



HAWTHORNE ELEMENTARY

An International Baccalaureate World School



Assessment Policy

Assessment and the Learner Profile:

Balanced	Hawthorne will develop a balanced approach to assessing our community of learners.
Reflective	We reflect on our learning and experiences. We are able to understand our strengths and limitations to support, monitor, and guide our learning, progress, and practices.
Principled	We will show integrity, honesty, and responsibility when communicating our learning and progress.
Knowledgeable	We will provide opportunities to demonstrate our knowledge in a variety of ways.
Inquirer	We will develop and nurture our natural curiosity about the world we live in. We will acquire the skills needed to engage and take action in the inquiry cycle collaboratively and independently.

What is Assessment?

PYP Definition:

Assessment is the gathering and analysis of information about student performance. It identifies what students know, understand, and can do and feel at various stages in the learning process. It is the means by which we analyze student learning and the effectiveness of our teaching. It acts as a foundation on which to base our future planning and practice. It is central to our goal of guiding the child, from novice to expert, through the learning process.

(Primary Years Program Assessment Handbook, January 2000. © International Baccalaureate Organization)

Hawthorne's Philosophy of Assessment

Assessment is essential to all teaching and learning. It is a guiding force for the entire Hawthorne Community as we work through the five essential elements of the PYP learning model. Assessment provides vital feedback and guides us towards our next steps. The data is reviewed, analyzed and used to set deliberate decisions to move forward not only in the product of inquiry, but also in the process of inquiry. Assessment is continual, intentional, diverse and consistent in application throughout each unit.

Purpose: Why do we assess?	What do we assess?
<ul style="list-style-type: none">• To understand our learners• To set goals and plan next steps for future student growth• To track progress and growth• To progress monitor	<ul style="list-style-type: none">• Understanding of the concepts• Acquisition of knowledge• Mastery of grade level standards• Development and demonstration of the Learner Profiles

- To guide students through the essential elements of learning contained the PYP (key concepts, knowledge, approaches to learning, and action)
- To celebrate growth
- To evaluate the effectiveness of the teaching/learning program
- To provide data to all stakeholders

- Decisions to take action
- Student progress and performance in all subject areas: English Language Arts, Mathematics, Social Sciences, English Language Development, Science, Visual and Performing Arts, and Personal, Social, and Physical Education

Assessing: How Do We Discover What Students Have Learned?

Types of Assessments

Formative - is interwoven with daily learning, is both informal and formal, and helps teachers and students find out what the students already know in order to plan the next steps of teaching/learning. Formative assessments and teaching are directly linked; neither can function effectively or purposefully without the other.

Summative Assessments – Occur at the end of the teaching and learning process and gives students opportunities to demonstrate what they have learned. The PYP promotes the use of a wide range and balance of school-wide assessments and feedback techniques, including unit of inquiry summative wrap-up, writing samples, structured observations as well as performance tasks assessed by the teachers and the students themselves. (Plays, skits, projects, illustrations, benchmarks, portfolios, action taken by students etc...) Students in grades 1 - 6 are assessed three-four times a year on iReady Diagnostic Assessments. Students in grades 3 – 6 are assessed on our annual state SBAC (Smarter Balanced Assessment Consortium) test.

Student Exhibition – This is an exhibition of culminating research and projects demonstrating the learners' engagement and understanding of the five essential elements of the PYP. It is an opportunity to exhibit the attributes of the learner profile and IB Attitudes.

Reflection – Students' reflections and teacher observations are documented and show the development of the IB Attitudes, Learner Profile and academics. Reflection includes thinking about next steps.

Evaluation – This is the process of reflection about student progress or the effectiveness of a programme based on sufficient assessment information.

Action – Students' ability to synthesize and apply their understanding and is considered the most significant assessment of the efficacy of the programme.

Preschool Assessments

Desired Results Developmental Profile (DRDP) - observations and working to enhance their skills by learning with each other and with what we are teaching.

60 Day Summary of Findings - Look at areas of need and plan on how to reach the next level and how.

Six-month Follow-up - Follow-up on areas of need to see if there are improvements or if goals were reached.

District Benchmarks - Writing performance task in January each year based on a story from the curriculum.

Social Emotional - Main focus of the Preschool program. Using Second Steps and Conscious Discipline. Documented in Panorama. Hold SST's and/or IEP's.

What are effective assessment practices?

Encourages Students to:	Encourages Teachers to:	Encourages Parents to:
<ul style="list-style-type: none"> ● Self-assess and identify individual strengths ● See the progress they have made ● Share the progress they have made ● Identify goals for reaching expectations ● Understand what needs to be improved upon ● Share their learning and understanding with others ● Receive feedback on their learning ● Provides a motivating force that encourages the personal pursuit of excellence ● Express their points of view and understanding 	<ul style="list-style-type: none"> ● Be informed at every stage of the teaching and learning process ● To be reflective and create instructional plans to guide inquiry ● Define expectations and outcomes for students and teacher lead inquiry ● Collect both quantitative and qualitative data ● Acquire data that can be used to inform students, teachers, grade levels, school and community ● Provide information so that learning engagements are differentiated appropriately ● Support and develop collaborative reflective teaching practices on students' performances and progress, and then use this data to lead us towards our next steps in deliberate decision making ● See if students can apply their knowledge/understanding to real life problems/situations and across the disciplines 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observe and track student progress and developments ● Provide opportunities to participate in the learning process outside of school ● Understand the goals/objectives that teachers have for each student ● Provide feedback ● Celebrate student learning

Recording: How Do We Collect and Analyze the Data?

Classroom Observations	<ul style="list-style-type: none"> ● Anecdotal notes are taken throughout classroom activities to provide feedback to students and staff ● Teachers provide “Quick Check” opportunities to check for understanding to inform and guide teaching practices
Unit of Inquiry Assessments	<ul style="list-style-type: none"> ● Ongoing formative assessments that assess each line of inquiry, and key elements of the IB programme (concepts, ATLs...) ● Summative assessment/wrap-ups that assess the central idea
District Benchmarks	<ul style="list-style-type: none"> ● Monitoring Standards Progress ● I-Ready administered three - four times a year in ELA and Math ● Writing IABs for grades 3-6 is assessed once a year ● Writing Performance Task for K-2 is assessed once a year ● ECRI for K-2 administered to at-risk intervention students once every trimester ● ESGI for TK and Kinder assessed three times a year ● Social Emotional Learning Assessment - Panorama Screener
State Assessments	<ul style="list-style-type: none"> ● Language Assessed with ELPAC- Initial (on going) and Summative (February-May). ● Smarter Balanced Assessment Consortium for English Language Arts and Math ● Smarter Balanced Assessment Consortium, CAST (California 5th grade Science Test) ● Desired Results Developmental Profile (DRDP), assessed twice per year (October & April) for Preschool
IB Student Portfolios	<ul style="list-style-type: none"> ● A collection of student learning, chosen and added to throughout the academic year ● They are stored in the classroom in a location accessible to all stakeholders ● Students share work through the year and during our student-led conferences ● Work is displayed for parents at Open House, and sent home at the end of the 6th grade school year
Reflection	<ul style="list-style-type: none"> ● Students’ Reflections ● Unit Reflections by Teachers
Exhibition	<ul style="list-style-type: none"> ● Summative Assessment of Hawthorne IB World School for sixth grade students. This helps us to reflect, improve and plan next steps ● Observation of action ● Observation of the application of the five essential elements of the PYP Programme

Reporting: How do we choose to communicate information about assessment?

How do we report data?

- We report our findings to teachers, students, parents, staff, administration and other stakeholders directly involved in students learning
- Data is reported on a timely basis
- Staff and students receive daily/weekly/and monthly feedback on assessments
 - Common assessments are two to four times per month
 - Benchmark data is reported immediately following each assessment

- Hawthorne reports information to parents consistently through classroom communication and student-led parent teacher conferences (Parent Square, Newsletters, Progress Reports, Report Cards)

Policy Review Process

The Hawthorne leadership team, classroom teachers, and parents are involved in the development, agreement, and review of the assessment policy. The assessment policy is available for the learning community to access. All Hawthorne staff are responsible for communicating the assessment policy to the learning community. This policy is reviewed yearly.

Bibliography

IBO. 2019. Assessment in the PYP. Geneva, Switzerland. International Baccalaureate Organization.

IBO. 2019. Assessment Principles and Practices—Quality Assessments in a Digital Age. Geneva, Switzerland. International Baccalaureate Organization.

Revised 10/04/2023



HAWTHORNE ELEMENTARY

An International Baccalaureate World School



Política de Evaluación

Evaluación y perfil del estudiante:

Equilibrio	Hawthorne creará un método equilibrado para evaluar adecuadamente a nuestra comunidad estudiantil.
Reflexivo	Reflexionamos sobre el aprendizaje y las experiencias. Podemos entender nuestras fortalezas y limitaciones para apoyar, monitorear y encauzar el aprendizaje, el progreso y las prácticas.
De principios (ejemplar)	Demostraremos integridad, honestidad y responsabilidad al comunicar nuestro aprendizaje y progreso.
Conocedores	Brindaremos oportunidades para demostrar nuestro conocimiento de diversas maneras.
Indagador	Desarrollaremos y sustentamos nuestra curiosidad natural sobre el mundo en el que vivimos. Adquiriremos las habilidades necesarias para participar y tomar acción en el ciclo de la investigación en colaboración e independientemente.

¿De qué se trata la evaluación?

Definición del proyecto PYP:

La evaluación es la recopilación y el análisis de información sobre el desempeño de los estudiantes. Identifica lo que los estudiantes saben, entienden, pueden hacer y sentir en varias etapas del proceso de aprendizaje.

Es el medio por el cual analizamos el aprendizaje de los estudiantes y la eficacia de nuestra enseñanza. Actúa como una base sobre la cual se pueda apoyar la planeación y las prácticas a futuro. Es fundamental para nuestro objetivo de guiar al niño, desde su inicio hasta ser experto, por medio del proceso de aprendizaje.

(Fuente: Primary Years Program Assessment Handbook, January 2000. © International Baccalaureate Organization)

Filosofía de la evaluación de Hawthorne

La evaluación es parte esencial de todo tipo de enseñanza y aprendizaje. Es una referencia de toda la comunidad de Hawthorne mientras que trabajamos por medio de los cinco elementos esenciales del modelo de aprendizaje PYP. La evaluación proporciona información vital y nos guía en los próximos pasos a seguir. Se revisan y analizan los datos arrojados y los resultados se utilizan para tomar decisiones intencionadas para avanzar tanto como en el producto como el proceso de la investigación. La evaluación es continua, intencional, diversa y consistente en la aplicación en cada unidad.

Objetivo: ¿Para qué realizamos evaluaciones?	¿Qué elementos evaluamos?
<ul style="list-style-type: none"> ● Para comprender a nuestros estudiantes ● Para fijar metas y planear los próximos pasos a seguir de crecimiento a futuro de los estudiantes ● Para darle seguimiento al progreso y al crecimiento ● Para monitorear el progreso. ● Para guiar a los estudiantes por medio de los elementos esenciales de su aprendizaje incluidos en el PEP (conceptos clave, conocimientos, enfoques del aprendizaje y las gestiones) ● Para evaluar la eficacia del programa de enseñanza/aprendizaje ● Para proporcionar datos para todas las partes interesadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La comprensión de los conceptos ● Adquisición de conocimiento ● ● Understanding of the concepts ● Acquisition of knowledge ● El dominio de los estándares de cada grado escolar ● El desarrollo y demostración del perfil de aprendizaje ● Decisiones para tomar medidas. ● Progreso y rendimiento de los estudiantes en todas las áreas temáticas: Artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencias sociales, desarrollo del idioma inglés, ciencias, artes visuales y escénicas, y personal, social y educación física.

Evaluando: ¿Cómo descubrimos lo que los estudiantes han aprendido?

Tipos de evaluaciones

Formativa - están incluidos en la educación cotidiana, es informar y formal, y ayuda a los maestros y estudiantes a descubrir lo que los estudiantes ya saben para planear los pasos a seguir en enseñanza y aprendizaje. Las evaluaciones formativas y la docencia están directamente vinculadas; Ninguno de los dos puede funcionar de manera efectiva o deliberada sin la otra parte.

Evaluaciones sumativas– Esto sucede al finalizar el progreso de la enseñanza y el aprendizaje y les permite a los estudiantes las oportunidades para que demuestren lo que han aprendido. El proyecto PYP promueve el uso de una amplia gama y equilibrio de las técnicas de evaluación y retroalimentación en toda la escuela, incluyendo el resumen sumativo de la unidad de investigación, muestras de escritura, observaciones estructuradas así como tareas de desempeño evaluadas por los maestros y los propios estudiantes. (Obras de teatro, dramas, sketches, proyectos, ilustraciones, pruebas de periódicas (de referencia) , portafolios, gestiones realizadas por los estudiantes, etc...) Se les administra una evaluación a los estudiantes de 1° a 6° grado tres o cuatro veces al año en las evaluaciones de diagnóstico de iReady. Los estudiantes de 3° a 6° grado también son evaluados por medio de la prueba estatal anual (SBAC —Smarter Balanced Assessment Consortium).

Exposición estudiantil– Se trata de una exposición de investigaciones y proyectos culminantes que demuestran el compromiso y la comprensión de los estudiantes de los cinco elementos esenciales del PEP. Es una oportunidad para mostrar los atributos del perfil del estudiante y las actitudes de IB.

Reflexión–Las reflexiones de los estudiantes y las observaciones de los profesores están documentadas y muestran el desarrollo de las actitudes del IB, el perfil del estudiante y los académicos. La reflexión incluye pensar en los próximos pasos.

Evaluación– Este es el proceso de reflexión sobre el progreso de los estudiantes o la efectividad de un programa basado en suficiente información de evaluación.

Acción/gestión– La capacidad de los estudiantes de sintetizar y aplicar su entendimiento y se considera la evaluación más significativa de la eficacia del programa.

Evaluaciones preescolares

Resultados deseados Perfil de Desarrollo (DRDP) -observaciones y trabajar para mejorar sus habilidades aprendiendo entre ellos y con lo que estamos enseñando.

Resumen de 60 días de los hallazgos- Observar las áreas de necesidad y planificar cómo llegar al siguiente nivel y cómo hacerlo.

Seguimiento semestral- Seguimiento de las áreas de necesidad para ver si hay mejoras o si se alcanzaron los objetivos.

Evaluaciones periódicas del distrito (Benchmarks) - Prueba de desempeño en redacción en enero de cada año lo cual está basada en una historia del plan de estudios.

Socioemocional- El enfoque principal del programa de preescolar. Usando los segundos pasos y consciente disciplina. Documentado el panorama. Sujetarse al SST y/o IEP.

¿Cuáles son las prácticas de evaluación eficaces?

Inculca a los estudiantes :	Inspira a los maestros a:	Inspira a los estudiantes a:
<ul style="list-style-type: none"> ● Autoevaluarse e identificar las fortalezas de forma individual. ● Ver el progreso que han logrado. ● Compartir el progreso que han logrado ● Clasificar metas para alcanzar las expectativas. ● Entender lo que se necesita mejorar ● Compartir su aprendizaje y comprensión con los demás ● Aceptar la retroalimentación de su aprendizaje ● Dar fuerza motivadora que fomenta la búsqueda personal de la excelencia ● Expresar sus puntos de vista y comprensión. ● Expresar su punto de vista y comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Estar informado en cada etapa del proceso de la enseñanza y el aprendizaje ● Ser reflexivos y desarrollar planes de instrucción para guiar la indagación ● Definir las expectativas y los resultados para los estudiantes y los profesores. ● Guiar la indagación y recopilar datos cuantitativos y cualitativos ● Recopilar datos que se puedan utilizar para informar a los estudiantes, maestros, a los grados escolares, escuela y a la comunidad. ● Proporcionar Información para que se distingan apropiadamente las diversas formas de aprendizaje ● Apoyar y desarrollar prácticas de enseñanza en colaboración y reflexivas sobre el rendimiento y el progreso de los estudiantes, y después, utilizar estos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observar y seguir el progreso y los avances de los estudiantes ● Dar oportunidades para que participen en el proceso de aprendizaje fuera de la escuela ● Entender las metas/objetivos que los maestros tienen para cada estudiante. ● Dar comentarios ● Provee feedback ● Celebrar el aprendizaje de los estudiantes.

	<p>mismos datos para seguir los próximos pasos al tomar decisiones de forma deliberada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver si los estudiantes pueden ampliar su conocimiento/comprensión a problemas/situaciones de la vida real y en todo tipo de disciplina. 	
--	---	--

Mantener registros : ¿Cómo recopilamos y analizamos los datos?

Observaciones en el salón de clases	<ul style="list-style-type: none"> • Anecdotal notes are taken throughout classroom activities to provide feedback to students and staff • Los maestros brindan oportunidades de "Verificación rápida" para verificar la comprensión para informar y guiar las prácticas de enseñanza • Se toman notas anecdóticas a lo largo de las actividades realizadas en el salón de clases para proporcionar retroalimentación a los estudiantes y al personal • Los maestros brindan oportunidades de "verificación rápida" para verificar la comprensión para informar y guiar las prácticas de enseñanza.
Evaluaciones de la Unidad de Investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones formativas en curso que evalúan cada línea de investigación y elementos clave del programa IB (conceptos, ATL...) • Evaluación sumativa/recapitulaciones que evalúan la idea central
Pruebas periódicas del distrito (benchmarks)	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento del progreso de las normas • I-Ready administrado de tres a cuatro veces al año en ELA y matemáticas • Escribir IAB para grados 3 a 6 se evalúan una vez al año • Escribir la tarea de rendimiento para K-2 se evalúa una vez al año • ECRI para K-2 administrado a estudiantes de intervención -promesa- una vez cada trimestre • ESGI para TK y Kinder evaluado tres veces al año • Evaluación del aprendizaje socioemocional - Panorama Screen
Evaluación estatal	<ul style="list-style-type: none"> • Idioma evaluado con ELPAC - Inicial (en curso) y Sumativo (febrero-mayo). • Consorcio de Evaluación Smarter Balanced de Artes Llingüísticas del inglés y Matemáticas • Consorcio de Evaluación Smarter Balanced, CAST (Examen de Ciencias de 5º grado de California) • Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados (DRDP), evaluado dos veces al año (octubre y abril) para preescolar

Carpeta de trabajo y autoevaluación del estudiante IB	<ul style="list-style-type: none"> ● Se agrega una serie de aprendizaje para los estudiantes, lo cual se eligen y se agregan en el transcurso del ciclo escolar. r ● Se guardan en el salón de clases en un lugar accesible para todas las partes interesadas. ● Los estudiantes comparten trabajo durante el año y durante nuestras conferencias dirigidas por los estudiantes ● El trabajo se muestra para los padres en Open House, y enviado a casa al final del sexto año escolar
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexiones de los estudiantes ● Reflexiones por unidad de los profesores
Exhibición	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación sumativa de Hawthorne IB World School para estudiantes de sexto grado. Esto nos ayuda a reflexionar, mejorar y planificar los próximos pasos ● Observación de la acción ● Observación de la aplicación de cinco elementos esenciales del programa PYP.

Registro de datos: ¿Cómo elegimos registrar los datos de la evaluación?

¿Cómo registramos los datos?

- Reportamos los resultados a los maestros, estudiantes, padres, personal, administración y otras partes interesadas directamente involucradas en el aprendizaje de los estudiantes
- Los datos se reportan de manera oportuna
- El personal y los estudiantes reciben comentarios por día/ cada semana y cada mes sobre el resultado de sus evaluaciones.
 - Las evaluaciones ordinarias se administran dos a cuatro veces al mes
 - Los resultados de las pruebas del distrito se informan inmediatamente
- Hawthorne le reporta información a los padres de manera constante por medio de la comunicación del salón de clases y en la conferencias de padres maestros dirigidas por los estudiantes (Parent square, Boletines Informativos, Informes de Progreso, boletas de calificaciones)

Proceso de revisión de las políticas

El equipo directivo de Hawthorne, los maestros de cada salón y los padres están involucrados en el desarrollo, acuerdo y revisión de la política de evaluación. La política de evaluación está disponible para la comunidad de aprendizaje. Todo el personal de Hawthorne es responsable de comunicar la política de evaluación a la comunidad de aprendizaje. Esta política se revisa anualmente.

Información bibliográfica

IBO. 2019. Assessment in the PYP. Geneva, Switzerland. International Baccalaureate Organization.
IBO. 2019. Assessment Principles and Practices—Quality Assessments in a Digital Age. Geneva, Switzerland. International Baccalaureate Organization.

Modificado 10/04/2023