

Plan Educativo de la Agencia Local

Perfil del Distrito

El Distrito Escolar de Ontario-Montclair (OMSD), por sus siglas en inglés), fundado en el año de 1884, le brinda servicio a un área de 26 millas cuadradas, que cubre la mayor parte de la ciudad de Ontario, Montclair y partes de Upland, y áreas no incorporadas al Condado de San Bernardino. El Distrito es el tercer distrito de escuelas primaria más grande de en el estado. Más de 22,500 alumnos de preescolar al 8º grado asisten a 26 escuelas primarias, 6 secundarias y 2 programas alternativos. OMSD emplea a 2,278 personas, con 990 empleados de apoyo administrativo, y 1,288 personal docente. OMSD le brinda servicios a una población de alumnos de diversos origen, siendo el alumnado de origen hispano la más numerosa (89.2%). OMSD cuenta con una significativa población estudiantil que aprende el idioma inglés como segundo idioma, de estos el 40% están catalogados como Aprendices del Idioma Inglés. Además el 90% de los alumnos son elegibles para recibir almuerzo de forma gratuita o a precio reducido.

Dentro de las 32 escuelas existen programas especializados (*Magnet*) y académicos, cada uno de ellos está específicamente diseñado para proporcionarles una opción a los alumnos para que progresen y se destaquen completamente en una materia de estudio especializada. OMSD cuenta con 11 escuelas que han recibido la distinción de “Escuelas de Listón Dorado” (*Gold Ribbon*), 4 escuelas con el programa de Bachillerato Internacional, una escuela especializada en estudiantes sobresalientes (*GATE Magnet*), una escuela estilizada en el estudio de las ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (*STEM Magnet*), una academia con un programa de inmersión lingüística a dos idiomas, una escuela especializada en la interacción de las artes (*Arts-integrated Magneet*), una escuela secundaria con el Programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), 2 escuelas con la distinción de “Ejemplares y modelo a seguir para otras escuelas” (Schools to Watch-Taking Center Stage schools), 2 escuelas reconocidas como “Escuelas sin excusa para asistir a la universidad” (No Excuses University schools), 2 escuelas secundarias que cuentan con la distinción del Programa de Demostración Nacional AVID y muchas escuelas AVID, así como también muchos programas distintivos y reconocimientos tanto nacionales como regionales.

Nuestra Misión:

El Distrito Escolar de Ontario-Montclair se compromete a proporcionar una educación de primera clase a todos los alumnos en un ambiente seguro y respetuoso que cultive una alianza entre los alumnos, personal y a las familias, con la comunidad, las empresas y agencias sin fines de lucro.

Expectativas:

OMSD preparará a los alumnos para que alcancen el éxito en la preparatoria y estudios superiores al establecer un estándar con el cual los alumnos adquieran las habilidades necesarias para que estén preparados para asistir a la universidad y tomar clases técnicas que los preparen para una carrera profesional.

Objetivos:

1. Mejorar el dominio de todos los alumnos en las artes del lenguaje (ELA) y el desarrollo del idioma inglés (ELD) tal y como lo definen los estándares de contenido académico de California, al garantizar que los estudiantes dominen la lectura, escritura, expresión oral, comprensión aditiva, la investigación y una comprensión global en todas las áreas, así como acelerar la reclasificación de los alumnos aprendices del idioma inglés (EL).

2. Mejorar el dominio de todos los alumnos en matemáticas tal y como lo definen los estándares de contenido académico de California, al garantizar que los estudiantes dominen los conceptos y prácticas, la resolución de problemas, el razonamiento de la comunicación, análisis y representación de datos, y ofrecerle a los estudiantes una oportunidad acelerada para que tomen clases de matemáticas integradas al ingresar al 8° grado.
3. Promover el conocimiento informático como instrumento pedagógico integral para todos los alumnos así como también para el personal para respaldar el aprendizaje y la comunicación, a la vez que fomentamos una actitud digital responsable.
4. Ofrecer recursos y herramientas de intervención académica para identificar y abordar de manera oportuna las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes para fomentar la aceptación y crear ambientes donde se respete la diversidad.
5. Mejorar y ampliar los programas y servicios para nuestros estudiantes mediante el mantenimiento de la solvencia fiscal, el aumento de las oportunidades de ingresos y poner en práctica iniciativas de ahorro de costos.

Resumen de la Evaluación del Análisis de Déficit

Proceso de participación de las partes interesadas

El Distrito ha creado un proceso participativo para que todas las partes interesadas puedan participar, en diferentes oportunidades y formas, en la actualización anual y la elaboración de Plan Local de Rendición de Cuentas (LCAP). Las partes interesadas que son representadas en este proceso incluyen al sindicato del personal docente y de apoyo administrativo, padres de familia de educación general, padres de familia de educación especial, padres de familia adoptivos, padres de familia de alumnos aprendices del idioma inglés, padre de estudiantes sobresalientes, administradores de planteles, alumnos, otros miembros del personal escolar y del Distrito, entre otros (ej.: representantes de padres de otros programas académicos especializados del distrito). En general, más de 3,269 personas hicieron que su voz se escuchara en los planes del distrito, el LCAP y LEAP. Este proceso se explica a detalle en la sección 1 del LCAP de nuestro distrito y lo corroboran las encuestas, hojas de registro y otros documentos de las reuniones. Valoramos el aporte de todas nuestras partes interesadas para así informar el desarrollo y la actualización de plan LCAP de tres años. Ya que los requisitos federales dictan la revisión, el desarrollo y la actualización durante tres años de Agencia Educativa del Plan Local (LEAP por sus siglas en inglés), el distrito ha alineado ambos planes para que los recursos, medidas y servicios dirigidos a los estudiantes sean homologados y cuenten con un enfoque común. Una vez que el proceso de revisión de los planes concluye, y cuando ya la Mesa Directiva lo ha aprobado tanto el LCAP como el LEAP, el LCAP se presenta al Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino para ser aprobado. Una vez que el Distrito recibe la aprobación por parte del Condado, el LCAP debe ser equiparado con las metas y medidas utilizadas en la plantilla utilizada por las escuelas para desarrollar sus Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil (SPSA), alineando así las metas y medidas del SPSA al LEAP. Cada año escolar, las escuelas tienen la obligación de colaborar con sus Concilios Escolares (SSC), y otros grupos asesores de padres, para desarrollar y mejorar las metas y medidas del plantel, las cuales deben estar diseñadas para satisfacer las necesidades estudiantiles establecidas en cada plantel escolar. Después de esto, los 32 planes SPSA son presentados a nuestra Mesa Directiva durante el otoño para que sean aprobados y posteriormente implementados, evaluados y monitoreados durante el año escolar 2016-17. Sobre todo, al alinear el plan, nuestro distrito puede centrarse en estos objetivos en común, estrategias y acciones para que nuestros recursos y nuestros esfuerzos se enfoquen en nuestros alumnos, así como estar en conformidad con las próximas pautas de La Ley “Que Todos los Estudiantes Triunfen” (ESSA).

Participación de los padres y de la comunidad:

Los comités consultivos de padres al nivel Distrito que son consultados incluyen:

- Comité Consultivo de Padres del Distrito (DPAC) –el cual incluye padres/tutores legales/personas a cargo de la representación de estudiantes en hogares sustitutos, padres de estudiantes en educación especial, padres de estudiantes de bajos recursos, padres de estudiantes sobresalientes y padres de estudiantes que aprenden el idioma inglés.
- Comité Consultivo del Distrito para Padres de Estudiantes que Aprenden el Idioma Inglés (DELPAC)
- Comité Consultivo de Aprendices del Idioma Inglés (DELAC)
- Comité Consultivo del Distrito para Padres de Estudiantes en Educación Especial (SEPAC)
- Comité Consultivo del Distrito para Padres de Estudiantes Sobresalientes (GATE)
- Otras actividades específicas de participación de las partes interesadas en el LCAP/LEAP que incluyen el personal escolar, la comunidad, unidades de negociación y estudiantes.

Los comités consultivos de padres al nivel plantel que son consultados incluyen:

- Concilio Escolar Consultivo de Padres (SPAC)
- Comité Consultivo de Padres de Estudiantes que Aprenden del Idioma Inglés (SELPAC)
- Concilio Escolar (SSC)
- Comité Consultivo del Plantel para Padres de Estudiantes Sobresalientes (GATE)
- Comité Consultivo del Plantel para Padres de Estudiantes en Educación Especial
- Otras reuniones generales para padres como: “Café con el/la Director(a)” Actualización Anual elaboración de gestiones y reuniones de LCAP.

El personal del Distrito y de las escuelas es considerado parte del proceso de aportes y se les proporcionan oportunidades tanto de reuniones presenciales como la encuestas en línea. Los estudiantes brindan sus aportes durante las reuniones del Congreso de Escuelas Secundarias, las cuales están conformadas de seis a ocho representantes estudiantiles de cada una de las seis escuelas secundarias y tres representantes de escuelas de kínder al 8° octavo grado. Los líderes del Distrito y los administradores de los planteles proporcionan su aporte en una reunión del Equipo de Liderazgo Administrativo y también a través de encuestas. El aporte del grupo de unidades de negociación del personal docente y de apoyo se obtiene por medio de reuniones presenciales y a través de encuestas en línea.

Por último, a los miembros de la comunidad les brindamos la oportunidad aportar información a través de mensajes dirigidos al Superintendente y por medio de encuestas que se publican en el sitio web de “La temporada LCAP de OMSD”. Esto le ayuda al Distrito a garantizar que cumple con su responsabilidad de proporcionar múltiples oportunidades para consultar a las partes interesadas y hacerlos partícipes para que ofrezcan su aporte en el desarrollo y la actualización anual LCAP/LEAP.

El Distrito cuenta con un proceso para documentar de todas las reuniones de aporte de las partes interesadas, los asistentes, hojas de registro y de las respuestas a las encuestas. Actualmente, se han llevado a cabo más de 156 reuniones al nivel Distrito y plantel con las partes interesadas. Más de 246 asistentes han participado en las reuniones del Distrito y más de 2,198 personas han participado en las reuniones LCAP a nivel plantel. Se han proporciona

comentarios por escrito a través de las encuestas para padres y miembros de la comunidad en papel, las encuestas de los padres y de la comunidad en línea, encuestas en línea del personal clasificado y certificado, encuestas de alumnos y comentarios escritos dirigidos al Superintendente. Hasta la fecha, el Distrito ha recibido 952 respuestas por medio de las encuestas en línea y el papel. ¡La cantidad total de asistentes a las reuniones LCAP y las respuestas a la encuesta LCAP sobrepasan la cantidad de 3,269! Además, a mediados de abril las partes interesadas y miembros de la comunidad tendrán una segunda oportunidad para proporcionar comentarios sobre las metas y medidas incluidas en el boceto del LCAP antes de la divulgación pública del boceto de las metas y medidas del LCAP en el sitio web de “La temporada LCAP de OMSD”. Este proceso también se explica a detalle en la sección 1 del LCAP.

Los temas generales que se consolidaron entre el aporte de todas las partes interesadas y que respaldan una mejoría en los resultados para todos los estudiantes, incluyen los siguientes:

- Aumentar el ofrecimiento de capacitación para maestros, y tiempo para la colaboración y planificación.
- Ampliar el apoyo al personal escolar, capacitación y materiales.
- Mejorar, reemplazar y reparar las instalaciones interiores y exteriores.
- Reclutar y conservar al personal escolar altamente calificados por medio de incentivos y compensación.
- Recursos tecnológicos para que los maestros y estudiantes tenga acceso a la instrucción y evaluaciones.
- Recursos adicionales que respalden el aprendizaje práctico de la enseñanza de las ciencias.
- Servicios de tutoría e intervenciones académicas adicionales después de clases; un constante monitoreo de los alumnos propensos a reprobar y aprendices del idioma inglés.
- Apoyar los programas de inclusión y los servicios para estudiantes en educación especial.
- Mantener un enfoque en el fomento de una cultura escolar orientada hacia los estudios universitarios y una carrera profesional en todos los grados.
- Ampliar los programas de música/Artes Visuales y Escénicas (VAPA) y programas deportivos después de clases.
- Reducir la cantidad de estudiantes por clase.
- Aumentar los programas de lectura, libros y disponibilidad de la biblioteca escolar.
- Aumentar la participación estudiantil y expectativas de aprendizaje, un amplio acceso a los cursos y programas para todos los subgrupos.
- Mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes en todas las materias.
- Monitorear el aprendizaje para que los estudiantes logren una lectura proficiente para el 3° grado.
- Monitorear a los aprendices del idioma inglés para que puedan ser reclasificados antes del 5° grado.
- Aumentar el índice de reclasificación para estudiantes de educación especial que también están catalogados como aprendices del idioma inglés.
- Aumentar la comunicación con los padres, talleres, la participación y fomentar las capacidades para la comprensión de los estatales académicos.
- Ampliar las responsabilidades estudiantiles para fomentar una conducta positiva, establecer una ambiente respetuoso óptimo para el aprendizaje y que sea fomentado por todos los maestros y personal de apoyo
- Contar con consejeros, mentores, Consultantes de Relaciones Públicas y apoyo a las familias
- Mantener los servicios colaborativos para las familias

En resumen, las medidas y los servicios en el LEAP también están homologados con los programas básicos del Plan Local del Control de Rendición de Cuentas (LCAP) y están reflejando tendencias positivas. Nuestro distrito valora la importancia de contar con maestros altamente calificados. Nuestro Departamento de

Recursos Humanos constantemente contrata personal y se asegura que los empleados cuenten con las credenciales docentes pertinentes. Nuestras medidas continuarán implementándose el próximo año para garantizar que las instalaciones escolares sean aptas para el aprendizaje y del personal docente está asignado y acreditado adecuadamente para educar a todos los estudiantes, incluyendo los aprendices del idioma inglés. Nuestras ferias de reclutamiento y esfuerzos continuarán con el fin de satisfacer la demanda de puestos difíciles de cubrir. Nuestros gastos pertinentes a estas medidas continuarán y se ampliarán, según sea necesario, para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes al conservar maestros en los puestos difíciles de cubrir.

Las escuelas alinean su Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) al LCAP, y el progreso se monitorea semestralmente y es compartido con los grupos de las partes interesadas. Basado en los resultados y aporte de la revisión del monitoreo del progreso del SPSA, es evidente que a pesar de que el 100% de los estudiantes tiene acceso al material alineado con el contenido de los estándares académicos, se requiere una comprensión profunda y el desarrollo profesional necesita enfocarse en aumentar la implementación de estrategias que sean coherentes con los marcos de la educación en California. Este será nuestro enfoque a medida que avanzamos hacia la plena implementación de nuestros currículos adoptados para ELA, ELD y matemáticas.

Los estudiantes y sus familias recibieron servicios de gestión de casos y de salud mental por medio de nuestros dos centros de recursos para la familia: Family Solutions y el colaborativo de la comunidad de Montclair (Montclair Community Collaborative). Muchos de los alumnos son estudiantes en hogares temporales, de bajos ingresos y aprendices del idioma inglés. El Programa de Intervención a la Conducta Positiva (PBIS) está estrujado en capacitaciones conformadas por tres fases, los planteles escolares participan en estas cohortes y capacitaciones. Se han planificado cinco cohortes de capacitación en todas las escuelas, se provee que estas reciban estos tres niveles de capacitación para el final del año escolar 2019-2020. Las escuelas capacitadas se beneficiarán del monitoreo del progreso realizado en el plantel a través de los servicios destinados para las familias de los estudiante (Student Family Services). El Grupo de Apoyo Estudiantil utiliza nuestro sistema electrónico de monitoreo Partnerin 4 Student Success (Aliados para que los estudiantes logren el éxito). La mitad de nuestros planteles utilizan regularmente este sistema y han recibido capacitación en todos los componentes del sistema. Esto ha dado lugar a la primera etapa de la creación de un sistema de seguimiento académico en todo el distrito para monitorear nuestro Grupo de Coordinación de Servicios (COST) y el Grupo de Apoyo Estudiantil (SST). Nuestro enfoque continuará para asegurar que todas las escuelas reciban capacitación referente a y que utilicen Partnering 4 Student Success como su principal herramienta para identificar a aquellos estudiantes que necesitan intervenciones académicas o socioemocionales asesorados por los grupos COST y SST. Nuestro enfoque para el próximo año será brindar capacitación a todos los plateles sobre el sistema Partnering for 4 Student Success, de modo que todas las nuevas referencias estudiantiles se encuentren en línea y sean monitoreadas electrónicamente. Nos seguiremos enfocando en lograr que los planteles escolares descontinúen el uso de los formularios (en papel) de referencia estudiantil COST y SST.

En los últimos años, hemos hecho un gran esfuerzo para implementar el desarrollo profesional de los estándares de ELD del 2012 a través de extensos entrenamientos en todo el distrito. Al repasar los esfuerzos del desarrollo profesional ofrecido a través de nuestro distrito durante los últimos años, nuestro siguiente paso será profundizar en la comprensión de los estándares académicos de ELA / ELD y en cómo planificar la instrucción ELD designada e integrada por medio del asesoramiento docente integrado al trabajo. Asimismo, el desarrollo de múltiples protocolos de datos para proporcionarle a los administradores de los planteles orientación sobre el monitoreo efectivo de las lecciones de ELD designado e integrado. Hemos intensificado nuestro esfuerzo y enfoque en nuestros aprendices del idioma inglés de largo plazo (LTEL) en las escuelas secundarias. Según el último Censo de Idiomas, nuestra tasa de reclasificación estudiantil está un 22% por encima de las tasas del estado y del condado, con un 12% y 11% respectivamente. Esto se debe a la implementación del plan de estudios English 3D, el desarrollo profesional sobre ELD ofrecido a los maestros y, lo más importante, los esfuerzos de los maestros en asignación especial a cargo de los aprendices del idioma inglés (EL TOA) al monitorear el progreso de los estudiantes para lograr que sean reclasificados. En el futuro, una nueva medida a tomar en el 2016-17 será la implementación del monitoreo a los aprendices del idioma Inglés propensos a no alcanzar los estándares de lectura, al igual que aquellos

propensos a convertirse en estudiantes LTEL. Esto le ayudará a los estudiantes y a sus padres a comenzar a entender cuáles son los objetivos y resultados de instrucción que deben tomar lugar para que los estudiantes sean reclasificados para el 5º grado. Esto es particularmente importante durante el monitoreo de la competencia del idioma y los resultados.

Tal como se mencionó anteriormente, este año nuestro enfoque se basó en la implementación de los nuevos materiales suplementarios adaptados; el próximo año nos enfocaremos en la implementación del nuevo currículo de ELA/ELD de materiales adoptados por el SBE: McGraw-Hill-Wonders (de K-6º grado), McGraw-Hill-Maravillas para la Academia del Lenguaje Central (K-5º), Houghton Mifflin Collections para el 7º- 8º grado y para el 6º-8º en la Escuela Secundaria Wiltsey y la Academia del Lenguaje Central. Esto complementa la alineación y evaluación del currículo dentro del marco de instrucción para ELA/ELD de California. Continuaremos con el segundo año de implementación de nuestro programa adoptado para las matemáticas: Eureka de K-8º y Houghton Mifflin para las matemáticas Integradas I. Asimismo, continuaremos con nuestro programa bilingüe para las matemáticas, Houghton Mifflin's Go Math y Math Expressions, en la Academia del Lenguaje Central.

En general, las medidas, servicios y gastos aumentaron en el 2016-2017 en comparación con el año escolar 2014-2015, con una excepción importante: los gastos referentes a la compra de equipo, que fue mejorado para poder ofrecer en el año escolar 2016-17 una computadora portátil (Chromebook) a todos los estudiantes en las clases de ELA a nivel secundaria. Cualquier otro cambio se debe principalmente a la evaluación continua de la implementación, durante los últimos dos años, de los programas basados en la tecnología. El guiar nuestras medidas hacia el desarrollo de un plan de estudio –dentro de un plan de tres años– que integre la tecnología es el Plan Maestro del distrito, el cual fue aprobado el 18 de julio, 2013 y que dicta lo siguiente: “Para junio de 2017, el 85% de los estudiantes emplearán efectivamente las herramientas tecnológicas y los recursos de manera adecuadas utilizando el razonamiento crítico y habilidades del siglo XXI para analizar, crear y presentar sobre temas específicos”. (Meta 3d.2 “Herramienta Tecnológica”).

Al haber sido aprobada la Ley “Que Todos los Estudiantes Triunfen” (ESSA), ahora contamos con mayor flexibilidad para utilizar los fondos del Título I para ofrecer Servicios Educativos Suplementarios (SES) para desarrollar programas de intervención para los estudiantes propensos a reprobar. Nuestra tarea en 2016-17 será examinar las necesidades de nuestros estudiantes y, usando los criterios elaborados por el estado, crear programas que ayuden a nuestros estudiantes a alcanzar logros académicos.

Otras metas incluyen la preparación para que los estudiantes asistan a la universidad, la comunicación con los padres y la comunidad, y proporcionar recursos y entrenamientos a los padres; sin embargo, los resultados superan con creces nuestros planes originales. El Centro Educativo para Padres (PEC) ha aumentado la participación de los padres y está trabajando en un sistema para duplicar su capacidad con el fin de ampliar las oportunidades de participación que se ofrece a los padres en las escuelas. El conocimiento de los servicios y recursos que se ofrece el distrito han aumentado a través de las sesiones de oradores invitados, las cuales han incluido temas como: el desarrollo de habilidades de liderazgo, el Programa Scholars (Jóvenes Promesa), la seguridad infantil, técnicas de crianza, los sistemas de apoyo y la transición hacia la escuela preparatoria. Las clases en el Centro Educativo para Padres continúan creciendo en torno a las necesidades básicas de los estudiantes y apoyan a las familias al tomarlos en cuenta como verdaderos aliados en la educación para alcanzar el éxito estudiantil. En el otoño, 35 padres se inscribieron en el Programa de Plaza Comunitarias (a través de una colaboración con la Oficina del Consulado de México). Cuatro padres han completado el programa de primaria y un padre de secundaria. Ellos van a recibir un certificado oficial de parte del gobierno mexicano. Como una forma de apoyo continuo, el PEC sigue proporcionando vías para que los padres tengan acceso a la educación superior y de preparación para una carrera profesional, al igual que ofrecer clases del idioma inglés (ESL) para adultos en colaboración con la Escuela Chaffey.

Metas, estrategias y método de ejecución:

Meta 1A:
Todos los alumnos, en todos los subgrupos, tendrán acceso a un programa de instrucción con materiales y recursos alineados a los estándares de contenido del estado para las artes del lenguaje que integren la tecnología, en un amplio plan de estudio, para satisfacer las necesidades individuales de cada alumno y alcanzar los índices de rendimiento académico.

| | | Plazo | Persona Encargada | Origen de los Fondos |
|--------------|---|--------------------------|--|--|
| 1A: 1 | Estrategia: Asegurarse de que todos los alumnos, en todas las aulas, cuenten con los materiales didácticos basados alineados con las normas/estándares académicos básicos para las artes del lenguaje (ELA). | | | |
| 1A:1A | Método de ejecución: Proporcionar recursos básicos, materiales y desarrollo profesional (PD, siglas en inglés) para garantizar la implementación de los estándares académicos de las Normas Comunes (CCSS, siglas en inglés) | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | \$1,643,000 LCFF 1100 \$406,000 3000 \$56,860 |
| 1A:1B | Método de ejecución: Respaldar y financiar los materiales descritos a continuación: <ul style="list-style-type: none"> McGraw Hill Wonders, McGraw Hill Maravillas para las artes del lenguaje/desarrollo del idioma inglés; materiales adoptados para el programa 2 y 3 | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | <u>FD 01 RES 0000</u> 4100s - \$1,643,000 |
| 1A:1C | Método de ejecución: Ofrecer recursos y materiales didácticos suplementarios alineados con los estándares académicos estatales de ELA y respaldar y financiar los materiales descritos a continuación: <ul style="list-style-type: none"> Inventario Scholastic de lectura Materiales del programa <i>Learning Together</i> (Aprendiendo Juntos) Materiales del programa <i>Academic Vocabulary Toolkit</i> (Herramientas para el vocabulario académico) Canal de televisión <i>Teaching Channel</i>, apoyo, concesiones, iPads Fondos del Título I asignados a programas determinados por los planteles | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | <u>FD 01 RES 0000</u> 4300s - \$78,000 4400 - \$17,000 5800 - \$143,000 <u>FD 01 RES 6300</u> 4300s - \$256,000 <u>FD 01 RES 4203</u> 4300s - \$350,000 Título I: 0977- Asignación a planteles \$4,390,926 |
| 1A:1D | Método de ejecución: Brindar/Mantener un presupuesto de suministro en los salones de clases para todos los maestros | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento | <u>FD 01 RES 0000</u> 4300s - \$656,670 |

| | | | |
|---|--------------------------|--|---|
| <p>1A: 1E Método de ejecución: Proporcionar recursos y materiales alineados a de los estándares académicos estatales que respalden el aprendizaje práctico de la enseñanza de las ciencias.</p> | Agosto 2016 - junio 2019 | Enseñanza y Aprendizaje Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | <u>LCFF</u> 1100s - \$100,000 3000s - \$15,500 4300 - \$10,000 |
|---|--------------------------|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| 1A:2 | Estrategia Asegurarse de que todos los alumnos, en todas las aulas, cuenten con los materiales didácticos basados y alineados con las normas/estándares académicos básicos (incluyendo materiales/recursos que integren la tecnología, según sea apropiado). | | |
| <p>1A:2A Método de ejecución: Aumentar, actualizar y mantener varios equipo tecnológico en todo el distrito (computadoras portátiles, proyectores, pizarras interactivas) para alumnos de grados en PK-8º, maestros y personal. Compras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadoras portátiles / dispositivos electrónicos • Proyectores • Pizarras interactivas | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | <u>FD 01 RES 0000</u> 4400s - \$1,500,000 |
| <p>1A:2B Método de ejecución: Incrementar en los alumnos el uso de la tecnología actual como una herramienta tecnológica para el aprendizaje, programas como <i>STEM</i>, <i>EduType</i> así como otros programas y concesiones determinadas por los planteles y el distrito.</p> | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | <u>FD 01 RES 6300</u> 5800s - \$100,000 |
| <p>1A:2C Método de ejecución: Aumentar en los alumnos el uso de la tecnología como una herramienta tecnológica de evaluación, tal como el Inventario Scholastic de Lectura (SRI) y ofrecer desarrollo profesional al personal en cuanto a tecnología y programación informática</p> | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | <u>FD 01 RES 0000</u> 2200s - \$105,000 3000s - \$24,150 4300s - \$5,000 5700s - \$35,000 5800s - \$8,741 <u>FD 01 RES 6300</u> 5800s - \$184,960 <u>FD 01 RES 3010</u> 5200s - \$24,897 |
| <p>1A:2D Método de ejecución:</p> | Agosto 2016 - | Asistente de | See action 1A;2C |

| | | | |
|--|--------------------------|--|---|
| Ofrecer la tecnología y respaldo para llevar a cabo evaluaciones formativas y sumativas para analizar los resultados de los resultados de los estándares estatales. <ul style="list-style-type: none"> Examen para alumnos sobresalientes (GATE) Programa <i>School Loop</i> Programa <i>Illuminate</i> Programa <i>Inspect</i> Gastos de imprenta y costos discrecionales asociados. | junio 2019 | Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | |
| 1A:2E Método de ejecución: Conservar el incremento del tiempo (15 minutos al día) de instrucción de los alumnos, tal como se implementó el año pasado. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | <u>FD 01 RES 0000</u> 1100s - \$4,868,500 3000s \$568,641 |
| 1A:2F Método de ejecución: Ampliar la asistencia de cursos a todos los alumnos por medio de un curso de estudio pleno, incluyendo los programas especializados tales como “ <i>magnets</i> ”, academias y programas distintivos escolares: <ul style="list-style-type: none"> Sobresalientes y talentosos (GATE) Artes visuales y escénicas (VAPA) Conservatorio de música Bachillerato internacional (IB) Avance vía determinación individual (AVID) Programa Inmersión Dual Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) Proyecto basado en el aprendizaje (PBL) Universidad sin excusas | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | <u>FD 01 RES 3010</u> 1100s - \$118,000 5800 - \$10,000 <u>FD 01 RES 4035</u> 1100s - \$168,000 <u>FD 01 RES 0000</u> 1100s - \$324,000 3000s - \$50,220 4400s - \$24,000 5700 - \$1,000 5800s - \$75,000 |

Meta 1B:
Todos los alumnos, en todos los subgrupos, tendrán acceso a un programa de instrucción con materiales y recursos alineados a los estándares de contenido del estado para las matemáticas que integren la tecnología, en un amplio plan de estudio, para satisfacer las necesidades individuales de cada alumno y alcanzar los índices de rendimiento académico.

| | | Plazo | Persona Encargada | Origen de los Fondos |
|--------------|--|---------------|-------------------|----------------------|
| 1B:1 | Estrategia: Asegurarse de que todos los alumnos, en todas las aulas, cuenten con los materiales didácticos basados y alineados con las normas/estándares académicos de matemáticas. | | | |
| 1B:1A | Método de ejecución: | Agosto 2016 - | Asistente de | Ver meta 1A |

| | | | |
|--|-----------------------------|---|-------------------|
| Proporcionar recursos básico y desarrollo profesional para garantizar la implementación de los estándares académicos de las Normas Comunes (CCSS, siglas en inglés) | junio 2019 | Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | |
| 1B:1B Método de ejecución: Financiamiento y apoyo para los materiales descritos a continuación: <ul style="list-style-type: none"> • Costo del pedido de los materiales <i>Eureka Math</i> adoptados. • Manipulativos matemáticos | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | LCFF \$875,242 |
| 1B:1C Método de ejecución: Proporcionar recursos suplementarios y materiales alineados a los estándares estatales de matemáticas. Financiamiento y apoyo para los materiales. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 1A |
| 1B:1D Método de ejecución: Brindar/Mantener un presupuesto de suministro en los salones de clases para todos los maestros | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 1A |

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| 1B:2 | Estrategia: Asegurarse de que todos los alumnos, en todas las aulas, cuenten con los materiales didácticos basados y alineados con las normas/estándares académicos de matemáticas (incluyendo materiales/recursos que integren la tecnología, según sea apropiado). | | |
| 1B:2A Método de ejecución: Aumentar, actualizar y mantener varios equipo tecnológico en todo el distrito (computadoras portátiles, proyectores, pizarras interactivas) para alumnos de grados en PK-8º, maestros y personal. <ul style="list-style-type: none"> • Computadoras portátiles / dispositivos electrónicos • Proyectores • Pizarras interactivas | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 1A |
| 1B:2B Método de ejecución: Incrementar en los alumnos el uso de la tecnología actual como una herramienta tecnológica de aprendizaje, programas como <i>STEM</i> , <i>EduType</i> así como otros programas y concesiones determinadas por los planteles y el distrito. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 1A |
| 1B:2C Método de ejecución: Aumentar en los alumnos el uso de la tecnología como una herramienta | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento | Ver meta 1A |

| | | | |
|---|--------------------------|--|---|
| tecnológica de evaluación/ | | Enseñanza y Aprendizaje | |
| 1B:2D Método de ejecución: Método de ejecución: Ofrecer la tecnología y respaldo para llevar a cabo evaluaciones formativas y sumativas para analizar los resultados de los resultados de los estándares estatales. <ul style="list-style-type: none"> Gastos de imprenta y costos discrecionales asociados. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 1A |
| 1B:2E Método de ejecución: Conservar el incremento del tiempo (15 minutos al día) de instrucción de los alumnos, tal como se implementó el año pasado. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 1A |
| 1B:2D Método de ejecución: Ampliar la asistencia de cursos a todos los alumnos por medio de un curso de estudio pleno, incluyendo los programas especializados tales como "magnets", academias y programas distintivos escolares: <ul style="list-style-type: none"> Sobresalientes y talentosos (GATE) Artes visuales y escénicas (VAPA) Conservatorio de música Bachillerato internacional (IB) Avance vía determinación individual (AVID) Programa Inmersión Dual Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) Proyecto basado en el aprendizaje (PBL) Universidad sin excusas | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | <u>FD 01 RES 0000</u> 2200s - \$105,000 3000s - \$24,150 4300s - \$5,000 5700s - \$35,000 5800s - \$8,741 <u>FD 01 RES 6300</u> 5800s - \$184,960 <u>FD 01 RES 3010</u> 5200s - \$24,897 |

Meta 1C:

Aumentar la cantidad de alumnos, en todos los subgrupos, alumnos de suma prioridad y con discapacidades, que alcanzan o sobrepasan las expectativas del rendimiento de cada grado en la materia de artes del lenguaje, ciencias y ciencias sociales –tal y como es medido por las múltiples evaluaciones– al mismo tiempo que aumenta el número de alumnos preparados para la universidad y una carrera profesional, el porcentaje de alumnos aprendices del inglés que dominan el idioma y que son reclasificados.

| | | Plazo | Persona Encargada | Origen de los Fondos |
|--------------|---|--------------------------|--|--|
| 1C:1 | Estrategia: Proporcionar intervenciones intensivas y estratégicas basadas en la investigación en las artes del lenguaje para satisfacer las necesidades de los alumnos que no alcanzan los estándares correspondientes a su grado escolar. | | | |
| 1C:1A | Método de ejecución: Continuar ofreciéndoles a los alumnos intervenciones y oportunidades de aprendizaje extendido durante el horario de clases, después de clases, intervenciones en el verano y programas de enriquecimiento académico. <ul style="list-style-type: none"> • Programas de Servicios de Educación Suplementaria en los planteles (Título I) • Artes visuales y escénicas (VAPA) • Programas de intervención académica • Año Escolar Prologado (ESY) • Los planteles escolares determinarán las intervenciones académicas | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | <u>FD 01 RES 3010</u> 1100s - \$135,761 3000s - \$21,042 <u>FD 01 RES 4124</u> 1100s - \$30,000 3000s - \$4,650 <u>FD 01 RES 6500</u> 1100s - \$225,757 3000s - \$34,992 |
| 1C:1B | Método de ejecución: Proporcionar programas alternativos y oportunidades de aprendizaje para satisfacer las necesidades académicas individuales de los alumnos, tales como oportunidad virtuales de aprendizaje y asignaciones alternativas. <ul style="list-style-type: none"> • E3 • Academia Correccional para Alumnos (SOAR, siglas en inglés) | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | <u>FD 01 RES 0000</u> 1100s - \$238,122 3000s - \$36,909 5800s - \$25,000 |
| 1C:1C | Método de ejecución: Emplear un sistema de evaluación que respalde un proceso y practicas SST eficaces para garantizar poder satisfacer las necesidades académicas de los alumnos de una manera oportuna y coherente. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | <u>FD 01 RES 0000</u> 5800s - \$103,900 |
| 1C:1D | Método de ejecución: Planear e implementar un proceso para supervisar el progreso académico de los alumnos en hogares sustitutos en las artes del lenguaje y matemáticas. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | \$16,000 Medi-Cal, Artículos, Intervenciones de prevención |

| | | | |
|--|--------------------------|--|----------------------|
| <p>1C:1E Método de ejecución: Ofrecer recursos y materiales didácticos suplementarios alineados con los estándares académicos estatales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventario Scholastic de Lectura / Cuotas o costo de mantenimiento del programa Read 180 • Materiales del programa Read 180 • Materiales del programa <i>Learning Together</i> (Aprendiendo Juntos) | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 1A |
| <p>1C:1F Action Step: Planear e implementar un plan que ofrezca Servicios Educativos Suplementarios a estudiantes de bajos ingresos, en hogares temporales, aprendices del idioma inglés y estudiantes propensos a reprobado.</p> | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | \$2,000,000 Título 1 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 1C:2 | Estrategia: Brindar oportunidades de colaboración entre los maestros de educación general y educación especial. | | |
| <p>1C:2A Método de ejecución: Continuar ofreciendo clases de educación física (PE, siglas en inglés) para brindarles tiempo a los maestros para la planificación de instrucción del contenido básico y de ELD, colaborativamente entre maestros de educación especial y general.</p> | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | <u>FD 01 RES 0000</u> 1100s - \$466,560 2100s \$476,900 3000s \$355,375 |
| <p>1C:2B Método de ejecución: Proporcionar capacitación de desarrollo profesional en la implementación de los Estándares Estales de las Normas Comunes, desarrollo del idioma inglés (ELD) y los materiales de instrucción de la Próxima Generación de Estándares de Ciencia (NGSS):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de lectura <i>Read 180</i> • Desarrollo profesional en agosto y octubre 2016 • Tiempo de planificación y capacitación de desarrollo profesional para maestros • Capacitación sobre los estándares NGSS | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | <u>FD 01 RES 6500</u> 1100s - \$2,000,000 <u>FD 01 RES 0000</u> 1100s - \$184,000 3000 - \$28,520 4300 - \$5,000 5800 - \$211,000 |
| <p>1C:2C Método de ejecución:</p> | Agosto 2016 - | Asistente de | <u>FD 01 RES 0000</u> |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| Ofrecer recursos y materiales didácticos suplementarios alineados con los estándares académicos <ul style="list-style-type: none"> Canal de televisión "Teaching Channel", apoyo, concesiones, iPads | junio 2019 | Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | 4300s - \$78,000 4400 - \$17,000 5800 - \$143,000 <u>FD 01 RES 6300</u> 4300s - \$256,000 <u>FD 01 RES 4203</u> 4300s - \$350,000 |
|---|------------|---|---|

| | | | | |
|-------|---|-----------------------------|---|-------------|
| 1C:3 | Estrategia: Proporcionar apoyo académico para satisfacer las necesidades específicas de alumnos con discapacidades en el programa educativo básico. | | | |
| 1C:3A | Método de ejecución: Identificar y darle seguimiento al progreso académico de alumnos con incapacidades en ELA y matemáticas. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | N/A |
| 1C:3B | Método de ejecución: Proporcionarle a las escuelas apoyo en el plan de estudios y en la instrucción. <ul style="list-style-type: none"> Continuar con las "clases de demostración" en cada grado escolar (incluyendo clases de educación especial) en todos los planteles del distrito) | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 1A |

**Meta 1D:
Brindar capacitación profesional de investigación de primera calidad a los maestros, administradores y demás personal.**

| | Plazo | Persona Encargada | Origen de los Fondos | |
|-------|--|-----------------------------|---|--|
| 1D:1 | Estrategia: Proporcionar capacitación profesional alineada a los estándares académicos a todo el personal docente, incluyendo capacitación de instrucción eficaz y estrategias de mejoramiento (ej. evaluaciones formativas para la enseñanza informal). | | | |
| 1D:1A | Método de ejecución: Aumentar el apoyo curricular y de instrucción en las escuelas por medio de maestros en asignación especial (TOA, siglas en inglés): <ul style="list-style-type: none"> Conservar los maestros en asignación especial para respaldar la implementación del desarrollo profesional e incrementar la competencia de los maestros Proporcionar capacitación profesional sobre estrategias para | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | <u>FD 01 RES 6500</u> 1100s - \$312,463 3000s \$75,415 <u>FD 01 RES 4035</u> 1100s - \$1,029,315 3000s \$293,689 <u>FD 01 RES 4203</u> |

| | | | |
|--|--------------------------|--|--|
| satisfacer las carencias académicas de los alumnos propensos a reprobado | | | 1100s - \$145,727 3000s \$36,423 <u>FD 01 RES 0000</u> 1100s - \$1,756,782 3000s \$489,605 |
| 1D:1B Método de ejecución: Proporcionar capacitación profesional en la implementación de Eureka Math: <ul style="list-style-type: none"> Capacitación profesional para todos los maestros en la noción de conceptos matemáticos. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 1D:1A |
| 1D:1C Método de ejecución: Elaborar y ofrecer capacitación profesional para utilizar las evaluaciones formativas, locales y estatales. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | N/A |
| 1D:1D Método de ejecución: Continuar apoyando el programa de inducción para maestros y comenzar un programa de inducción para maestros de educación especial. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | <u>FD 01 RES 0000</u> 1100s - \$125,793 3000s \$27,795 4200s \$600 4300s \$400 5200s \$1,850 5300s \$2,300 5700s \$300 5800s 2,500 <u>FD 01 RES 6500</u> 1100s - \$10,000 3000s - \$1,550 |
| 1D:1E Método de ejecución: Planear y ofrecer desarrollo profesional en cuanto al uso de las evaluaciones formativas básicas a maestros de kínder de transición al 3º grado. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 1A |

| | | | | |
|-------|---|-----------------------------|---|-------------|
| 1D:2 | Estrategia: Brindarle le oportunidades a los maestros para que compartan datos en conjunto. | | | |
| 1D:2A | Método de ejecución: Dar el apoyo necesario a las escuelas en la en la implementación el plan de estudios y en la instrucción: Establecer “clases de demostración” en cada grado escolar en todos los planteles escolares del distrito, incluyendo el programa PBIS. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 1A |
| 1D:2B | Método de ejecución: Proporcionar capacitación de desarrollo profesional en la implementación de los Estándares Estales de las Normas Comunes, desarrollo del idioma inglés (ELD) y los materiales de instrucción de la Próxima Generación de Estándares de Ciencia (NGSS): <ul style="list-style-type: none"> • Programa de lectura <i>Read 180</i> • Desarrollo profesional en agosto y octubre 2016 • Tiempo de planificación y capacitación de desarrollo profesional para maestros • Desarrollo profesional sobre el plan de estudio English 3D (ELD) • Capacitación sobre los estándares NGSS durante el verano | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 1A |
| 1D:2C | Método de ejecución: Continuar ofreciendo clases de educación física para brindarle tiempo a los maestros para la planificación de instrucción, incluyendo el contenido básico y de ELD | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 1C |

| | | | | |
|-------|---|-----------------------------|---|-------------|
| 1D:3 | Estrategia: Brindarle a todos los administradores capacitación profesional basada en las normas y estándares alineados al plan de estudios empleado en sus planteles para que ofrezcan una enseñanza efectiva y prácticas de mejoramiento. | | | |
| 1D:3A | Método de ejecución : Proporcionar capacitación profesional sobre e implementar el proceso de instrucción como un medio para definir instrucción de eficaz adherida con las normas comunes. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | N/A |
| 1D:3B | Método de ejecución: Ofrecer desarrollo profesional en cuanto a las evaluaciones sumativas y formativas, el monitoreo y desarrollo de sistemas de apoyo. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 1A |

Meta 1E:

Aumentar significativamente la participación del personal, alumnos, padres y la comunidad para promover el esfuerzo para mejorar, la asistencia de los alumnos, la participación de los padres en los programas y aumentar la alianza con la comunidad.

| | | Plazo | Persona Encargada | Origen de los Fondos |
|--------------|--|-----------------------------|---|---|
| 1E:1 | Estrategia: Involucrar y hacer participe al personal, padres de familia y grupos de la comunidad en las estrategias para mejorar el rendimiento académico. | | | |
| 1E:1A | Método de ejecución: Proveer personal para apoyar la participación de la familia y el apoyo a los estudiantes en los planteles escolares (Consultante de Relaciones Comunitarias (ORC), asistente del Consultante de Relaciones Comunitarias (ORA), mentores de alumnos y consejeros). | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | <u>FD 01 RES 0000</u> 1900s - \$536,100 2200s - \$345,943 <u>FD 01 RES 3010</u> 1900s - \$382,869 <u>FD 01 RES 9010</u> 1900s - \$38,486 |
| 1E:1B | Método de ejecución: Brindarles a los alumnos y sus familias los servicios de gestión de casos para vincular los servicios básicos como el seguro de salud, disponibilidad de empleos y educación en colaboración con el Centro Educativo para Padres. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | \$737,000 LCFF, Título I, Mc Kinney-Vento, Medi-Cal, intervenciones de prevención |
| 1E:1C | Método de ejecución: Seguir ofreciendo los servicios en el Centro de Soluciones Familiares (<i>Family Solutions Center</i>) en las áreas de supervisión clínica referente a la salud mental e intervenciones de crisis en todo el distrito. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | <u>FD 01 RES 3010</u> 1100s - \$115,816 2300s - \$118,510 3000s - 65,939 4000s - 89,735 |
| 1E:1D | Método de ejecución: Contar con un maestro en asignación especial dedicada y eficaz para desarrollar e implementar un programa integral de actividades deportivas que incluya deportes competitivos, ajedrez, conferencistas motivacionales y clínicas para los alumnos en todos los planteles. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | <u>FD 01 RES 0000</u> 1100s - \$255,000 1300s - \$114,911 2100s - \$80,000 2200s - \$8,000 2900s - 3,000 3000s - 78,717 4300s - 20,000 |

| | | | |
|---|--------------------------|--|---|
| | | | 5200s - 4,000 5700s - 30,000 5800s - \$35,000 |
| <p>1E:1E Método de ejecución: Desarrollar y ofrecer clases para padres que respalden la participación positiva de los alumnos en las escuelas, apoyo académico en el hogar sobre el aprendizaje de habilidades del siglo XXI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Centro Educativo para Padres (PEC): ● Conferencia de Liderazgo para Padres ● Clases positivas para padres ● Clases sobre las Normas Comunes ● Clases basadas en el Internet ● Clases sobre las habilidades del siglo XXI ● Capacitación para padres en los planteles | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | <u>FD 01 RES 0000</u> 1100s - \$52,872 1300s - \$149,108 2200s - \$36,896 2400s - \$22,242 3000s - \$77,103 4300s - \$5,056 5200s - \$237 5600s - \$1,088 5700s - \$2,142 5800s - 4,003 |
| <p>1E:1F Método de ejecución: Ofrecerle a los padres alternativas para una educación superior y carrera profesional tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Clases de los requisitos de graduación A-G ● Presentaciones para los padres sobre el programa <i>Promise Scholars</i> ● Plazas Comunitarias ● GED (Certificado de equivalencia de preparatoria) | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | <u>FD 01 RES 0000</u> 5800s 10,500 |
| <p>1E:1G Método de ejecución: Proporcionar servicios de traducciones e interpretación oportuna y adecuadamente.</p> | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | <u>FD 01 RES 0000</u> 2400s - \$179,572 3000s \$68,653 <u>FD 01 RES 6500</u> 2400s - \$360,713 3000s \$150,046 |
| <p>1E:1H Método de ejecución: Ampliar y reforzar los medios de comunicación y comunicación bilateral entre el Distrito Escolar Ontario-Montclair y las familias de la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Medios de comunicación</u>: Canal de televisión de OMSD, página de Internet, <i>Constant Contact</i>, <i>School Loop</i> y boletines comunitarios ● <u>Comunicación bilateral</u>: Encuesta para padres en papel y electrónica, reuniones para obtener el aporte de la comunidad, | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | <u>FD 01 RES 0000</u> 2400s - \$206,817 3000s \$80,050 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| grupos consultivo de padres en los planteles y distrito, y actualizar e incrementar el equipo de interpretación. | | | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------|--|-----------------------------|---|---|
| 1E:2 | Estrategia: Asegurar la estructuración de los servicios entre los niveles educativos incluyendo la educación preescolar, primaria, secundaria, bachillerato y las opciones de la educación superior. | | | |
| 1E:2A | Método de ejecución: Cohorte 2 de enteramiento (nivel 2) y cohorte 3 de entrenamiento (nivel 1) sobre Intervenciones de Apoyo al Comportamiento Positivo. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | <u>FD 01 RES 9010</u> 1100s - \$42,606 2100s - \$400 3000s - \$4,737 5200s - \$3,590 |
| 1E:2B | Método de ejecución: Desarrollar e implementar un plan que se enfoque en apoyar a los alumnos en hogares sustitutos y supervise sus necesidades socioemocionales, incluyendo los servicios de consejería. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | <u>FD 01 RES 5640</u> 1100s - \$10,278 3000s - \$1,490 <u>FD 01 RES 5640</u> 1100s - \$3,611 3000s - \$525 |
| 1E:2C | Método de ejecución: Aumentar el apoyo curricular y de instrucción en las escuelas por medio de maestros en asignación especial (TOA, siglas en inglés): <ul style="list-style-type: none"> Conservar los maestros en asignación especial para respaldar la implementación del desarrollo profesional e incrementar la competencia de los maestros | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 1A |
| 1E:2D | Método de ejecución: Continuar ofreciendo clases de educación física (PE, siglas en inglés) para brindarle tiempo a los maestros para la planificación de instrucción, incluyendo el contenido básico y de ELD. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 1C |
| 1E:2E | Método de ejecución: Proporcionar capacitación de desarrollo profesional (PD, siglas en inglés) en la implementación de los Estándares Estales de las Normas Comunes (CCSS, siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y los materiales de instrucción de la Próxima Generación de Estándares de Ciencia (NGSS): <ul style="list-style-type: none"> PD eb agosto y octubre 2016 Tiempo de planificación y capacitación de desarrollo profesional para maestros | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 1A |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • En las ciencias - NGSS • Comprensión conceptual de las matemáticas | | | |
|---|--|--|--|

| | | | | |
|--------------|--|--------------------------|---|--|
| 1E:3 | Estrategia: Supervisar la eficacia del programa | | | |
| 1E:3A | Método de ejecución: Proporcionar un sistema para darle seguimiento a las intervenciones y procedimientos SST para garantizar y poder satisfacer las necesidades académicas de los alumnos de una manera oportuna y coherente. Implementara un sistema para brindar intervenciones de manera oportuna y coherente en el campo académicas, socioemocional, habla y lenguaje, comportamiento y asistencia. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | <u>FD 01 RES 0000</u> 5800s - \$103,900 Fondos del Título I asignados por los planteles, ver meta 1A |
| 1E:3B | Método de ejecución: Emplear un sistema de evaluación que respalde un proceso y prácticas SST eficaces para garantizar poder satisfacer las necesidades académicas de los alumnos de una manera oportuna y coherente. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 1E:3A |
| 1E:3C | Método de ejecución: Diseñar y llevar a cabo capacitación de desarrollo profesional en la implementación de evaluaciones formativas y formativas tanto locales como estatales. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 1A |
| 1E:3D | Método de ejecución: Ofrecer la tecnología y respaldo para llevar a cabo evaluaciones formativas y formativas y así analizar los resultados de los estándares estatales. <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de aptitud física • Prueba de California para medir la competencia del idioma Inglés (CELDT) en el verano • Examen de GATE • Programa <i>School Loop</i> • Programa <i>Illuminate</i> • Programa <i>Inspect</i> • Costos asociados y discrecionales de imprenta | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 1A |

Meta 1F: Prestar apoyo a las escuelas en la implementación de medidas disciplinarias que se encuentran bajo los requerimientos federales de la Ley “Que Todos los Estudiantes Triunfen” (ESSA)

| | Plazo | Persona Encargada | Origen de los Fondos |
|--------------|---|--|----------------------|
| 1F:1 | Estrategia: Apoyo a las escuelas Identificar las escuelas que necesitan ayuda para realizar la transición en la implementación Ley “Que Todos los Estudiantes Triunfen” (ESSA) | | |
| 1F:1A | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | LCFF \$336,132 |

Meta 2A: Aumentar la cantidad de alumnos aprendices del idioma inglés que alcanzan o superen las expectativas del rendimiento anual en el dominio del idioma inglés, medido por la Prueba para Medir el Desarrollo del Inglés en California (CELDT), o examen subsecuente, para aumentar la cantidad de aprendices del idioma inglés que logran dominar el inglés y son reclasificados.

| | Plazo | Persona Encargada | Origen de los Fondos |
|--------------|--|--|--|
| 2A:1 | Estrategia: El distrito le proporcionará a todos los planteles escolares los datos, la capacitación profesional y el sistema para supervisar la educación para asegurarse que los aprendices del idioma inglés estén mejorando anualmente en el aprendizaje del idioma inglés. | | |
| 2A:1A | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | LCFF \$120,000 |
| 2A:1B | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | <u>FD 01 RES 0000</u> 1100s - \$48,000 3000s – \$7,440 |

| | | | |
|--------------|--|--|-----|
| 2A:2 | Estrategia: A todos los alumnos aprendices de inglés y los aprendices de inglés con planes educativos individualizados se les administrará la prueba del idioma inglés del estado, la prueba CELDT, una evaluación subsecuente o una evaluación alternativa del idioma inglés o CELDT con adaptaciones tomando en cuenta al plan educativo individualizado (IEP) de los alumnos. | | |
| 2A:2A | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | N/A |

| | | | |
|--|--------------------------|--|-------------------|
| 2A:2B Método de ejecución : Asegurar que todos los candidatos recién ingresados aprendices del idioma inglés de los grados de kínder de transición al 8° tomen el examen inicial y anual de inglés dentro del periodo de evaluación requerido. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | LCFF \$105,000 |
| 2A:2C Método de ejecución: Proporcionar la tecnología y la ayuda para brindar evaluaciones formativas en el análisis de los resultados de las normas estatales. <ul style="list-style-type: none"> • CELDT o evaluaciones posteriores del idioma inglés | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 1A |

| | Plazo | Persona Encargada | Origen de los Fondos |
|---|--------------------------|--|--|
| 2A:3 Estrategia: Todos los alumnos aprendices del idioma inglés recibirán un programa del desarrollo del idioma inglés basado en los resultados de la evaluación del estado para aprendices del idioma inglés. | | | |
| 2A:3A Método de ejecución: Ofrecer recursos y materiales didácticos suplementarios alineados con el desarrollo del idioma inglés. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 1A |
| 2A:3B Método de ejecución: Mejorar la los cursos para los alumnos aprendices del idioma inglés por medio de un extenso plan de estudios, incluyendo la designación y el desarrollo el idioma inglés integrado en todas las escuelas primarias y secundarias incluyendo los programas especializados tales como “ <i>magnets</i> ”, como el programa alternativo bilingüe de doble inmersión en la Academia de Lenguaje Central. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | LCFF, Título I, Título II \$574,000 |
| 2A:3C Método de ejecución: Programa de recién llegados para el 7° y 8° grado en la Escuela Intermedia Vernon. <ul style="list-style-type: none"> • Jornada escolar reducida para que el personal realice capacitación de desarrollo profesional referente a recién llegados • Personal docentes y auxiliar para respaldar a los recién llegados • Materiales didácticos para recién llegados | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | <u>FD 01 RES 0000</u> 1100s - \$135,273 3000s - \$28,767 |

| | | | |
|--|---------------------------------|---|---|
| <p>2A:3D Método de ejecución : Asegurarse de que todos los planteles escolares reciban los recursos necesarios para brindarles apoyo a los alumnos aprendices del idioma inglés y que tengan acceso a programas de ELD basados en investigaciones para que así mejoren su progreso anual y logren el dominio del idioma inglés.</p> | <p>Agosto 2016 - junio 2019</p> | <p>Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje</p> | <p>Título I: escuelas privadas \$700,000 Título III Asignación de los planteles escolares \$411,771</p> |
|--|---------------------------------|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>2A:4</p> | <p>Estrategia: Proporcionarle a los alumnos aprendices del inglés una instrucción del idioma inglés de primera calidad basada en la investigación y en los estándares del desarrollo del idioma inglés y los estándares del contenido.</p> | | |
| <p>2A:4A Método de ejecución: Maestros en asignación especial para alumnos que aprenden el idioma inglés (TOA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar a los alumnos que aprenden el idioma inglés (EL), aprendices del inglés de largo plazo (LTEL) y brindarle accesibilidad al currículo a alumnos aprendices del idioma inglés propensos a reprobado, monitorear el progreso académico y del lenguaje, informarle a los padres y proveerles a los maestros orientación y capacitación de desarrollo profesional. | <p>Agosto 2016 - junio 2019</p> | <p>Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje</p> | <p>Título III \$218,000</p> |
| <p>2A:4B Método de ejecución: Proporcionar capacitación de desarrollo profesional en la implementación de los materiales y estrategias de instrucción para ELD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de planificación y capacitación de desarrollo profesional para maestros de ELD • Desarrollo profesional sobre el currículo <i>English 3D (ELD)</i> • Capacitación de maestros para una Enseñanza de Calidad para los Aprendices del Idioma Inglés (QTEL) • Asesoramiento QTEL | <p>Agosto 2016 - junio 2019</p> | <p>Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje</p> | <p>LCFF \$25,000 Título III \$50,000</p> |
| <p>2A:4C Método de ejecución: Ofrecer recursos y materiales didácticos suplementarios alineados con los estándares académicos estatales de ELD, adquirir y respaldar los siguientes materiales didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de <i>English 3D (ELD)</i> • Canal de televisión (<i>Teaching Channel</i>), seguimiento y licencias pertinentes | <p>Agosto 2016 - junio 2019</p> | <p>Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje</p> | <p>LCFF, lotería, Título III \$25,000</p> |

| | | | |
|---|--------------------------|--|-------------------------------------|
| <p>2A:4D Método de ejecución: Facilitar y apoyar los siguientes materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adopción del desarrollo del nuevo plan de estudios para las artes del lenguaje y ELD aprobadas por la Mesa Directiva | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | LCFF, Iotería \$3,502,000 |
| <p>2A:4E Método de ejecución: Continuar ofreciendo clases de educación física (PE, siglas en inglés) para brindarle tiempo a los maestros para la planificación de instrucción, incluyendo el contenido básico y de ELD.</p> | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 1C |
| <p>2A:4F Método de ejecución: Continuar brindándoles a los alumnos intervenciones y oportunidades de aprendizaje extendido durante el horario de clases, después de clases, intervenciones en el verano y programas de enriquecimiento académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Programas de intervención académica Amplio plan de estudios y clases electivas Los planteles escolares determinarán las intervenciones académicas necesarias | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | LCFF, Título I, Siglo XXI \$392,000 |

| | | Plazo | Persona Encargada | Origen de los Fondos |
|--|--|--|--|----------------------|
| 2A:5 | Estrategia: Todos los alumnos aprendices del inglés serán monitoreados regularmente en el progreso académico para que la instrucción pueda ser ajustada según sea necesario. | | | |
| <p>2A:5A Método de ejecución: Identificar y darle seguimiento al progreso académico de alumnos que aprenden el idioma inglés por medio de múltiples medios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Progreso académico en las artes lingüísticas Progreso académico de los alumnos que aprenden el idioma inglés a largo plazo (LTEL) y el progreso de los alumnos en riesgo de LTEL. Crecimiento y competencia académica del idioma inglés en ELD Supervisión durante el progreso de reclasificación. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Título III \$25,000 | |
| <p>2A:5B Método de ejecución: Maestros en asignación especial para alumnos que aprenden el idioma inglés (TOA) Apoyar a los alumnos que aprenden el idioma inglés (EL), aprendices del inglés de largo plazo (LTEL) y brindarle accesibilidad al currículo a alumnos aprendices del idioma inglés propensos a reprobar, monitorear el progreso</p> | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | <u>FD 01 RES 4203</u> 1100s - \$145,727 3000s \$36,423 <u>FD 01 RES 4203</u> 1100s - \$34,808 3000s \$8,557 | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| académico y del lenguaje, informarle a los padres y proveerles a los maestros orientación y capacitación de desarrollo profesional. | | | |
|---|--|--|--|

Meta 2B: Aumentar la cantidad de alumnos aprendices del idioma inglés que alcanzan o superen las expectativas del rendimiento anual en el dominio del idioma inglés, medido por la Prueba para Medir el Desarrollo del Inglés en California (CELDT), o examen subsecuente, para aumentar la cantidad de aprendices del idioma inglés que logran dominar el inglés y son reclasificados.

| | Plazo | Persona Encargada | Origen de los Fondos |
|---|--------------------------|--|---|
| 2B:1 Estrategia: El distrito le proporcionará a todos los planteles escolares los datos, la capacitación profesional y el sistema para supervisar la instrucción para asegurarse que los aprendices del idioma inglés estén mejorando anualmente en el aprendizaje del idioma inglés. | | | |
| 2B:1A Método de ejecución: Brindarle apoyo curricular y de instrucción a las escuelas: <ul style="list-style-type: none"> Establecer clases de demostración para la instrucción del desarrollo del idioma inglés | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | LCFF \$120,000 Título III \$50,000 |
| 2B:1B Método de ejecución: Método de ejecución : Proporcionar capacitación profesional e implementar el proceso de las "rondas de instrucción" como un medio para brindar una instrucción ELD de alta calidad | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | N/A |

| | | | |
|---|--------------------------|--|-------------------|
| 2B:2 Estrategia: A todos los alumnos aprendices de inglés y los aprendices de inglés con planes educativos individualizados se les administrará la prueba del idioma inglés del estado, la prueba CELDT, una evaluación subsecuente o una evaluación alternativa del idioma inglés o CELDT con adaptaciones tomando en cuenta al plan educativo individualizado (IEP) de los alumnos. | | | |
| 2B:2A Método de ejecución: Proporcionar talleres de capacitación, referentes al criterio de evaluación, a todos los empleados responsables de la administración de la prueba de la evaluación del inglés del estado (CELDT), o la prueba del inglés subsecuente. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | N/A |
| 2B:2B Método de ejecución : Asegurar que todos los candidatos recién ingresados aprendices del idioma inglés de los grados de kínder de transición al 8° tomen el examen inicial y anual de inglés dentro del periodo de evaluación requerido. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | LCFF \$105,000 |
| 2B:2C Método de ejecución: Proporcionar la tecnología y la ayuda parar brindar evaluaciones formativas | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, | Ver medida 1A: 2D |

| | | | |
|--|--|---|--|
| en el análisis de los resultados de las normas estatales. | | Departamento Enseñanza y Aprendizaje | |
| <ul style="list-style-type: none"> • CELDT o evaluaciones posteriores del idioma inglés | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2B:3 | Estrategia: Todos los alumnos aprendices del idioma inglés recibirán un programa del desarrollo del idioma inglés tomando en cuenta los resultados de la evaluación del estado para aprendices del idioma inglés. | | |
| 2B:3A Método de ejecución: Brindar los recursos básicos, capacitación profesional y materiales para asegurar la ejecución del desarrollo del idioma inglés, designado e integrado. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 1A |
| 2B:3B Método de ejecución: Ampliar la asistencia de cursos a todos los alumnos de aprendices del idioma inglés por medio de un curso de estudio pleno, incluyendo los programas de desarrollo del idioma inglés determinado e integrado en todas las Escuelas Primarias y Secundarias, incluyendo los programas especializados tales como "magnets", como programas alternativos de bilingüe de doble Inmersión en la Academia de Lenguaje Central. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | LCFF, Título I, Título II, Título III \$574,000 |
| 2B:3C Método de ejecución: Programa de recién llegados para el 7º y 8º grado en la Escuela Intermedia Vernon. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | <u>FD 01 RES 0000</u> 1100s - \$135,273 3000s - \$28,767 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Jornada escolar reducida para que el personal realice capacitación de desarrollo profesional referente a recién llegados • Personal docentes y auxiliar para respaldar a los recién llegados • Materiales didácticos para recién llegados | | | |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| 2B:4 | Estrategia: Proporcionarle a los alumnos aprendices del inglés una instrucción del idioma inglés de primera calidad basada en la investigación y en los estándares de desarrollo del idioma inglés y los estándares del contenido. | | |
| 2B:4A Método de ejecución: Maestros en asignación especial para alumnos que aprenden el idioma inglés (TOA) | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 2A |
| <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar a los alumnos que aprenden el idioma inglés (EL), aprendices del inglés de largo plazo (LTEL) y brindarle accesibilidad | | | |

| | | | |
|---|--------------------------|--|---|
| al currículo a alumnos aprendices del idioma inglés propensos a reprobar, monitorear el progreso académico y del lenguaje, informarle a los padres y proveerles a los maestros orientación y capacitación de desarrollo profesional. | | | |
| 2B:4B Método de ejecución: Proporcionar capacitación de desarrollo profesional en la implementación de los materiales y estrategias de instrucción para ELD: <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de planificación y capacitación de desarrollo profesional para maestros de ELD • Desarrollo profesional sobre el currículo <i>English 3D (ELD)</i> • Capacitación de maestros para una Enseñanza de Calidad para los Aprendices del Idioma Inglés (QTEL) y asesoramiento a los maestros | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | LCFF \$463,000 Título III \$25,000 |
| 2B:4C Método de ejecución: Ofrecer recursos y materiales didácticos suplementarios alineados con los estándares académicos estatales de ELD, adquirir y respaldar los siguientes materiales didácticos: <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de <i>English 3D (ELD)</i> • Canal de televisión (<i>Teaching Channel</i>), seguimiento y licencias pertinentes | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | \$844,000 LCFF, lotería, |
| 2B:4D Método de ejecución: Facilitar y apoyar los siguientes materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Adopción del desarrollo del nuevo plan de estudios para las artes del lenguaje y ELD aprobadas por la Mesa Directiva | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | \$3,502,000 LCFF, lotería |
| 2B:4E Método de ejecución: Continuar ofreciendo clases de educación física (PE, siglas en inglés) para brindarle tiempo a los maestros para la planificación de instrucción, incluyendo el contenido básico y de ELD. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 1C |

| | | | |
|---|--------------------------|--|---|
| <p>2B:4F Método de ejecución: Continuar brindándoles a los alumnos intervenciones y oportunidades de aprendizaje extendido durante el horario de clases, después de clases, intervenciones en el verano y programas de enriquecimiento académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programas de intervención académica • Amplio plan de estudios y clases electivas • Los planteles escolares determinarán las intervenciones académicas necesarias | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | LCFF, Título I, Siglo XXI \$392,000 Título I, Título III: fondos asignados de los planteles escolares |
| <p>2B:4G Método de ejecución: Asegurarse de que todos los planteles escolares reciban los recursos necesarios para brindarles apoyo a los alumnos aprendices del idioma inglés y para que tengan acceso a programas de ELD basados en la investigación con el fin de garantizar progresen hacia el cumplimiento de las metas del dominio del idioma inglés.</p> | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 2A |

| | | | |
|---|--|--|-------------|
| 2B:5 | Estrategia: Todos los alumnos aprendices del inglés serán monitoreados regularmente en el progreso académico para que la instrucción pueda ser ajustada según sea necesario. | | |
| <p>2B:5A Método de ejecución: Identificar y darle seguimiento al progreso académico de alumnos que aprenden el idioma inglés por medio de múltiples medios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progreso académico en las artes lingüísticas del inglés y matemáticas • Progreso académico de los alumnos que aprenden el idioma inglés a largo plazo (LTEL) • Crecimiento y competencia académica del idioma inglés en ELD • Supervisar el desarrollo de la reclasificación. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 2A |
| <p>2B:5B Método de ejecución: Maestros en asignación especial para alumnos que aprenden el idioma inglés (TOA) Apoyar a los alumnos que aprenden el idioma inglés (EL), aprendices del inglés de largo plazo (LTEL) y brindarle accesibilidad al currículo a alumnos aprendices del idioma inglés propensos a reprobar, monitorear el progreso académico y del lenguaje, informarle a los padres y proveerles a los maestros orientación y capacitación de desarrollo profesional.</p> | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 2A |

Meta 2C: Todos los alumnos aprendices del idioma inglés, en todos los subgrupos, tendrán acceso a un programa de enseñanza basado en los estándares y con los materiales didácticos y recursos que se alienen a las artes lingüísticas del inglés y matemáticas a los estándares del contenido del estado, que integran la tecnología, en un amplio plan de estudios para satisfacer las necesidades de los alumnos aprendices del inglés y lograr medidas del progreso anual adecuado (AYP por sus siglas en inglés) en el subgrupo de aprendices del inglés.

| | | Plazo | Persona Encargada | Origen de los Fondos |
|--------------|---|-----------------------------|---|--|
| 2C:1 | Estrategia: El distrito proporcionará sistemas para supervisor las medidas de rendición de cuentas y el Progreso Anual Adecuado para el subgrupo de aprendices del idioma inglés. | | | |
| 2C:1A | Método de ejecución: Brindar capacitación profesional y poner en práctica el proceso de rondas educativas como un medio para brindar una instrucción de alta calidad alineada a los estándares de desarrollo del idioma inglés. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Título III \$50,000 |
| 2C:1B | Método de ejecución: Identificar y darle seguimiento al progreso académico de alumnos que aprenden el idioma inglés por medio de múltiples medios: <ul style="list-style-type: none"> Progreso académico en las artes lingüísticas Progreso académico de los alumnos que aprenden el idioma inglés a largo plazo (LTEL) y el progreso de los alumnos en riesgo de LTEL. Crecimiento y competencia académica del idioma inglés en ELD Supervisión durante el progreso de reclasificación. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Título III \$25,000 |
| 2C:1C | Método de ejecución: Brindar los recursos básicos, capacitación profesional y materiales para asegurar la ejecución del desarrollo del idioma inglés. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 1A |
| 2C:1D | Método de ejecución: Maestros en asignación especial para alumnos que aprenden el idioma inglés (TOA) Apoyar a los alumnos que aprenden el idioma inglés (EL), aprendices del inglés de largo plazo (LTEL) y brindarle accesibilidad al currículo a alumnos aprendices del idioma inglés propensos a reprobar, monitorear el progreso académico y del lenguaje, informarle a los padres y proveerles a los maestros orientación y capacitación de desarrollo profesional. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | FD 01 RES 4203 Título III 1100s - \$145,727 3000s \$36,423 FD 01 RES 4203 1100s - \$34,808 3000s \$8,557 |
| 2C:1E | Método de ejecución: Asegurarse de que todos los planteles escolares reciban los recursos necesarios para brindarles apoyo a los alumnos aprendices del idioma inglés y el acceso a programas para el desarrollo del idioma basado en las | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 2A |

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| investigaciones. | | | |
|------------------|--|--|--|

| | | | | |
|--------------|--|--------------------------|--|-------------------------------------|
| 2C:2 | Estrategia: Asegurarse de que todos los alumnos en todas las aulas cuenten con los materiales didácticos basados en las normas/estándares básicos alineados a las artes del lenguaje (ELA). | | | |
| 2C:2A | Método de ejecución: Proporcionar recursos básicos, materiales y desarrollo profesional en la implementación de las normas CCSS en ELA. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 1A |
| 2C:2B | Método de ejecución: Facilitar y apoyar los siguientes materiales: • Adopción del desarrollo del nuevo plan de estudios para las artes del lenguaje y ELD aprobadas por la Mesa Directiva | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | LCFF, Lotería \$3,502,000 |
| 2C:2C | Método de ejecución: Ofrecer recursos y materiales didácticos suplementarios alineados con los estándares académicos estatales de ELA. Respaldar y financiar los materiales descritos a continuación: • Inventario de Scholastic Lectura • Materiales del programa <i>Learning Together</i> (Aprendiendo Juntos) • Canal de televisión (<i>Teaching Channel</i>), apoyo, concesiones, iPads | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | LCFF, Lotería, Título III \$844,000 |
| 2C:2D | Método de ejecución: Brindar/Mantener presupuestos de suministro en los salones de clases para todos los maestros | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | \$225,000 LCFF |

| | | | | |
|--------------|--|--------------------------|--|----------------|
| 2C:3 | Estrategia: Asegurar que la instrucción dentro del salón de clases y los materiales didácticos esté alineados al contenido de los estándares de California (incluyendo, los basados en la tecnología, según el caso). | | | |
| 2C:3A | Método de ejecución: Aumentar, actualizar y mantener varios equipo tecnológico (computadoras portátiles, proyectores, pizarras interactivas) en todo el distrito para alumnos de grados en PK-8º, maestros y personal. • Computadoras portátiles /dispositivos electrónicos • Proyectores | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | LCFF \$806,000 |

| | | | |
|---|--------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Pizarras interactivas | | | |
| <p>2C:3B Método de ejecución: Incrementar en los alumnos el uso de la tecnología actual como una herramienta tecnológica de aprendizaje, programas como <i>EduType</i> y otros programas y concesiones determinadas por los planteles y el distrito.</p> | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Lotería \$100,000 |
| <p>2C:3C Método de ejecución: Aumentar en los alumnos el uso de la tecnología como una herramienta tecnológica de evaluación, tal como el Inventario Scholastic de Lectura (SRI)</p> | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | N/A |
| <p>2C:3D Método de ejecución: Ofrecer la tecnología y respaldo para llevar a cabo evaluaciones formativas y sumativas y analizar los resultados de los estándares estatales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen de GATE • Programa <i>School Loop</i> • Programa <i>Illuminate</i> • Programa <i>Inspect</i> • Costos asociados y discrecionales de imprenta | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | LCFF, \$319,000 |
| <p>2C:3E Método de ejecución: Conservar el incremento del tiempo (15 minutos al día) de instrucción de los alumnos.</p> | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | LCFF \$4,862,000 |
| <p>2C:3F Método de ejecución: Ampliar la asistencia de cursos a todos los alumnos por medio de un curso de estudio pleno, incluyendo los programas especializados tales como "<i>magnets</i>", academias y programas distintivos escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sobresalientes y talentosos (GATE) • Artes visuales y escénicas (VAPA) • Conservatorio de música • Bachillerato internacional (IB) • Avance vía determinación individual (AVID) • Programa Inmersión Dual • Ciencias, Tecnología, Ingeniería, y matemáticas (STEM) • Proyecto basado en el aprendizaje (PBL) • Universidad sin excusas | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | LCFF, Título I, Título II \$574,000 |

| | | Plazo | Persona Encargada | Origen de los Fondos |
|--------------|--|--------------------------|--|---|
| 2C:4 | <p>Estrategia: Asegurarse de que todos los alumnos, en todas las aulas, cuenten con los materiales didácticos, incluyendo las intervenciones y materiales suplementarios, basados en las normas/estándares básicos alineados a matemáticas.</p> | | | |
| 2C:4A | <p>Método de ejecución: Proporcionar recursos básicos, materiales y desarrollo profesional para asegurar la implementación de las normas CCSS.</p> | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | <p>FD 01 RES 0000 1100s - \$550,000 3000s - \$85,250 5800s - 87,850</p> |
| 2C:4B | <p>Método de ejecución: Financiamiento y apoyo para los materiales descritos a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Costo de impresión de materiales de <i>Eureka Math</i> adoptados. Manipulativos matemáticos | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 1A |
| 2C:4C | <p>Método de ejecución: Proporcionar recursos suplementarios y materiales alineados a los estándares estatales de matemáticas.</p> | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | LCFF, Lotería \$844,000 |
| 2C:5 | <p>Estrategia: Asegurar que la instrucción dentro del salón de clases y los materiales didácticos esté alineados al contenido de los estándares de California de matemáticas (incluyendo, los materiales basados en la tecnología, según el caso).</p> | | | |
| 2C:5A | <p>Método de ejecución: Aumentar, actualizar y mantener varios equipo tecnológico (computadoras portátiles, proyectores, pizarras interactivas) en todo el distrito para alumnos de grados en PK-8º, maestros y personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Computadoras portátiles /dispositivos electrónicos Proyectores Pizarras interactivas | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | LCFF \$806,000 |
| 2C:5B | <p>Método de ejecución: Incrementar en los alumnos el uso de la tecnología actual como una herramienta tecnológica de aprendizaje, programas como <i>EduType</i> y otros programas y concesiones determinadas por los planteles y el distrito.</p> | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Lotería \$100,000 |
| 2C:5C | <p>Método de ejecución: Aumentar en los alumnos el uso de la tecnología como una herramienta</p> | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, | Ver meta 2C |

| | | | |
|--|--------------------------|--|-------------------------|
| tecnológica de evaluación. | | Departamento Enseñanza y Aprendizaje | |
| 2C:5D Método de ejecución: Ofrecer la tecnología y respaldo para llevar a cabo evaluaciones formativas y sumativa y analizar los resultados de los estándares estatales. • Costos asociados y discrecionales de imprenta | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | LCFF, Lotería \$319,000 |
| 2C:5E Método de ejecución: Conservar el incremento del tiempo (15 minutos al día) de instrucción de los alumnos, la cual fue puesta en práctica el año pasado. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 1A |
| 2C:5F Método de ejecución: Ampliar la asistencia de cursos a todos los alumnos por medio de un curso de estudio pleno, incluyendo los programas especializados tales como “magnets”, academias y programas distintivos escolares: <ul style="list-style-type: none"> • Sobresalientes y talentosos (GATE) • Artes visuales y escénicas (VAPA) • Conservatorio de música • Bachillerato internacional (IB) • Avance vía determinación individual (AVID) • Programa Inmersión Dual • Ciencias, Tecnología, Ingeniería, y matemáticas (STEM) • Proyecto basado en el aprendizaje (PBL) | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 2C |

| | | | |
|--------------|---|--------------------------|--|
| 2C:6 | Estrategia: Asegurar que el subgrupo de aprendices del idioma ingles cumpla con el índice de participación de la evaluación académica del estado en las artes del lenguaje y matemáticas. | | |
| 2C:6A | Método de ejecución: El distrito conservará a un Director I y personal para que le brinde respaldo a todos los planteles para para asegurar que los alumnos aprendices del idioma inglés cumplan con la tasa de participación de evaluación académica estatal para las artes del lenguaje y matemáticas. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje <u>FD 01 RES 0000</u> 1300s - \$128,213 3000s - \$45,753 |

Meta 2D:

Brindar capacitación profesional de primera calidad, basada en la investigación, a los maestros, administradores y demás personal para mejorar la instrucción y evaluación de los aprendices del idioma inglés.

| | | Plazo | Persona Encargada | Origen de los Fondos |
|--------------|---|--------------------------|--|--|
| 2D:1 | <p>Estrategia: Proporcionar capacitación profesional, alineada a los estándares, a todo el personal docente, incluyendo capacitación sobre estrategias de instrucción efectivas (ej. evaluaciones formativas para la enseñanza informal) para mejorar la enseñanza y evaluación de los aprendices del idioma inglés.</p> | | | |
| 2D:1A | <p>Método de ejecución: Aumentar el apoyo curricular y de instrucción en las escuelas por medio de maestros en asignación especial (TOA, siglas en inglés):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conservar los maestros en asignación especial para respaldar la implementación del desarrollo profesional e incrementar la competencia de los maestros en cuanto a la instrucción ELD • Formación de desarrollo profesional | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | \$2,625,000 LCFF, \$190,000 Título I \$310,106 Título II |
| 2D:1B | <p>Método de ejecución: Crear y llevar a cabo capacitación de desarrollo profesional en la implementación de evaluaciones formativas y sumativas para supervisar el avance académico de los aprendices del idioma inglés.</p> | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | N/A |
| 2D:1C | <p>Método de ejecución: Continuar brindando apoyo a los programas de inducción a docentes y el desarrollo de estrategias eficaces a los aprendices del idioma inglés.</p> | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | LCFF \$150,000 |
| 2D:2 | <p>Estrategia: Brindar oportunidades de contribución de datos para todos los maestros.</p> | | | |
| 2D:2A | <p>Método de ejecución: Brindarle apoyo curricular y de instrucción a las escuelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer clases de demostración ELD en ciertos planteles escolares. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 2A |
| 2D:2B | <p>Método de ejecución:</p> | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | LCFF \$463,000 |

| | | | |
|--|--------------------------|--|---------------------|
| <p>Proporcionar capacitación de desarrollo profesional para implementar los Estándares Estales de las Normas Comunes (CCSS, siglas en inglés), el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) , Próxima Generación de Estándares de Ciencia (NGSS) y los materiales de instrucción para satisfacer las necesidades de los aprendices del idioma inglés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de planificación y capacitación de desarrollo profesional para maestros • Desarrollo profesional sobre el currículo <i>English 3D</i> • Capacitación de maestros para que brinden una Enseñanza de Calidad para los Aprendices del Idioma Inglés (QTEL) | | | |
| <p>2D:2C Método de ejecución: Continuar ofreciendo clases de educación física (PE, siglas en inglés) semanalmente para brindarles tiempo a los maestros para planear la instrucción, incluyendo el contenido básico y de ELD.</p> | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | LCFF \$1,306,000 |

| | | | |
|--------------|--|--------------------------|--|
| 2D:3 | <p>Estrategia: Proporcionar capacitación profesional, alineada a los estándares y al currículo utilizado en los planteles, a todos los administradores para que brinden una instrucción eficaz y prácticas de mejoramiento.</p> | | |
| 2D:3A | <p>Método de ejecución: Brindar capacitación profesional y poner en práctica el proceso de rondas de instrucción como un medio para brindar una la instrucción de alta calidad alineada a los estándares de las normas CCSS.</p> | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje |

Meta 2E: Aumentar de manera significativa el esfuerzo por obtener consultas y el aportar en el proceso de toma de decisión, fomentando la participación de los padres en los programas de los alumnos aprendices del idioma inglés, y al aumentar la alianza con la comunidad, en todos los subgrupos de estudiantes.

| | Plazo | Persona Encargada | Origen de los Fondos |
|--------------|--|--|-----------------------------|
| 2E:1 | <p>Estrategia: Fomentar la participación de los padres, incluyendo los padres de alumnos del idioma inglés (EL).</p> | | |
| 2E:1A | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | LCFF, Título I \$315,000 |

| | | | |
|---|--------------------------|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Clases positivas para padres ● Clases sobre las Normas Comunes ● Clases basadas en el Internet ● Clases sobre las habilidades del siglo XXI ● Capacitación para padres en los planteles | | | |
| 2E:1B Método de ejecución: Proporcionar servicios de traducciones e interpretación oportuna y adecuadamente. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | LCFF \$852,000 |
| 2E:1C Método de ejecución: Ampliar y reforzar los medios de comunicación y comunicación bilateral entre el Distrito Escolar Ontario-Montclair y las familias de la comunidad <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Medios de comunicación:</u> Canal de televisión de OMSD, página de Internet, <i>Constant Contact</i>, <i>School Loop</i> y boletines comunitarios ● <u>Comunicación bilateral:</u> Encuesta para padres en papel y electrónica, reuniones para obtener el aporte de la comunidad, grupos consultivo de padres en los planteles y distrito, y actualizar e incrementar el equipo de interpretación. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | LCFF, Título III, \$261,000 |

| | | | |
|---|--|--|-------------|
| 2E;2 | Estrategia: Fomentar la participación de la comunidad en los programas de EL. | | |
| 2E;2A Método de ejecución: Ofrecerle a los padres alternativas para una educación superior y carrera profesional tales como: <ul style="list-style-type: none"> ● Clases de los requisitos de graduación A-G ● Presentaciones para los padres sobre el programa <i>Promise Scholars</i> ● Plazas Comunitarias ● GED | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver 2E:1A |
| 2E;2B Método de ejecución: Apoyar los talleres en Centro Educativo para Padres, capacitaciones de <i>Project Inspire</i> , por medio de alianzas con universidades, servicios comunitarios y actividades de divulgación de servicios comunitarios. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | Ver meta 2E |

Meta 2F: Asegurarse de que los padres de los estudiantes aprendices del inglés reciban todas las notificaciones requeridas por el estado y la ley federal.

| | | Plazo | Persona Encargada | Origen de los Fondos |
|--------------|--|-----------------------------|---|----------------------|
| 2F:1 | Estrategia: Desarrollar y poner en práctica un plan en todo el distrito para cumplir con los requisitos para que todos los padres de aprendices del idioma inglés reciban todas las notificaciones requeridas por el estado y la ley federal. | | | |
| 2F:1A | Método de ejecución: Entregarle a los padres la información de inicial y anual del Título III | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | LCFF \$20,000 |
| 2F:1B | Método de ejecución: Entregar los resultados de la Prueba del Desarrollo del Idioma Inglés de California. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | LCFF \$10,000 |
| 2F:1C | Método de ejecución: Notificar a los padres de los alumnos aprendices del idioma inglés que son candidatos para la reclasificación y ofrecerles servicios de asesoramiento durante el proceso de reclasificación. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | LCFF \$3000 |

Meta 3: Todos los alumnos, específicamente lo de bajos recurso y de todos los demás subgrupos, serán instruidos por maestros altamente calificados.

| | | Plazo | Persona Encargada | Origen de los Fondos |
|-------------|--|-----------------------------|---|----------------------|
| 1 | Estrategia: Todos los alumnos, específicamente los de bajos recursos y de todos los demás subgrupos, serán instruidos por maestros altamente calificados. | | | |
| 3:1A | Método de ejecución: Contratar y conservar a los maestros altamente calificados al asistir/auspiciar ferias de reclutamiento y el uso de incentivos para puestos difíciles de cubrir. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento de Recursos Humanos | LCFF \$233,000 |
| 3:1B | Método de ejecución: Apoyar los programas de inducción para docentes, incluyendo la creación de un programa de inducción para maestros de educación especial. | Agosto 2016 - junio 2019 | Asistente de Superintendente, Departamento Enseñanza y Aprendizaje | LCFF \$150,000 |
| 3:1C | Método de ejecución: | Agosto 2016 - | Asistente de | N/A |

| | | | |
|--|------------|---|--|
| Asegurarse que todos los maestros estén acreditados para enseñarles a aprendices del idioma inglés y puedan así satisfacer sus necesidades académicas. | junio 2019 | Superintendente, Departamento de Recursos Humanos | |
|--|------------|---|--|