

Ray Wiltsey Middle School
International Baccalaureate Middle Years Programme
Special Education Policy
Adopted: September 13, 2013
Amended: 2019

Philosophy

It is the goal of Ray Wiltsey Middle School (RWMS) to remove learning barriers for all students. The structures of RWMS are organized to embrace student diversity, which creates the opportunity for enriched learning. Through this emphasis on acceptance of diversity, students will be better equipped to be internationally minded and culturally aware. Our Resource Specialist Program (RSP) increases the instructional outcomes of students with disabilities by providing equitable access to standards-based, core curriculum. Our RSP provides a culture of collaboration, mutual respect, support, and problem solving amongst all students.

Special Education RSP Push-in Model

RSP push-in model provides all students equal access to grade-level, appropriate curriculum. In order to remove barriers to learning, the RSP push-in model places students who are eligible for special education services in the least restrictive environment based on multiple measures and Individual Education Plan (IEP) team input. Special education teachers collaborate and problem-solve with general education teachers utilizing co-teaching and consultation strategies to provide the highest quality of differentiated and/or modified instruction possible.

In the RSP push-in model, special education students are included in general education classes. Special education teachers provide support in the general education classroom and collaborate on lesson planning to instruct both students with disabilities and their non-disabled peers. Special education staff collaborate and consult with general education teachers on an ongoing basis to guide students with special needs towards successful achievement of curriculum standards and IB criterion objectives.

Although the RSP push-in model is advantageous for the vast majority of students, there are instances where program flexibility is maintained to meet the ongoing developmental needs of special education students. Therefore, in an effort to meet student's individual needs students who need extra support in core curriculum areas are placed into an Exploratory class. Exploratory focuses on pre-teaching and reteaching focus standards, as well as, specific skills needed to meet students' IEP goals.

Identification

In order to ensure the success of all students at RWMS, students with social, emotional, and/or academic challenges are viewed by a Coordination of Services Team (COST). Staff members can submit a COST referral to site counselors. During the COST process, students are evaluated to assess their individual needs, and a success plan is created (See Appendix A for the COST referral and response-to-intervention forms).

Monitoring Student Success

Each student with an identified disability has an annual IEP team meeting that includes a case manager, site administrator, special and general education teachers, parent or guardians, and the student to review individual needs, progress, services and appropriate placement.

RWMS provides direct services to special education students by assigning a case manager to each student. Additional services are provided by school psychologists, speech therapists, adaptive physical education instructors, occupational and physical therapists, clinical therapist, audiologists, and counselors.

Special education case managers provide general education teachers with IEP reports to ensure they are aware of specific student learning needs, accommodations, and strategies for success. General education teachers, special education instructional aides, and school site mentor communicate regularly, and meet with special education case managers to monitor student success and make recommendations.

State and federal laws mandate special education superseding some requirements of the Middle Years Programme (MYP), however, RWMS exercises flexibility in scheduling, and through the RSP push-in model, all courses are taught using MYP pedagogy and assessed by MYP criteria.

Differentiation

At RWMS we share the philosophy that “if we increase our understanding of who we teach and what we teach, we are likely to be flexible in how we teach” (Tomlinson and Edison, 2003). Through this philosophy, the academic and social-emotional needs of each learner are addressed. Differentiated instructional strategies are determined through data analysis and are implemented in all International Baccalaureate (IB) unit plans. RWMS offers specialized small-group instruction when students exhibit developmental needs that require modified learning environments.

Assessment

Assessment is vital to evaluate teaching and learning for both teachers and students. Assessment allows for self-reflection and peer review, which supports learners in gaining independence and becoming advocates for their own learning. Throughout the IB unit plans, teachers monitor student understanding with formative and summative assessment tasks. Each task guides the teacher to effectively assess mastery of each individual skill. In Professional Learning Communities, teachers analyze student progress and reflect on best practices to move towards mastery. All students are assessed with MYP criteria, however, accommodations are made for students with special academic needs.

504 Students

A student who has a physical or mental impairment which substantially limits one or more life activities, but does not qualify for an IEP, may be classified as a student with educational needs for purposes of Section 504 of the Rehabilitation Act. This is a regular education initiative and is not technically a part of special education. Students who qualify are put on a 504 plan, which are reviewed annually with a team usually comprised of: a administrator, counselor, parent/guardian, teachers, appropriate district personnel (if necessary) and the student. The 504 plan is designed to provide appropriate accommodations to provide a learning environment that offers the same level of access to the curriculum as their peers.

Gifted and Talented

Students identified as gifted and talented have needs that require modifications to the curriculum. Each student is identified through a district screening process as Gifted and Talented (GATE) based on the Naglieri Nonverbal Ability Test (NNAT2), as well as, annually students achieving “exceeded expectations” on the Smarter Balanced Assessment in both Math and English. GATE students receive differentiated and enriched instruction and assignments. Also, students have district enrichment opportunities throughout the year.

Articulations

Articulations are a school-wide collaborative approach involving student, parents, case manager, elementary and high school special education teacher. Vertical articulations between RWMS (receiving high school/feeder elementary school) provide information to determine appropriate school placement and a continuation of special

education services.

Conclusion

The special education program at RWMS is designed to meet the academic, social, physical, and emotional needs of all students through a variety of resources. Every child should be provided opportunities to develop creative thinking and learning skills that will carry them to success as adults. Students will become caring and reflective members of society, and productive contributors in the global community. Therefore, it is our vision, in the context of the inclusive nature of MYP and the learner-centered nature of IB instruction along with the district continuum of services, that all students receive the necessary resources, guidance, accommodations, and differentiation needed to attain their highest level of personal success.

Escuela Intermedia Ray Wiltsey
Programa de Bachillerato Internacional para años intermedios
Política de educación especial
Adoptada: Septiembre 13, 2013
Enmendada: 2019

Filosofía

Es la meta de la Escuela Intermedia Ray Wiltsey (RWMS) de remover barreras para el aprendizaje de todos los estudiantes. Las estructuras de RWMS son organizadas para aceptar la diversidad estudiantil, lo cual crea la oportunidad para el aprendizaje enriquecido. Por medio de este énfasis de aceptación de la diversidad, los estudiantes estarán mejor preparados para tener una mentalidad global y ser culturalmente conscientes. Nuestro Programa de especialista de recursos (RSP) aumenta los resultados de enseñanza para estudiantes con discapacidades proporcionándoles acceso equitativo a un currículo basado en las normas. Nuestro RSP provee una cultura de colaboración, respeto mutuo, apoyo, y solución de problemas entre todos los estudiantes.

El modelo de inclusión RSP de educación especial

El modelo RSP de inclusión provee a todos los estudiantes acceso equitativo al plan de estudios apropiado para su grado. Con el fin de remover barreras al aprendizaje, el modelo de inclusión coloca a los estudiantes quienes reúnen las condiciones para servicios de educación especial en el entorno menos restringido basado en medidas múltiples y con el aporte del grupo del Plan Individualizado de Educación (IEP). Los maestros de educación especial colaboran y solucionan problemas con los maestros de educación especial utilizando la enseñanza compartida y estrategias de consulta para proveer la más alta calidad de instrucción diferenciada y/o modificada posible.

En el modelo RSP de inclusión, todos los estudiantes de educación especial son incluidos en las clases de educación general. Los maestros de educación especial y educación regular colaboran en la planificación de lecciones para impartir enseñanza a estudiantes con incapacidades y a los que no las tienen. El personal de educación especial colabora y consulta con los maestros de educación general continuamente para guiar a los estudiantes con necesidades especiales hacia el aprendizaje exitoso de las normas del currículo y de los objetivos de criterio IB.

Aunque el modelo RSP de inclusión es ventajoso para la gran mayoría de estudiantes, hay casos en que la flexibilidad del programa es mantenida para satisfacer las necesidades continuas de desarrollo de los estudiantes de educación especial. Por lo tanto, esforzándonos por satisfacer las necesidades individuales, los estudiantes quienes necesitan apoyo extra en las materias del plan de estudios básico son colocados en una clase exploratoria. La clase exploratoria enfoca en la pre-enseñanza y en volver a enseñar las normas básicas, así como también, las habilidades específicas necesarias para cumplir los objetivos del IEP del estudiante.

Identificación

Con el fin de asegurar el éxito de todos los estudiantes en RWMS, los estudiantes con dificultades sociales, emocionales, y/o académicas son observados por un Grupo de Coordinación de servicios (COST). Los empleados pueden someter una recomendación COST a los consejeros del plantel. Durante el procedimiento COST, los estudiantes son evaluados para determinar sus necesidades individuales, y un plan de éxito es creado. (Véase Inciso A para la recomendación COST y la respuesta a formularios de intervención).

Comprobando el éxito del estudiante

Cada estudiante que ha sido catalogado con una discapacidad tiene una junta IEP anualmente que incluye el encargado del caso, el administrador del plantel, maestros de educación especial y general, padres o tutores, y el estudiante para repasar las necesidades individuales, el progreso, los servicios y la colocación apropiada.

RWMS provee servicios directos a estudiantes de educación especial al asignarles a una persona que se encargue de su caso en particular. Servicios adicionales son proporcionados por psicólogos escolares, terapeutas del habla, instructores de educación física adaptada, terapeutas físicos y ocupacionales, audiólogos y consejeros.

Los encargados de casos de educación especial proporcionan informes del IEP a los maestros de educación general para asegurar que ellos están al tanto de las necesidades específicas de aprendizaje del estudiante, modificaciones y estrategias para el éxito. Los maestros de educación especial, auxiliares de instrucción de educación especial, y mentores de la escuela se comunican regularmente y se reúnen con los encargados de casos de educación especial para verificar el éxito del estudiante y para hacer recomendaciones.

Los requisitos estatales y federales para educación especial reemplazan algunos requisitos del Programa para años intermedios (MYP), sin embargo, RWMS ejerce flexibilidad en la programación, y a través del modelo RSP de inclusión, todos los cursos son enseñados usando la pedagogía MYP y son evaluados por criterio MYP.

Diferenciación

En RWMS compartimos la filosofía que, si “nosotros aumentamos nuestro entendimiento de a quienes enseñamos y lo que enseñamos, probablemente podemos ser flexibles en como enseñamos” (Tomlinson y Edison, 2003). Por medio de esta filosofía, las necesidades académicas y socio-emocionales de cada estudiante son abordadas. Las estrategias de instrucción diferenciada son determinadas por medio de análisis de datos y son puestas en marcha en todos los planes de unidad de Bachillerato Internacional (siglas en inglés IB). RWMS ofrece instrucción especializada en grupo pequeño cuando los estudiantes presentan necesidades de desarrollo que requieren entornos modificados de aprendizaje.

Evaluación

La evaluación es fundamental para evaluar la enseñanza y el aprendizaje tanto para maestros como para estudiantes. La evaluación permite la auto-reflexión y el repaso por compañeros, lo cual apoya a todos los estudiantes para obtener independencia y abogar por su propio aprendizaje. A través de los planes de la unidad IB, los maestros comprueban el entendimiento del estudiante con tareas de rendimiento formativas y sumativas. Cada tarea guía al maestro para que evalúe eficazmente el dominio de cada habilidad individual. En las Comunidades de aprendizaje profesional, los maestros analizan el progreso del estudiante y reflejan en las mejores prácticas para avanzar hacia el dominio. Todos los estudiantes son evaluados con criterio MYP, sin embargo, se hacen modificaciones para estudiantes con necesidades académicas especiales.

Estudiantes 504

Un estudiante que tiene un impedimento físico o mental el cual limita substancialmente una o más actividades de la vida, pero que no reúne las condiciones para un IEP, puede ser clasificado como un estudiante con necesidades educativas para los fines de la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación. Esta es una iniciativa de

educación regular y técnicamente no es parte de la educación especial. Los estudiantes que reúnen los requisitos son colocados en un Plan 504, que es revisado anualmente por un grupo compuesto generalmente por: un administrador, consejero, padre o tutor legal, maestros, personal apropiado del distrito (de ser necesario) y el estudiante. El Plan 504, está diseñado para proporcionar modificaciones apropiadas y así brindar un entorno de aprendizaje que tenga el mismo nivel de acceso al currículo que el de sus compañeros.

Estudiantes talentosos y dotados

Los estudiantes que son catalogados como talentosos y dotados tienen necesidades que requieren modificaciones en el currículo. Cada estudiante es catalogado como dotado y talentoso (GATE) a través de un proceso de evaluación del distrito basándose en el Examen de Habilidad No verbal de Naglieri (NNAT2), así como, anualmente, los estudiantes “exceden las expectativas” en la Evaluación Smarter Balanced tanto en matemáticas como en inglés. Los estudiantes GATE reciben una instrucción y asignaciones diferenciadas y enriquecida. Además, los estudiantes tienen oportunidades de enriquecimiento en el distrito durante el año escolar.

Plan de egreso (Articulations)

Las juntas del plan de egreso enfocan en la colaboración general que involucra a estudiantes, padres, administrador de casos, maestros de educación especial de escuelas primarias y secundarias. Estas juntas de egreso entre RWMS (que recibe a estudiantes de escuela primaria/secundaria) proveen información para determinar la colocación apropiada en la escuela y la continuación de los servicios de educación especial.

Conclusión

El programa de educación especial en RWMS está diseñado para satisfacer las necesidades académicas, sociales, físicas y emocionales de todos los estudiantes por medio de diversos recursos. A cada niño se le proporcionan oportunidades para desarrollar el pensamiento creativo y las habilidades de aprendizaje que los llevarán al éxito como adultos. Los estudiantes se convertirán en miembros afectuosos y reflexivos de la sociedad y en contribuyentes productivos en la sociedad global. Por lo tanto, es nuestra visión, en el contexto de la naturaleza inclusiva del MYP y de la instrucción IB centrada en el estudiante juntamente con la continuidad de servicios del distrito, que todos los estudiantes reciban los recursos, la orientación, las modificaciones y la diferenciación necesaria para alcanzar su más alto nivel de éxito personal