamente en criterios de evaluación de escritura (6° a 8° grado) que son desafiantes, interesantes, y apropiados a la edad. La evaluación tiene también una función significativa en el desarrollo de los Enfoques al aprendizaje (ATL), lo cual motiva a los estudiantes a agudizar sus habilidades de investigación, a ser más organizados, trabajar más eficientemente dentro de grupos, y a formar habilidades de razonamiento crítico y solución de problemas.

Las evaluaciones IB MYP son calificadas con rúbricas, que son apropiadas para los estudiantes, lo cual puede brindarles la oportunidad de autoevaluar su nivel de dominio e identificar las deficiencias en su aprendizaje. A través de las evaluaciones IB MYP, los maestros y los estudiantes evalúan el dominio a través de unidades de estudio que están alineadas con los Estándares del Estado de California (6° a 8° grado), así como con los criterios IB.

El criterio de evaluación IB MYP y los puntos de valor varían para cada uno de los grupos de las ocho materias, pero son derivados de los siguientes cuatro componentes básicos de MYP:

- Conocimiento—Hechos que el estudiante debe poder recordar para asegurar aptitud en la materia.
- Entendimiento—Como el estudiante podrá interpretar, emplear o predecir aspectos de la materia.
- Habilidades—Demostrar por medio de tareas que permiten al estudiante emplear lo que ha aprendido en una nueva situación.
- Actitudes—Maneras en las cuales el estudiante es cambiado por la experiencia de aprendizaje.

Prácticas de evaluación en el MYP

RWMS está comprometido a utilizar variedad de métodos de examen y formatos para evaluar el conocimiento del estudiante, su progreso y su habilidad para emplear o utilizar habilidades y conceptos. Todos los maestros serán responsables por dedicar tiempo para interesar a los estudiantes en la auto reflexión durante y al final de cada evaluación IB MYP.

Conferencias conducidas por los estudiantes

RWMS acepta y motiva la reflexión y autoevaluación de los estudiantes. A los maestros se les motiva para que usen varios métodos para destacar el éxito de los estudiantes. Estas prácticas guían las conferencias dirigidas por los estudiantes al finalizar cada semestre.

Informe IB

RWMS proporciona expectativas claras para que los estudiantes alcancen su más alto nivel de conocimiento. Una vez que los estudiantes han completado y entregado las evaluaciones IB MYP, los maestros evalúan el trabajo y devuelven las rúbricas marcadas a los estudiantes con descriptores de criterio y calificaciones MYP (0-8). El procedimiento actual permite a los estudiantes recibir las calificaciones finales al terminar cada trimestre (diciembre y mayo) en una tarjeta de calificaciones IB que indica una calificación final de 1-7 en cada materia, así como también una calificación en esfuerzo (O-U). Los maestros mantienen informados a los padres y estudiantes publicando las calificaciones regularmente en School Loop. Esto motiva a los padres y estudiantes a monitorear el progreso académico de los estudiantes en todas las materias de manera constante.

Evaluaciones requeridas por el Estado

RWMS usa también resultados de las siguientes evaluaciones para informar sobre la instrucción y para guiar la toma de decisiones educativas.

Examen de conocimiento del idioma inglés en California (siglas en inglés ELPAC)

Los estudiantes de kindergarten hasta doceavo grado cuyo idioma natal no es el inglés deben por ley tomar el examen de aptitud en inglés. En California, el examen es llamado el ELPAC. Este examen ayuda a las escuelas a identificar a los estudiantes quienes necesitan mejorar sus habilidades en la expresión hablada, lectura y escritura en inglés. Las escuelas dan este examen anualmente hasta que el estudiante es catalogado como Estudiante reclasificado por dominio del idioma inglés (Reclassified Fluent English Proficient) (El criterio para dar seguimiento a los estudiantes RFEP lo pueden encontrar en la política del lenguaje).

Examen estandarizado y Programa de informes

El examen Smarter Balance Assessment Consortium (SBAC) fue creado por educadores para medir los nuevos Estándares Common Core. Este mide el progreso del estudiante hacia el dominio de las normas de contenido adoptadas por el Estado de California en lenguaje-inglés (ELA), Matemáticas y Ciencias. El examen SBAC se adapta a la habilidad de cada estudiante, lo cual brinda información más exacta y significativa acerca de lo que los estudiantes han aprendido. Esto permite que los maestros y padres puedan ayudar mejor a los estudiantes para que puedan triunfar en sus estudios.

Honestidad Académica

RWMS está comprometida a la honestidad académica y tiene como objetivo garantizar que nuestros estudiantes se conviertan en aprendices con principios. Tomamos seriamente la honestidad académica y estamos dedicados a educar a nuestros estudiantes para que tengan las herramientas y habilidades necesarias para respetar y salvaguardar la propiedad intelectual de otros.