La ley de Educación Primaria y Secundaria

PLAN DE LA AGENCIA EDUCATIVA

Del

DISTRITO ESCOLAR DE ONTARIO-MONTCLAIR

CÓDIGO CDS : 36-67819-0000000
DISTRITO DE LA ESCUELA PRIMARIA

Perfil del Distrito

El Distrito Escolar de Ontario-Montclair, fundado en el año de 1884, sirve en un área de 26 millas cuadradas, que cubre la mayor parte de la ciudad de Ontario, Montclair y partes de Upland, y áreas no incorporadas al Condado de San Bernardino. El Distrito es el tercer distrito de escuelas primaria más grande de en el estado. Más de 22,500 alumnos de Pre-k a 8vo grado asisten a 26 escuelas primarias, 6 secundarias y 2 programas alternativos. El Distrito Escolar de Ontario Montclair (OMSD por sus siglas en inglés) emplea a 2,224 personas, con 899 empleados de apoyo administrativo, y 1,325 personal docente. El OMSD sirve a una población de alumnos de diversos origen con la mayor poblaciones compuesta de hispanos (89.2%). Otros grupos étnicos incluyen los afroamericanos (2.5%), asiáticos (2%), amerindios (.61%) y alumnos de diversos orígenes (4%). OMSD cuenta con una significativa población de Aprendices del Idioma Inglés con un 40% de los alumnos catalogados como Aprendices del Idioma Inglés. Además el 92% de los alumnos son elegibles para el programa de almuerzo gratis y a precio reducido.

Dentro de las 34 escuelas existen programas "*magnet*" y académicos, cada uno de ellos eta especialmente diseñado para proporcionarle una opción a los alumnos para que progresen y se destaquen completamente, en una materia de estudio especializada, OMSD cuenta con dos escuela de distinción , Bachillerato Internacional y Escuela *Magnet GATE*, *Magnet* de Ciencias, Academia de lenguaje dual, *Magnet* de Artes Integradas, y muchas escuelas AVID, así como también muchos programas de gran reconocimiento y escuelas de reconocimiento de "*Gold Ribbon*" y dos escuelas que hay que mirar.

Nuestra Misión:

El Distrito Escolar de Ontario-Montclair (OMSD por sus siglas en inglés) se compromete en proporcionar una educación de primera clase a todos los alumnos en un ambiente seguro y cortés que cultiva alianza entre los alumnos, personal y a las familias, con la comunidad, las empresas y agencias sin fines de lucro.

Expectativas:

OMSD preparará a los alumnos para que alcancen el éxito en la preparatoria y aún más allá will prepare students for success in high school and beyond by establishing a standard in which students will acquire the skills necessary to be ready for college preparatory and career technical education classes.

Objetivos:

1) Mejorar el dominio de todos los alumnos tal y como se define por escrito en las Normas Estatales mediante la integración equilibrada y la alfabetización en todas las áreas del contenido y de la aceleración de la reclasificación de los alumnos aprendices del idioma inglés (EL por sus siglas en inglés).
2) Adiestrar a los alumnos en aumentar su conocimiento y habilidades para alcanzar la competencia en la materia de álgebra para finales del octavo grado.
3) Promover el conocimiento informático como instrumento pedagógico integral para todos los alumnos así como también para el personal.

4) Conservar programas especiales y servicios para los alumnos promoviendo iniciativas a bajo costo, explorando técnicas ecologistas, evaluación de recursos y explorando las opciones de ingresos para mantener la solvencia económica.

Resumen de la Evaluación del Análisis de Déficit

Proceso de participación de las partes interesadas

El Distrito ha creada un enfoque inclusivo para todas las partes interesadas en la actualización anual y el desarrollo de (Plan de Rendición de Cuentas). Todas la partes interesadas están representadas en este proceso, que incluyen las partes acordadas de empleados de apoyo administrativo y personal docente, padres de educación general, padres de educación especial, jóvenes en hogares temporales, padres de aprendices del idioma inglés, administradores de los planteles escolares, alumnos y demás personal, personal del Distrito, entre otros (ej. Padres, representantes de otros distritos especializados en programas educativos). Valoramos el aporte de todos nuestras partes interesadas para así informar el desarrollo y la actualización de LCAP trianual. Ya que los requisitos federales dictan la revisión, el desarrollo y la actualización de la Agencia Educativa del Plan Local (LEAP por sus siglas en inglés), el distrito ha alineado tanto planes de acuerdo con los requerimientos de ambos programas estatales y federales. Sobre todo, alineando al alinear el plan, nuestro distrito se puede centrarse en estos objetivos en común, estrategias y acciones para que nuestros recursos y nuestros esfuerzos se enfoque en nuestros alumnos

Participación de los padres y de la comunidad

El distrito he establecido una diversa estructura de participación para los padres, que incluyen los siguientes comités/grupo. Comité Consultivo de Padres del Distrito (DPAC por sus siglas en inglés) , Comité Consultivo del Plantel Escolar (SPAC por sus siglas en inglés),Comité Consultivo de Aprendices del Idioma Inglés (DELAC), Comité Consultivo de Padres de Aprendices del Idioma Inglés del Distrito (DELPAC por sus siglas en inglés). Comité Consultivo de Educación Especial (SEAC por sus siglas en inglés), Comité Consultivo de Jóvenes en hogares temporales del Distrito (DFYPAC por sus siglas en inglés) Comité Consultivo de Aprendices del Idioma Inglés (ELAC por sus siglas en inglés), Comité Consultivo Escolar de Padres de Aprendices del Idioma Inglés (SELPAC), Concilio del Escolar (SSC por sus siglas en inglés) Actividades específicas de participación de LCAP.

Actualización Anual elaboración de gestiones y reuniones de LCAP.

Agosto-Septiembre-Octubre-Noviembre

- La plantilla SPSA alineada con las metas de LCAP 2014-15
- Grupos de asesoramiento para padres en el plantel escolar y grupos rectores inician el proceso de elaborar conjuntamente el SPSA en el acuerdo según las necesidades del plantel.
- 21 de Agosto: Reunión de administradores tema relacionado a la alineación SPSA y LCAP y el proceso de actualización anual. .
- Los planteles presentaron su primer trimestre de la evaluaciones de

SPSA de la actualización anual el 21 de noviembre, 2014.

Diciembre-Enero-Febrero-Marzo

- La actualización anual del Comité Consultivo de Padres del Distrito/el Comité Consultivo de Padres de Alumnos Aprendices del Idioma Inglés del Distrito y la Reunión de Elaboración de LCAP – 16 de diciembre, 2014, 11 de enero, 2015 y el 8 de abril, 2015.
- Aportaciones de parte de la administración suministradas en la reunión de foro de directores el 22 de enero
- SPSA aprobada el 20 de noviembre, 2014.
- Los planteles presentaron su segunda evaluación trimestral de SPSA de la actualización anual el 21 de febrero de 2015.
- Reunión de la unidad de aportes en la negociación del personal docente- 24 de febrero, 2015.
- Reunión del Consejo de Educación Especial de aportes de LCAP, 25 de Febrero, 2015.
- Reunión del Consejo de Padres de Niños en Hogar de Crianza- 18 de febrero, 2015
- Foro comunitario de instrucción para la Región del Oeste de – 4 de marzo, 2015.
- Foro comunitario de instrucción para la Región del Este-11 de marzo, 2015.
- Reunión del Consejo Estudiantil de Escuelas Secundarias- 18 de marzo, 2015.
- Reuniones de las partes interesadas de los planteles: 22 de enero – 20 de marzo, Concilio Escolar/Comité Consultivo de Aprendices del Idioma Inglés, Comité Consultivo Escolar de Padres/ Comité Consultivo Escolar de Aprendices del Idioma Inglés, Maestros y otras reuniones del personal escolar, Comité Consultivo de Padres de Educación Especial, Alumnos Dotados y Talentosos (GATE)Reuniones de Padres, Reuniones de Café con el Director.
- Encuestas #1 de LCAP difundida en línea del 6 de febrero al 13 de marzo, 2015.
- Reunión de presentación del desarrollo y actualización anual Escolar de LCAP y la distribución de la encuesta #1 en papel de LCAP: enero-marzo
- Encuesta #2 de LCAP difundida en línea del 16 de marzo al 24 de abril y la encuesta #2 en papel distribuida a los padres y al personal el día 16 de marzo, 2015. Student Congress/Input - March 18, 2015
- Proyecto de revisión de LCAP del Condado de San Bernardino y aportación el 31 de marzo, 2015.

Abril-Mayo-Junio-Julio

- Reunión de la elaboración de LCAP con el Comité consultivo de Padres del Distrito/actualización anual del comité Consultivo de Padres de aprendices del idioma inglés, - 8 de abril, 2015.
- Reunión de la elaboración de LCAP con el Comité Consultivo de Padres del Distrito/actualización anual del comité Consultivo de Padres de aprendices del idioma inglés- Borrador y comentarios por escrito para el Superintendente de la Propuesta de LCAP-6 de mayo, 2015.
- Las respuestas del superintendente a los comentarios por escrito fueron hechas durante el proceso de la junta de aportación.
- Los planteles presentaron su tercer trimestre de la evaluación del SPSA de la actualización anual el 2 de abril, 2015.
- Presentación y sugerencias de la equipo del personal – 8 de abril, 2015.
- Presentación de LCAP/LCFF a la mesa directiva el 23 de abril 2015.
- Junta del proyecto de presentación y audiencia pública de LCAP – 4 de junio, 2015
- Aprobación de LCAP de la mesa directiva – 18 de Junio, 2015

La oportunidad para que el público hiciera comentarios y para el superintendente estuvieron disponibles durante el proceso.

Los datos presentados a continuación se refieren al número de personas que dieron su aportación para la elaboración del plan de LCAP y LEAP:
Encuesta en línea #1:
Clasificación de los encuestados:

896 encuestados (duplicados)
43% personal
40% padres
12% comunidad
5% alumnos
Prioridades (en orden de diez áreas de estudios según la importancia por las partes interesadas):
#1-Menor cantidad de alumnos por salón de clases. Tamaño del salón de clases
#2- Atraer y retención del personal
#3-Deportes, clubes, artes escénicas
#4-Programas adicionales de ayuda académica para alumnos con dificultades.
#5- Ambiente escolar seguro, con buen funcionamiento.
#6-Capacitación para una educación superior
#7-Instalaciones en buen estado
Los temas generales se acentúan en la sección de comentarios:
Consejeros, ORCs, apoyo familiar, servicios colaborativos, Música/VAPA/deportes, evitar el recorte de alumnos

Reuniones de las partes interesadas de LCAP llevadas a cabo en los planteles escolares: Asistieron 915 miembros del personal y los padres de 1179, uno total de 2094 interesados en asistir. Las aportaciones de estas reuniones ser reflejan en la hoja verde de la encuesta.

Hoja verde de encuestas – actualización anual – se recibieron 437 encuestas. *Temas generales acentuados en las secciones de comentarios*: Tecnología (prioridad número uno en esta encuesta), planificación de tiempo, capacitación y materiales para el plan de estudios de las normas comunes y ELD, participación de los padres, ORC, instalaciones, ayuda académica, dominio del inglés del alumnos, adiestramiento para padres sobre las normas comunes, tamaño del salón de clases, asociaciones comunitarias, intervención (arte, lenguaje, música, deportes), reclasificación, comunicación sobre el progresos de EL, renovación de muebles y reparación de tecnología electrónica.

Reuniones y aportaciones de los grupos de las partes interesadas del Distrito:
En total, 416 padres y miembros de la comunidad asistieron a una de las reuniones descritas a continuación con la finalidad de dar su aportación. En estas reuniones se rindió informe acerca de los cinco objetivos redactados recientemente, así como también los pasos a seguir se contestaron las preguntas y se tomó nota de las sugerencias

Reuniones de aportación de la comunidad – Las preferencias en las respuestas pesaron mucho en estos conceptos: instalaciones, materiales, tecnología/ apoyo tecnológico en las escuelas, ampliar los grupos comunitarios, capacitación de maestros, reducir el número de alumnos por clase, clases electivas, comunicación, actividades, PBIS/Mentores/ORC, reclasificación.

Concilio Estudiantil – *Las preferencias en las respuestas destacaron: más tecnología, clubes extracurriculares, acceso a materiales y recursos, clases electivas, actividades e incentivos, mejores instalaciones, equipo y proyectos.*

Encuesta en papel #2: La segunda encuesta en papel fue envidada a todos los hogares el 16 de marzo. Esta encuesta la cual presento cinco metas de acciones, permitió a los participantes dar sus comentarios sobre estas metas y gestiones planteadas. Un total de 176 encuestas fueron entregadas. En general, las respuestas fueron muy favorables a favor de las metas y las gestiones propuestas. Las prioridades señaladas en estos estudios fueron: Apoyo a los alumnos aprendices del idioma inglés, los recursos y suministros en los salones de clases, una civilización destinada para ir a la universidad, clases particulares y programas de intervención, capacitación de maestros, comunicación con los padres, participación y educación, tecnología, reducir el número de alumnos por clase, seguridad escolar y deportes/actividades.

Comité Consultivo de Padres del Distrito (DPAC)/Comité Consultivo del Distrito para padres de alumnos que aprenden el inglés (DELPAC)Comité Consultivo de Aprendices del Idioma Inglés(DELAC) – Preferencias en las aportaciones recibidas: Actividades incluyendo las artes escénicas (VAPA), clubes, excursiones; programas de verano, programas de apoyo emocional, *clases particulares, recursos para los alumnos, incluyendo la tecnología y libros; reducir el número de alumnos por clase* capacitación para los maestros, mejorar la comunicación con los padres, incluyendo la capacitación, recursos y apoyo para los aprendices del idioma inglés; reclasificación; más mentores, consejeros; Seguridad escolar; capacitación para el personal suplente.

Comité Consultivo de padres de educación especial– *La tendencia de las respuestas reflejaron en las tablas:* comunicación, mayores servicios, igualdad de acceso a los programas para alumnos de educación especial, ampliación de talleres/reuniones para padres, tecnología y reclasificación.

Grupos de negociación:

Asociación de Maestros de Ontario-Montclair (por sus siglas en inglés OMTA) - *El resultado de las preferencias acentuadas: Financiamiento directo de parte de los planteles en gastos de excursiones, clases particulares y otras prioridades del mismo plantel; Consultantes de relaciones públicas de la comunidad; acceso de la tecnología para los alumnos, capacitación de maestros y material para los programas del plan de estudio de las normas comunes y ELD.*

Asociación de Empleados del Sistema Educativo de California (por sus siglas en inglés CSEA) – El resultado de las preferencias acentuadas incluyen actividades y ayuda para alumnos, por medio de ORCs, mentores, personal de la biblioteca; personal adiciona y el financiamiento para el mantenimiento y el mobiliario de las escuelas, capacitación del personal de tecnología y equipo de tecnología; PD para los empleados del personal docente y el personal auxiliar administrativo; y talleres de capacitación para los padres.

Comentarios al Superintendente:

En cada reunión hay un formulario Amarillo de "Comentarios para el Superintendente" para escribir un mensaje, pregunta, comentario, idea para que sea enviado directamente al Superintendente. Superintendente. Se recibieron 110 formularios con comentarios. De esos 110, se enviaron respuestas a 76 personas que proporcionaron su nombre y dirección. 34 de ellas fueron anónimas. Los temas primordiales de esta correspondencia incluye: rutas seguras de camino a la escuela (reparación o construcción de banquetas, guardia de cruce peatonal), más tecnología, ORCs en todos los, y aumentar el servicio de transporte

Nuestro distrito valora la importancia de maestros altamente calificados. Nuestro departamento de recursos humanos constantemente contrata personal y se asegura que cuenten con los títulos de docencia adecuados. Nuestra manera de operar continuará el próximo año a fin de asegurar que las instalaciones sean propicias para el aprendizaje y que los maestros estén debidamente titulados para instruir a todos los alumnos, incluyendo alumnos aprendices de inglés. Nuestros esfuerzos por contratar e incorporar personal continuarán a fin de satisfacer la demanda de puestos que difíciles de llenar.

Esta meta enfatizó en los recursos de formación y capacidad para nuestras clases. Esto fue exitoso al agregar tiempo de instrucción, reducir la cantidad de alumnos por clase y proveer recursos adicionales para los maestros. Los recursos adicionales para enseñar las Normas Comunes del Estado (CCSS) y la capacitación profesional para las Normas Comunes fue otro énfasis y fue exitoso al principio de la etapa de ponerla en práctica. Nuevas normas requieren nuevas evaluaciones, así que este año OMSD puso en práctica el Inventario de lectura Scholastic (siglas en inglés SRI) con el fin de determinar el dominio de las normas de grado en estas materias. Las composiciones de escritura del distrito fueron diseñadas para reflejar las tareas de rendimiento que los alumnos verán en las evaluaciones del estado. Usando estas evaluaciones, se han establecido datos base para lectura, matemáticas y escritura, para todos los alumnos y para todos los subgrupos de alumnos. Esperábamos poder poner en práctica los puntos de referencia del estado, pero por causa de que fueron dadas a conocer tardíamente, no pudimos usar estas herramientas. La identificación de y capacitación en los nuevos tipos de evaluación, nuevos métodos de enseñanza, nuevos materiales y determinar las nuevas bases para medir el progreso, durante el transcurso del año y de año a año para todos los alumnos y para los subgrupos determinados. En OMSD tenemos un gran porcentaje de alumnos únicos y nuestros alumnos que aprenden el idioma inglés, de bajos recursos, y en hogares de crianza temporales participaron plenamente en todos los programas. Datos sobre su colocación inicial y su progreso es verificado en el plantel. Las escuelas alinearon su Plan singular para el rendimiento del alumno (SPSA) al LCAP, y el progreso fue verificado cada trimestre y dado a conocer a todos los grupos interesados.

Basándonos en un repaso de los resultados del seguimiento al progreso del SPSA, es evidente que hemos tenido éxito en el cumplimiento de nuestra meta para todos los alumnos que tienen acceso a los materiales de instrucción alineados a CCSS. No hubo, sin embargo, datos colectados que demuestren la eficacia de los materiales seleccionados, o el nivel de implementación en las clases. El siguiente paso es establecer estadísticas para evaluar estas ramas. En el año venidero (15-16), pondremos a prueba materiales para una adopción para ELA y ELD. Medidas futuras continuarán proporcionando fondos para apoyar ELA y matemáticas hasta cuando los nuevos materiales adoptados estén en uso. Medidas adicionales sostendrán y aumentarán la capacitación profesional para apoyar la puesta en marcha eficaz del nuevo currículo adoptado para lenguaje-inglés, conocimiento idioma inglés y matemáticas, así como también aumentar la ayuda de los TOA del distrito para apoyar a los maestros en la puesta en práctica de CCSS y de los recién adoptados materiales.

Se puso en marcha el plan del distrito relacionado a la capacitación profesional y como resultado, todos los planteles escolares han participado en una gran cantidad de sesiones de adiestramiento para apoyar a administradores, maestros y personal auxiliar con el fin de impartir instrucción eficaz que esté alineada a CCSS para beneficiar a los alumnos con el fin de que alcancen sus metas académicas. Las sesiones de capacitación incluyeron pero no estuvieron limitadas a capacitación en las normas CCSS de lenguaje (ELA) y matemáticas, Close and Critical Reading, promoviendo Standards for Mathematical Practice (SMPs), estimulando Depth of Knowledge, capacitacion NGSS, prácticas de escritura alineadas a CCSS, Seminario Socrático, Normas ELD, mejores prácticas para alumnos que aprenden el idioma inglés, , Designado vs. ELD Integrado, Literature Circles, diseño de unidades en matemáticas y ELA, Academic Vocabulary Development, y Universal Design in Learning. Todas estas mejores prácticas están alineadas a las Normas Comunes del Estado y apoyan a los alumnos de educación general así como también a los alumnos que aprenden el idioma inglés, jóvenes en hogares de crianza, y alumnos de bajos ingresos. Con el

propósito de analizar la eficacia de la implementación, se llevaron a cabo recorridos en el distrito y en los planteles basados en la instrucción y los datos de alumnos y datos de varias encuestas fueron recopilados para determinar los pasos siguientes. Aunque una gran cantidad de actividades de capacitación profesional se llevaron a cabo durante el año escolar 2014-2015, existe la necesidad de coherencia y persistencia entre todas las escuelas en el distrito. Después de analizar los datos, los planes de capacitación profesional fueron simplificados y repasados con el fin de promover un programa más coherente y sistemático en todo el distrito para el año escolar 2015-2016. Además, las medidas que se considere que están firmemente en efecto serán supervisadas mientras que las nuevas medidas serán incorporadas para apoyar a todos los alumnos y a los subgrupos específicos tales como los alumnos que aprenden el idioma inglés, jóvenes en hogares temporales, y alumnos de bajos ingresos. Los puntos de enfoque para el año que viene incluyen pero no están limitadas al fomento conceptual de matemáticas, de la escritura argumentativa, y a la incorporación ELD diseñada e integrada en las clases. Se proveerá capacitación profesional adicional y atención al cumplimiento de las necesidades de alumnos con incapacidades en juntas Job-A-Like para maestros. Se estableció una línea de base para la implementación mínima de capacitación profesional que se verá reflejada en el plan 2015-2016.

Basados en un repaso de progreso del SPSA, todos los alumnos tendrán acceso a normas basadas en programas de instrucción con oportunidades para un curso de estudio enriquecido en AVID, VAPA, GATE, deportes y muchas otras actividades generales patrocinadas por el distrito (es decir Exposición de la ciencia). Las escuelas intermedias ofrecen por lo menos 10 clases electivas diferentes en su horario maestro y 83.1% de los alumnos de escuela intermedia están inscritos en una clase electiva. Hay necesidad de determinar las tendencias de alumnos que no están seleccionando una clase electiva y crear un plan para aumentar el porcentaje de alumnos quienes seleccionan clases electivas. Un 83.6% de nuestros alumnos de bajos recursos y un 83.5% de nuestros jóvenes en hogares temporales están inscritos en una clase electiva en escuela intermedia.

Los alumnos y sus familias reciben servicios de manejo de casos y de salud mental a través de dos centros de recursos, Family Solutions y Montclair Community Collaborative. Muchos de los alumnos son jóvenes en hogares temporales, de bajos ingresos, y alumnos que aprenden inglés. La capacitación PBIS está estructurada en un programa de tres categorías, y las escuelas participan en grupos. Cinco grupos de escuelas se planea que sean capacitadas en las tres categorías para fines del año escolar 2019–2020. Las escuelas que ya estén capacitadas se beneficiarán de verificación de progreso en el plantel conducida por nuestros Servicios para alumnos y familias. Partnering 4 Student Success, nuestro sistema electrónico de seguimiento del proceso del Grupo para el éxito del alumno, está todavía en la fase de capacitación. La mitad de nuestros planteles usan este sistema regularmente y han sido capacitados en todos los componentes del sistema. Los datos cuantitativos de los grupos escolares utilizan la estructura PBIS que muestra al personal que su plantel la está implementando a un índice de 34% - 75% dependiendo en la escuela (Self-Assessment Survey – PBIS/SWIS). Hay tres escuelas que no han empezado a remitir por medio del sistema. Esto ha conllevado a las etapas principiantes para crear un sistema de seguimiento en todo el distrito para supervisar nuestro COST y los SST. Nuestro enfoque puede ser en garantizar que todas las escuelas estén capacitadas y estén usando Partnering 4 Student Success como su sistema principal para identificar a alumnos que pueden necesitar intervenciones académicas o socio-emocionales que conlleve a COST y SST. Nuestro enfoque para el próximo año será completar la capacitación Partnering for 4 Student Success en todos los planteles para que todos los nuevos alumnos que sean remitidos estén en la computadora y sean electrónicamente supervisados. Nuestro enfoque será que los planteles ya no usen el formulario de papel para remitir a los alumnos a COST y a SST.

Este año nos hemos esforzado mucho por implementar la capacitación profesional en las normas ELD 2012 mediante capacitaciones extensivas en todo el distrito. Todos los planteles tienen por lo menos un grupo de maestros expertos quienes han participado en las capacitaciones. Todos los planteles han llevado

a cabo capacitaciones profesionales en ELD. Todos los planteles la están poniendo en marcha, todos los días, ELD Designado, agrupando a los alumnos de acuerdo a su escala de rendimiento. Todos los planteles llevaron a cabo capacitación profesional en las nuevas normas ELD y el recurso, "A Toolkit to Scaffold Instruction for English Learners" ya que este fue un enfoque principal para este año escolar.

Repasando los esfuerzos de capacitación profesional en todo el distrito, el siguiente paso para nosotros es profundizar el entendimiento de las normas ELD y como planear para la instrucción ELD Designada e Integrada. Además, un protocolo de observación para proveer a los administradores de los planteles con guía y seguimiento de lecciones eficaces en ELD designada e integrada. Hemos empezado a enfatizar nuestro enfoque para los alumnos que aprenden inglés a largo plazo (LTELs) en las escuelas intermedias. Nuestra tasa de reclasificación en escuela intermedia aumentó a un 46% total de 2013 a 2014. La reclasificación en escuela primaria aumentó por un 41% mientras que la reclasificación en escuela intermedia aumentó por un 65%. Creemos que el aumento corresponde a la implementación del currículo English 3D y de la capacitación profesional de los maestros.

En el futuro se creará, una nueva medida de acción para seguir de cerca a los alumnos que están a riesgo de convertirse en LTELs, esto será elaborado y puesto en marcha en 2015-2016. Esto apoyará a los alumnos y a sus padres a comprender que metas de enseñanza y resultados tienen que llevarse a cabo para que el alumno sea reclasificado en el 8º grado. Esto es particularmente importante en la verificación del dominio del idioma y los resultados.

Aunque este año nuestro enfoque fue en introducir las normas y empezar la implementación de esas normas usando materiales complementarios, el próximo ano enfocaremos en poner a prueba un nuevo currículo ELA/ELD de la lista de adopción SBE, planeada para ser aprobada en noviembre de 2015. Poner a prueba un currículo completo que este alineado a las normas comunes del estado en ELA con las normas ELD que apoyara nuestro esfuerzos actuales para expandir en las evaluaciones integradas del currículo para ayudar a medir el progreso del alumno EL.

Basándose en un repaso la asistencia de cursos electivos y acceso para alumnos que aprenden el idioma inglés en las escuelas intermedias, ponemos en práctica nuevas medidas para enfocar en acceso a cursos de estudio y aumentar servicios y programas para que ellos puedan dominar el lenguaje académico mientras que tienen acceso al contenido basado en la instrucción, incluyendo PD para el personal, día escolar prolongado, servicios de consejería, incluir a los padres, y aumentar el acceso a clases electivas.

En general, las medidas, servicios, y gastos serán similares en 2015-2016 a los del año escolar 2014-2015, con una excepción significante: la cantidad de gastos para adquirir equipo será disminuido durante 2015-2016 ya que muchos de nuestros aparatos fueron reemplazados, modernizados o adquiridos durante el año fiscal 2014-2015. Cualquier otro cambio será derivado principalmente de la evaluación de los programas basados en la tecnología que fueron instituidos durante los últimos dos años, como se describe a continuación.

Guiando nuestras medidas en el desarrollo del currículo integrado con tecnología como está indicado en el Plan maestro de tecnología de tres años del distrito, aprobado el 18 de julio de 2013, que indica lo siguiente: "*Para junio de 2017, 85% de todos los alumnos seleccionaran y emplearán eficazmente las herramientas y recursos de tecnología apropiados utilizando razonamiento crítico y habilidades del siglo veintiuno para analizar, crear y presentar en temas seleccionados." (Objetivo 3d.2 Herramienta de tecnología)*

Esta meta incluye apoyo para la universidad, comunicación con los padres y comunidad, y proporcionando recursos y capacitación para padres, hasta ahora los resultados exceden nuestros planes originales. El centro de educación de padres (PEC) ha aumentado la participación de padres y está trabajando en un sistema de capacidad dual con el fin de extender ofrecimientos de participación familiar para apoyar a los planteles escolares. Conocimiento de los servicios y recursos ha aumentado a través de las series de oradores principales que son presentados cada mes y que han incluido temas tales como fomento del liderazgo, Promise Scholars, seguridad infantil, técnicas para crianza de los hijos, sistema de apoyo y transición a la escuela secundaria. Las clases en el centro de educación para padres continúan aumentando en torno a las necesidades básicas del niño y el apoyo que las familias necesitan como verdaderos socios en la educación para el éxito del alumno. En el otoño, 35 padres se inscribieron en el Programa Plaza Comunitaria (a través de nuestra alianza con la oficina del Consulado mexicano). En los seis meses de participar en el programa, 5 padres se han graduado de escala primaria a secundaria y recibirán un certificado formal del gobierno mexicano. Como apoyo constante, el PEC sigue ofreciendo vías para una mayor preparación educativa y profesional y presta servicios a 100 padres por medio de las clases ESL en colaboración con la Escuela de adultos Chaffey. El aumento de los servicios ha mejorado la participación de padres en PEC con la consiguiente necesidad de aumentar el personal de tiempo parcial.

Los fondos suplementarios y de concentración han sido utilizados para aumentar y mejorar los servicios para los alumnos no duplicados mediante la incorporación e servicios adicionales de bajos ingresos, los niños en hogar de crianza y alumnos aprendices del idioma inglés mediante el uso de fondos es para mejorar el programa educativo en el distrito directamente relacionados con las ocho prioridades del estado, tal y como se encuentran se encuentran agrupados en las tres categorías a continuación: Condiciones de aprendizaje (COL), Resultado estudiantil (PO) y participación (E).

Las medidas adoptadas este año, que presta servicios directamente a los alumnos no duplicados incluyen:

- Mayor y mejor capacitación para los maestros y el apoyo del personal en los estándares de dominio del inglés y en el plan de estudios para proporcionar una instrucción diversificada en la escasez del dominio del idioma. (COL)
- Mayor tiempo de planificación en desarrollo de lecciones para brindar ayuda a los Aprendices del Idioma inglés así como en adherirse a los estándares de las normas comunes (CCSS). (COL)
- Proporcionar mayor capacitación de maestros a los maestros de secundaria para atender las necesidades a largo plazo de los aprendices del idioma inglés.
- Mejor apoyo al programa de recién llegados para atender las necesidades de alumnos aprendices del inglés en Estados Unidos en menos de un año en las escuelas.
- Fomentar el apoyo a niños en hogares temporales—Proporcionar personal para supervisor la ayuda y servicios brindados a los niños en hogares temporales.
- Personal de la biblioteca y los recursos — Todos los alumnos se benefician al tener acceso a una biblioteca con personal, sin embargo, los alumnos de familias de bajos ingresos se benefician particularmente debido al material de lectura y en los sistemas de lectura en voz alta del que no cuentan en casa (COL)
- Se inició el uso de Canal de Enseñanza como herramienta para encontrar lecciones especificas a los alumnos aprendices del inglés y en la enseñanza diversificada. (COL)

Los servicios a alumnos fueron aumentados y mejoraron este año escolar, como reflejo de este tipo de financiamiento. Las medidas adoptadas incluyen:

- Un aumento en el tiempo de educación

- Datos sobre la tasa de reclasificación demuestran que nosotros causamos una influencia en el rendimiento de los alumno aprendices del idioma inglés

	2012-2013	2013-2014	Incremento en porcentaje
Primaria	778	1308	59%
Secundaria	297	350	85%
Total	1,075	1,658	65%

- 100% de nuestros maestros han obtenido capacitación en estándares nuevos del desarrollo del Idioma Inglés.
- 80% de los maestros de secundarias han obtenido capacitación adicional en el área de cumplimiento de necesidades a largo plazo para los aprendices del idioma inglés.
- 100% de nuestros maestros que se encuentran satisfechos, apoyan al programa de recién llegados en la Escuela de Recién Llagados de Vernon, han recibido un PD en la adquisición de idioma y los estándares nuevos de ELD.
- 100% del plantel escolares han participado en "Trainer of Trainer" para proporcionar capacitación a otros maestros.

Las medidas adoptadas que proporcionan servicio a todo el distrito, dándole prioridad a los de bajos recursos, los aprendices del idioma inglés, y a los niños en hogar de crianza, dando referencia a las tres categoría de las ocho prioridades del Estado (condiciones de aprendizaje—COL, Resultados estudiantiles –PO, Participación- E):

- Un Director II de Aprendizes de Ingles dedicado
- Maestros de Asignaciones (TOAs) – Capacitación de maestros, exposición de lecciones, capacitación y planeación con los maestros. (COL,PO)
- Subdirectores de primarias- Los puestos de subdirección en las escuelas primarias sirven de apoyo en las capacitaciones de maestros, el análisis de datos y la planificación del uso de datos de los resultados de evaluaciones estudiantiles para satisfacer las necesidades s de los alumnos de manera individual así como en el sistema de apoyo y de participación estudiantil (programas especiales de la escuela/característicos, actividades extra curriculares, incluyendo deportes y equipo de éxito estudiantil.(COL, PO, E)
- 15 minutos adicionales de enseñanza por día – Este tiempo de instrucción diaria beneficia a todos los alumnos, con el principal beneficio a los alumnos de mayor necesidad, incluyendo los alumnos sin repeticiones. Este tiempo adicional permite que se les pueda impartir enseñanza básica y de intervención para concentrarse en las deficiencias de aprendizaje. (COL, PO)
- Aumento de salarios – este aumento permita que OMSD reclute y retenga a maestros eficaz (gasto continuo incluye sueldos en aumento y aumento por rango) las necesidades estudiantiles exclusivas, relacionadas con nuestros alumnos no duplicadas. Requieren personal docente dinámico y calificado.
- Tiempo adicional para que los maestros preparen su material de instrucción - se proporciona una hora adicional por semana para que los maestros de las primarias puedan planificar y colaborar con sus equipos para planear sus lecciones y para revisar las evaluaciones estudiantil con el fin de atender las necesidades de nuestros alumnos. (COL, PO)
- Capacitación de maestros – Con la finalidad de aumentar la capacidad de los maestros para diseñar y organizar una instrucción eficaz basada en observaciones de las respuestas de los alumnos a fin de satisfacer las necesidades propias del mismo. Todos los alumnos se benefician pero particularmente aquellos que necesitan ayuda adicional (COL, PO)
- Reducción de tamaño de clases — Fase I de nuestra reducción de tamaño de nuestras clases le ofrece a los maestros de TK-3er grado el tener menos alumnos lo cual ayuda al maestro en trabajar de manera individual y en pequeños grupos de alumnos y les permite observar de cerca a los alumnos con la finalidad de ajustar la instrucción para satisfacer las necesidades del alumno con el único beneficio de que no repitan año. (COL/PO/E)
- Una mayor y mejor tecnología (sistemas, programas, licencias de programas para los planteles) — El acceso y uso de la tecnología es un elemento fundamental para la aplicación de CCSS. El alumno de alfabetización digital requiere el uso de la tecnología dentro de la instrucción (formación, programas de intervención) y la evaluación (Inventario de Lectura Escolar, Scholastic, Inventario de Matemáticas, evaluación equilibrio inteligente). Los alumnos no duplicados adquieren beneficios especiales teniendo un mayor acceso a la escuela ya que no pueden tener acceso en casa. (COL, PO, E)

- Aumento de Consejeros y consultante de relaciones públicas de la comunidad (ORC) —este tipo de personal coordinan los programas de intervención y en programas que benefician a los alumnos que se encuentran en riesgo académica incluyendo a los alumnos no duplicados (E)
- Asesoramiento – A los alumnos que podrían beneficiarse de este servicios les provee orientación fin de participar plenamente en su propia educación, especialmente en las necesidades de los alumnos no duplicados.(E)
- Los programas para padres, incluyendo el centro de capacitación para padres, las conferencias de liderazgo para padres, y los grupos de consejería del plantel escolar y del distrito – que proporcionan capacitaciones para los padres relacionadas con la educación y estrategias para padres de familia, incluyen clases para sus propios diplomas/superación personal (E)
- Aumentar el presupuesto de suministros en los salones de clases- fondos suplementarios para materiales y recursos con el fin de proporcionar apoyo adicional a todos los alumnos, específicamente a los alumnos no duplicados. (COL)
- Materiales de instrucción suplementaria— Adquisición de recursos adicionales tales como "*Deconstructed Standard for Classroom Impact and Depth of Knowledge Flipcharts, English 3 D: Debate, Describe and Discuss"* para los grados 7mo y 8vo, y *"Scaffolding Instruction for English Language flipcharts,* y *California English Language Development Standards"* son recursos que proporcionan una guía en la capacidad de diferenciación para subgrupos incluso los aprendices del idioma inglés (CNEL,PO)

Metas, estrategias y método de ejecución:

Meta 1A:
Todos los alumnos, en todos los subgrupos, tendrán acceso a un programa de instrucción basada den los estándares con los materiales y recursos adheridos de acuerdo a los estándares de contenido del estado de Artes lingüísticas que integran la tecnología, en un amplio plan de estudio para satisfacer las necesidades propias de cada alumno y lograr las pautas de rendimiento.

		Plazo	Persona Encargada	Origen de los Fondos
1A: 1	Estrategia: Asegurarse de que todos los alumnos de todos los salones de clases cuenten con los materiales didácticos basados en las normas/estándares básicos adheridos a las artes lingüísticas (ELA).			
1A:1A Método de ejecución: Proporcionar capacitación de capacitación profesional (PD, siglas en inglés) en la ejecución(CCSS, siglas en inglés)		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$463,000 LCFF
1A:1B Método de ejecución: Respaldar y financiar los materiales descritos a continuación: • La nueva adopción en las artes lingüísticas/Desarrollo del Idioma Inglés		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$3,502,000 LCFF, Lotería de artículos
1A:1C Método de ejecución:		Agosto 2015-	Asistente de	$844,000 LCFF,

Ofrecer recursos y materiales didácticos suplementarios alineados con los estándares académicos estatales de ELA Respaldar y financiar los materiales descritos a continuación: • Inventario de lectura *Scholastic* • Materiales del programa *Learning Together* (Aprendiendo Juntos) • Materiales del programa *Academic Vocabulary Toolkit* (Herramientas para el vocabulario académico) • Canal de televisión *Teaching Channel*, apoyo, concesiones, iPads	Junio 2018	Superintendente, departamento educación y enseñanza	Lotería, artículos de Título III
1A:1D Método de ejecución: Brindar/Mantener presupuestos de suministro en los salones de clases para todos los maestros	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$225,000 LCFF Artículos

1A:2	Estrategia: Asegurar que la instrucción dentro de los salones de clase estén adheridos a las normas de contenido de California y a las normas estandarizadas /basadas-adheridas debidamente (incluyendo el basado en la tecnología, según corresponda) material didáctico.		
1A:2A Método de ejecución: Aumentar, actualizar y mantener varios equipo tecnológico en todo el distrito para alumnos de grados en PK-8º, maestros y personal. • Computadoras portátiles, electrónicos • Proyectores • Pizarras instructivas	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$806,000 LCFF
1A:2B Método de ejecución: Incrementar en los alumnos el uso de la tecnología actual como una herramienta tecnológica de aprendizaje, programas como *STEM, EduType* así como otros programas y concesiones determinadas por los planteles y el distrito.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$100,000 Artículos aleatorios
1A:2C Método de ejecución: Aumentar en los alumnos el uso de la tecnología como una herramienta tecnológica de evaluación, tal como el Inventario Scholastic de Lectura (SRI).	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	N/A
1A:2D Método de ejecución:	Agosto 2015-	Asistente de	$319,000 LCFF,

Ofrecer la tecnología y respaldo para llevar a cabo evaluaciones formativas y acreditadas y así analizar los resultados de los estándares estatales. • Examen de GATE • Programa *School Loop* • Programa *Illuminate*	Junio 2018	Superintendente, departamento educación y enseñanza	Artículos aleatorios Título I
1A:2E Método de ejecución: Conservar el incremento del tiempo (15 minutos al dia) de instrucción de los alumnos la cual fue puesta en práctica el año pasado.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$4,862,000 LCFF
1A:2F Método de ejecución: Ampliar la asistencia de cursos a todos los alumnos por medio de un curso de estudio pleno, incluyendo los programas especializados tales como "*magnets*", academias y programas distintivos escolares: • Alumnos Dotados y Talentosos del Distrito (GATE, siglas en inglés) • Bachillerato Internacional (IB) • Avance a Través de la Determinación Individual (AVID, siglas en inglés) • Maestro de mandarín de la Academia del Lenguaje Central (CLA) • Proyecto Basado en el Aprendizaje (PBL)	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$574,000 LCFF, Título I, artículos del Título II

Meta 1B:
Todos los alumnos de todos los subgrupos tendrán acceso a un programa de instrucción basado en los estándares con los materiales y recursos que están adheridos a los estándares estatales de la material de matemáticas que integran la tecnología.

		Plazo	Persona Encargada	Origen de los Fondos
1B:1	Estrategia: Ensure that every student in every classroom has standards-based/standards aligned core instructional materials in the area of mathematics.			

1B:1A Método de ejecución: Proporcionar capacitación de capacitación profesional (PD, siglas en inglés) en la ejecución(CCSS, siglas en inglés)	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	Vea 1A1A
1B:1B Método de ejecución: Financiamiento y apoyo para los materiales descritos a continuación: • Costo de impresión de materiales de *Eureka Math* adoptados. • Manipulativos matemáticos	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$85,000 LCFF, Lotería de artículos
1B:1C Método de ejecución: Proporcionar recursos suplementarios y materiales adheridos a los estándares de matemáticas. Financiamiento y apoyo para los materiales descritos a continuación: • *Scholastic Math Inventory* cargos y conservación de materiales	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	Vea 1A1C
1B:1D Método de ejecución: Brindar/Mantener presupuestos de suministro en los salones de clases para todos los maestros	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	Vea 1A1D

1B:2	Estrategia: Asegurar que la instrucción dentro del salón de clases y los materiales didácticos de la material de matemáticas esté adherida al contenido de los estándares de California (incluyendo, los basados en la tecnología, según el caso).		
1B:2A Método de ejecución: Aumentar, actualizar y mantener varios equipo tecnológico en todo el distrito para alumnos de grados en PK-8º, maestros y personal. • Computadoras portátiles, electrónicos • Proyectores • Pizarras instructivas	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	Vea 1A2A
1B:2B Método de ejecución: Incrementar en los alumnos el uso de la tecnología actual como una herramienta tecnológica de aprendizaje, programas como *STEM, EduType* así como otros programas y concesiones determinadas por los planteles y el distrito.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	Vea 1A2B
1B:2C	Agosto 2015-	Asistente de	Vea 1A2C

Método de ejecución: Aumentar en los alumnos el uso de la tecnología como una herramienta tecnológica de evaluación, tal como el Inventario Scholastic de Matemáticas (SRM).	Junio 2018	Superintendente, departamento educación y enseñanza	
1B:2D Método de ejecución: Método de ejecución: Ofrecer la tecnología y respaldo para llevar a cabo evaluaciones formativas y acreditadas y así analizar los resultados de los estándares estatales. • Costos de impresión y costos mínimos	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	Vea 1A2D
1B:2E Método de ejecución: Conservar el incremento del tiempo (15 minutos al dia) de instrucción de los alumnos la cual fue puesta en práctica el año pasado.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	Vea 1A2E
1B:2D Método de ejecución: Ampliar la asistencia de cursos a todos los alumnos por medio de un curso de estudio pleno, incluyendo los programas especializados tales como "*magnets*", academias y programas distintivos escolares: • Alumnos Dotados y Talentosos del Distrito (GATE, siglas en inglés) • Bachillerato Internacional (IB) • Avance a Través de la Determinación Individual (AVID, siglas en inglés) • Maestro de mandarín de la Academia del Lenguaje Central (CLA) • Proyecto Basado en el Aprendizaje (PBL)	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	Vea 1A2G

Meta 1C:

Aumentar la cantidad de alumnos, en todos los subgrupos, alumnos de suma prioridad y con discapacidades, lograr o exceeder las expectativas del rendimiento de cada grado en la materia de artes lingüísticas del inglés, ciencias, ciencias sociales tal y como es medido por las por las múltiples evaluaciones al mismo tiempo que aumenta el número de alumnos preparados para la Universidad y Carrera profesional, el porcentaje de alumnos aprendices del inglés que dominan el idioma ingles y que son reclasificados.

		Plazo	Persona Encargada	Origen de los Fondos
1C:1	Estrategia: Proporcionar intervenciones intensivas y estratégicas basadas en la materia de artes lingüísticas del inglés para satisfacer las necesidades de los alumnos que son identificados por no alcanzar los estándares correspondientes a su grado escolar.			
1C:1A Método de ejecución: Continuar ofreciéndoles a los alumnos intervenciones y oportunidades de aprendizaje extendido durante el horario de clases, después de clases, intervenciones en el verano y programas de enriquecimiento académico. • Artes visuales y escénicas (VAPA) • Programas de intervención académica • Año Escolar Prologado (ESY) • Los planteles escolares determinarán las intervenciones académicas		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$392,000 LCFF, Título I, Artículos del siglo XXI $1,178,800 Título 1
1C:1B Método de ejecución: Proporcionar programas alternativos y oportunidades de aprendizaje para satisfacer las necesidades académicas individuales de los alumnos, tales como oportunidad virtuales de aprendizaje y asignaciones alternativas. • E3 • Academia Correccional para Alumnos (SOAR, siglas en inglés)		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$263,000 LCFF
1C:1C Método de ejecución: Emplear un sistema de evaluación que respalde un proceso y practicas SST eficaces para garantizar poder satisfacer las necesidades académicas de los alumnos de una manera oportuna y coherente.		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$103,000 LCFF
1C:1D Plan de acción: Planear e implementar un proceso para supervisar el progreso académico de los alumnos en hogares sustitutos en las artes lingüistas y matemáticas.		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$16,000 Medi-Cal, Medi-Cal, Subvención Heal, Intervenciones de prevención
1C:1E Método de ejecución: Ofrecer recursos y materiales didácticos suplementarios alineados con		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente,	Vea 1A1C

los estándares académicos estatales de ELA Respaldar y financiar los materiales descritos a continuación: • Inventario de lectura *Scholastic* • Materiales del programa *Learning Together* (Aprendiendo Juntos) • Materiales del programa *Academic Vocabulary Toolkit* (Herramientas para el vocabulario académico) Canal de televisión *Teaching Channel*, apoyo, concesiones, iPads		departamento educación y enseñanza	

1C:2	Estrategia: Brindar la oportunidad de colaborar entre los maestros de educación general y educación especial.		
1C:2A Método de ejecución: Continuar ofreciendo clases de educación física (PE, siglas en inglés) para brindarle tiempo a los maestros para la planificación de instrucción, incluyendo el contenido básico y de ELD.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$1,306,000 LCFF
1C:2B Método de ejecución: Proporcionar capacitación de desarrollo profesional (PD, siglas en inglés) en la implementación de los Estándares Estales de las Normas Comunes (CCSS, siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y los materiales de instrucción de la Próxima Generación de Estándares de Ciencia (NGSS): • Programa de lectura *Read 180* • Agosto de 2015; Desarrollo profesional voluntario • Tiempo de planificación y capacitación de desarrollo profesional para maestros	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	Vea 1A1A
1C:2C Método de ejecución: Ofrecer recursos y materiales didácticos suplementarios alineados con los estándares académicos • Canal de televisión *Teaching Channel*, apoyo, concesiones, iPads	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	Vea 1A1C

1C:3	Estrategia: Proporcionar apoyo académico para satisfacer las necesidades específicas de alumnos con discapacidades en el programa educativo básico.			
1C:3A Método de ejecución: Identificar y darle seguimiento al progreso académico de alumnos que aprenden el idioma inglés y matemáticas.		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	N/A
1C:3B Método de ejecución: Proporcionarle a las escuelas apoyo en el plan de estudios y en la instrucción. • Crear clases de demostración en cada nivel de grado escolar (incluyendo clases de educación especial) en todos los planteles del distrito)		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$120,000 LCFF

Meta 1D:
Brindar capacitación profesional de investigación de primera calidad para los maestros, administradores y demás personal.

		Plazo	Persona Encargada	Origen de los Fondos
1D:1	Estrategia: Proporcionar capacitación profesional adherido a los estándares para todo el personal docente, incluyendo capacitación de instrucción eficaz y estrategias de mejoramiento (ej. evaluaciones formativas para la enseñanza informal).			
1D:1A Método de ejecución: Aumentar el apoyo curricular y de instrucción en las escuelas por medio de maestros en asignación especial (TOA, siglas en inglés: ● Conservar los maestros en asignación especial para respaldar la implementación del desarrollo profesional e incrementar la competencia de los maestros • Proporcionar capacitación profesional sobre estrategias para satisfacer las carencias académicas de los alumnos propensos a reprobar		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$2,625,000 LCFF, $190,000 Título I $310,106 Título II
1D:1B Método de ejecución: Proporcionar capacitación profesional en la ejecución de la adopción de la materia de matemáticas:		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento	$159,000 LCFF,

• Capacitación a nivel profesional para todos los maestros en la noción de conceptos matemáticos.		educación y enseñanza	
1D:1C Método de ejecución: Elaborar y ofrecer capacitación profesional utilizando la evaluación pedagógica, local y estatal.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	N/A
1D:1D Método de ejecución: Continuar apoyando el programa de capacitación a maestros.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$150,000 LCFF

1D:2	Estrategia: Brindar oportunidad de contribución de datos para todos los maestros.		
1D:2A Método de ejecución: Dar el apoyo necesario a las escuelas en la en la implementación el plan de estudios y en la instrucción: Establecer clases demostrativas en cada nivel de grado escolar en todos los planteles escolares del distrito.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$120,000 LCFF
1D:2B Método de ejecución: Proporcionar capacitación de desarrollo profesional (PD, siglas en inglés) en la implementación de los Estándares Estales de las Normas Comunes (CCSS, siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y los materiales de instrucción de la Próxima Generación de Estándares de Ciencia (NGSS): • Programa de lectura *Read 180* • Agosto de 2015; Desarrollo profesional voluntario • Tiempo de planificación y capacitación de desarrollo profesional para maestros • *English 3 D (ELD)* Desarrollo profesional del plan de estudios • Desarrollo profesional sobre herramientas de vocabulario académico (*Academic Vocabulary Toolkit)*	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	Vea 1A1A

• Instituir equipos de liderazgo *NGSS*			
1D:2C Método de ejecución: Continuar ofreciendo clases de educación física (PE, siglas en inglés) para brindarle tiempo a los maestros para la planificación de instrucción, incluyendo el contenido básico y de ELD	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	Vea 1C2A

1D:3	Estrategia: Brindarle a todos los administradores capacitación profesional basado en las normas y estándares del plan de estudios empleado que se encuentra adherido en las escuelas y una enseñanza efectiva y reformar las prácticas.		
1D:3A Método de ejecución : Proporcionar capacitación profesional sobre e implementar el proceso de instrucción como un medio para definir instrucción de eficaz adherida con las normas comunes.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	N/A

Meta 1E:

Aumentar significativamente la participación del personal, alumnos, padres y la comunidad para promover el esfuerzo de mejora, asistenc de los alumnos, participación de los padres en los programas y corporaciones desarrolladas de la comunidad.

		Plazo	Persona Encargada	Origen de los Fondos
1E:1	Estrategia: Involucrar y contratar a personal, personal docente, padres de familia ygrupos de la comunidad de mejora de estrategias educativas.			
1E:1A Método de ejecución: Proveer personal para apoyar la participación de la familia y el apoyo al alumno en los planteles escolares (Consultante Outreach (ORC), Asistente Outreach (ORA), mentores de alumnos y consejeros de alumnos).		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$1,303,000 LCFF, Subvención Heal Título I, Subvención de intervenciones de prevención, artículos
1E:1B Método de ejecución: Brindarles a los alumnos y sus familias los servicios de gestión de		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente,	$737,000 LCFF, Título I, Mc

casos para vincular los servicios básicos como seguro de salud, disponibilidad de empleos y educación en colaboración con el Centro Educativo para Padres.		departamento educación y enseñanza	Kinney-Vento, Medi-Cal, intervenciones de prevención, artículos
1E:1C Método de ejecución: Seguir ofreciendo los servicios en el Centro de Soluciones Familiares (*Family Solutions Center*) en las áreas de supervisión clínica referente a la salud mental e intervenciones de crisis en todo el distrito.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$390,000 Título I
1E:1D Método de ejecución: Contar con un maestro en asignación especial dedicada y eficaz para desarrollar e implementar un programa integral de actividades deportivas que incluya deportes competitivos, ajedrez, conferencistas motivaciones y clínicas para los alumnos en todos los planteles.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$690,000 LCFF, ASES
1E:1E Método de ejecución: Desarrollar y ofrecer clases para padres que respalden la participación positiva de los alumnos en las escuelas, apoyo académico en el hogar sobre el aprendizaje de habilidades del siglo XXI: ● Centro Educativo para Padres (PEC): ● Conferencia de Liderazgo para Padres ● Clases positivas para padres ● Clases sobre las Normas Comunes ● Clases basadas en el Internet ● Capacitación para padres en los planteles	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$315,000 LCFF, Título I
1E:1F Método de ejecución: Ofrecerle a los padres alternativas para una educación superior y carrera profesional tales como: • Clases de los requisitos de graduación A-G • Presentaciones para los padres sobre el programa *Promise Schoolars* • Plazas Comunitarias • GED	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	Vea 1E1E

1E:1G Método de ejecución: Proporcionar servicios de traducciones e interpretación oportuna y adecuadamente.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$852,000 LCFF
1E:1H Método de ejecución: Ampliar y reforzar los medios de comunicación y comunicación bilateral entre el Distrito Escolar Ontario-Montclair y las familias de la comunidad • Medios de comunicación: Canal de televisión de OMSD, página de Internet, *Constant Contact*, *School Loop* y boletines comunitarios • Comunicación bilateral: Encuesta para padres en papel y electrónica, reuniones para obtener el aporte de la comunidad, grupos consultivo de padres en los planteles y distrito, y actualizar e incrementar el equipo de interpretación.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$261,000 LCFF, Título III
1E:1I Método de ejecución: Proporcionar un ambiente escolar sano y seguro apto para el aprendizaje, donde las personas se traten mutuamente con respeto.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$1,829,000 LCFF

1E:2	Estrategia: Asegurar la estructuración de la función entre los niveles educativos incluyendo la educación prescolar, primaria, secundaria, bachillerato y las opciones de la educación superior.		
1E:2A Método de ejecución: Cohorte 2 de enteramiento (nivel 2) y cohorte 3 de entrenamiento (nivel 1) sobre Intervenciones de Apoyo al Comportamiento Positivo.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$53,000 PBIS
1E:2B Método de ejecución: Desarrollar e implementar un plan que se enfoque en apoyar a los alumnos en hogares substitutos y supervise sus necesidades socioemocionales; incluir los servicios de consejería.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	N/A
1E:2C Método de ejecución:	Agosto 2015-	Asistente de	Vea 1D1A

Aumentar el apoyo curricular y de instrucción en las escuelas por medio de maestros en asignación especial (TOA, siglas en inglés: • Conservar los maestros en asignación especial para respaldar la implementación del desarrollo profesional e incrementar la competencia de los maestros	Junio 2018	Superintendente, departamento educación y enseñanza	
1E:2D Método de ejecución: Continuar ofreciendo clases de educación física (PE, siglas en inglés) para brindarle tiempo a los maestros para la planificación de instrucción, incluyendo el contenido básico y de ELD.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	Vea 1C2A
1E:2E Método de ejecución: Proporcionar capacitación de desarrollo profesional (PD, siglas en inglés) en la implementación de los Estándares Estales de las Normas Comunes (CCSS, siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y los materiales de instrucción de la Próxima Generación de Estándares de Ciencia (NGSS): • Agosto de 2015; Desarrollo profesional voluntario • Tiempo de planificación y capacitación de desarrollo profesional para maestros • Establecer el grupo de liderazgo para NGSS • Aquiescencia de matemáticas • Compresión de los conceptos matemáticos	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	Vea 1A1A

1E:3	Estrategia: Supervisar la eficacia del programa		
1E:3A Método de ejecución: Proporcionar un sistema para darle seguimiento a las intervenciones y procedimientos SST para garantizar y poder satisfacer las necesidades académicas de los alumnos de una manera oportuna y coherente. Implementara un sistema para brindar intervenciones de manera oportuna y coherente en el campo académicas, socioemocional, habla y lenguaje, comportamiento y asistencia.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$103,000 LCFF

1E:3B Método de ejecución: Emplear un sistema de evaluación que respalde un proceso y prácticas SST eficaces para garantizar poder satisfacer las necesidades académicas de los alumnos de una manera oportuna y coherente.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	Vea 1E3A
1E:3C Método de ejecución: Diseñar y llevar a cabo capacitación de desarrollo profesional en la implementación de evaluaciones formativas y acreditadas tanto locales como estatales.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	N/A
1E:3D Método de ejecución: Ofrecer la tecnología y respaldo para llevar a cabo evaluaciones formativas y acreditadas y así analizar los resultados de los estándares estatales. • Prueba de aptitud física • Prueba de California para medir la competencia del idioma Inglés (CELDT) en el verano • Examen de GATE • Programa *School Loop* • Programa *Illuminate* • Programa *Inspect* • Costos asociados y discrecionales de imprenta	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	Vea 1A2D

Meta 1F: Prestar apoyo a las escuelas de implementación de medidas disciplinarias que se encuentran bajo los requerimientos federales de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA por sus siglas en inglés)

		Plazo	Persona Encargada	Origen de los Fondos
1F:1	Estrategia: Apoyo a las escuelas que forman parte del programa de mejoramiento académico (PI por sus siglas en inglés) durante los años 3, 4, y 5. Identificar las escuelas que forman parte del programa de mejoramiento académico durante los años 3,4,5 y las medidas asignadas de mejoramiento y la implementación de las actividades del programa de la Ley actual de la Educación Primaria y Secundaria (ESEA por sus siglas en inglés).			
1F:1A Método de ejecución: Asignación de un puesto de Director I para cada Región (este y oeste) de aprendizaje para evaluar, monitorear y supervisar los programas y servicios proporcionados a los alumnos de primaria y secundaria.		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$336,132 LCFF

Meta 2A: Aumentar la cantidad de alumnos aprendices del idioma ingles que alcancen o superen las expectativas del rendimiento anual en el dominio del idioma inglés, medido por las evaluaciones de AMAO 1 y el desarrollo del idioma ingles del Estado de California (CELDT por sus siglas en inglés) o pruebas administradas posteriormente, aumentando la cantidad de aprendices dle idioma ingles para que logren dominar el inglés y sean reclasificados.

		Plazo	Persona Encargada	Origen de los Fondos
2A:1	Estrategia: El distrito le proporcionará a todos los planteles escolares los datos, la capacitación profesional y el sistema para supervisar la educación para asegurarse que los aprendices del idioma ingles estén mejorando anualmente en el aprendizaje del inglés.			
2A:1A Método de ejecución: Brindarle apoyo curricular y de instrucción a las escuelas: • Establecer clases de demostración por grado en todos los planteles escolares del distrito.		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$120,000 LCFF
2A:1B Método de ejecución: Brindar capacitación profesional y poner en práctica el proceso de rondas educativas como un medio para definir la instrucción de eficaz adherida a los estándares de desarrollo del idioma inglés.		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	N/A

2A:2	Estrategia: Todos los alumnos aprendices de inglés y los aprendices de inglés con planes educativos individualizados se les administrara la prueba del idioma ingles del estado, la prueba del desarrollo del idioma ingles (CELDT por sus siglas en inglés) o la evaluación administrada posteriormente o la evaluación alternativa del idioma inglés o de CELDT con adaptaciones basados al plan educativo individualizado (IEP por sus siglas en ingles) de los alumnos.			
2A:2A Método de ejecución: Proporcionar formación de medidas a todos los empleados responsables de la administración de Evaluación de Artes Lingüísticas del Estado.		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	N/A
2A:2B Método de ejecución : Asegurar que todos los candidatos recién ingresados aprendices del idioma inglés de los grados de TK a 8vo tomen el examen inicial y anual de inglés dentro de la ventana de prueba requerida.		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$105,000 LCFF
2A:2C Método de ejecución: Proporcionar la tecnología y la ayuda parar brindar evaluaciones formativas en el análisis de los resultados de las normas estatales.		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento	Vea 1A2D

• CELDT o Evaluaciones adicionales del Idioma Inglés		educación y enseñanza	

	Plazo	Persona Encargada	Origen de los Fondos
2A:3 Estrategia: Todos los alumnos aprendices del idioma inglés recibirán un programa del desarrollo del idioma ingles basados en los resultados de la evaluación del estado de aprendices del idioma inglés.			
2A:3A Método de ejecución: Ofrecer recursos y materiales didácticos suplementarios alineados con el desarrollo del idioma inglés.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$844,000 LCFF, Aleatorio, Título III
2A:3B Método de ejecución: Mejorar la los cursos para los alumnos aprendices del idioma inglés por medio de un extenso plan de estudios, incluyendo la designación y el desarrollo el idioma ingles integrado en todas las escuelas primarias y secundarias incluyendo los programas especializados tales como "*magnets*", como el programa alternativo bilingüe de doble inmersión en la Academia de Lenguaje Central.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$574,000 LCFF, Título I, Título II
2A:3C Método de ejecución: Programa de recién llegados para el 7º y 8º grado en la Escuela Intermedia Vernon. • Jornada escolar reducida para que el personal realice capacitación de desarrollo profesional referente a recién llegados • Personal docentes y auxiliar para respaldar a los recién llegados • Materiales didácticos para recién llegados	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$135,000 Título III
2A:3D Método de ejecución : Asegurarse de que todos los planteles escolares reciban los recursos necesarios para brindarles apoyo a los alumnos aprendices del idioma inglés el acceso a programas para el desarrollo del idioma basado en investigaciones para así mejorar su progreso anual en lograr el dominio del idioma inglés.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$700 Escuelas Privadas y $411,771 Planteles escolares Asignación Título III

2A:4	Estrategia: Proporcionarle a los alumnos aprendices del inglés una educación del idioma ingles de primera calidad en la práctica basada en la investigación y los estándares de desarrollo del idioma inglés y los estándares del contenido.		
2A:4A Método de ejecución: **Maestros en asignación especial para alumnos que aprenden el idioma inglés (TOA)** • Apoyar a los alumnos que aprenden el idioma inglés (ELs), aprendices del inglés de largo plazo (LTELs) y brindarle accesibilidad al currículo a alumnos aprendices del idioma inglés propensos a reprobar, monitorear el progreso académico y del lenguaje, informarle a los padres y proveerles a los maestros orientación y capacitación de desarrollo profesional.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$218,000 LCFF, Título III
2A:4B Método de ejecución: Proporcionar capacitación de capacitación profesional (PD, siglas en inglés) en la implementación del desarrollo del idioma inglés (ELD) y los materiales y estrategias de instrucción**:** • Tiempo de planificación y capacitación de desarrollo profesional para maestros de ELD • Desarrollo profesional sobre el currículo *English 3D (ELD)* • Capacitación de maestros para una educación eficaz para aprendices del idioma inglés (QTEL).	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$463,000 LCFF
2A:4C Método de ejecución: Ofrecer recursos y materiales didácticos suplementarios alineados con los estándares académicos estatales de ELD, adquirir y respaldar los siguientes materiales didácticos: • Materiales de *English 3D (ELD)* • Canal de televisión *Teaching Channel*, apoyo, permisos necesarios.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$844,000 LCFF, Aleatorio, Título III
2A:4D Método de ejecución: Facilitar y apoyar los siguientes materiales: • Adopción del desarrollo del nuevo plan de estudios de Artes Lingüísticas/Idioma del inglés	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$3,502,000 LCFF, Aleatorio
2A:4E Método de ejecución:	Agosto 2015-	Asistente de	1C2A

Continuar ofreciendo clases de educación física (PE, siglas en inglés) para brindarle tiempo a los maestros para la planificación de instrucción, incluyendo el contenido básico y de ELD.	Junio 2018	Superintendente, departamento educación y enseñanza	
2A:4F Método de ejecución: Continuar brindándoles a los alumnos intervenciones y oportunidades de aprendizaje extendido durante el horario de clases, después de clases, intervenciones en el verano y programas de enriquecimiento académico. • Programas de intervención académica • Amplio plan de estudios y clases electivas • Los planteles escolares determinarán las intervenciones académicas	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$392,000 LCFF, Título I, Siglo XXI

		Plazo	Persona Encargada	Origen de los Fondos
2A:5	Estrategia: Todos los alumnos aprendices del inglés serán monitoreados regularmente en el progreso académico para que la instrucción pueda ser ajustada según sea necesario.			
2A:5A Método de ejecución: Identificar y darle seguimiento al progreso académico de alumnos que aprenden el idioma inglés por medio de múltiples medios: • Progreso académico en las artes lingüísticas • Progreso académico de los alumnos que aprenden el idioma inglés a largo plazo (LTEL) y el progreso de los alumnos en riesgo de LTEL. • Crecimiento y competencia académica del idioma inglés en ELD • Supervisión durante el progreso de reclasificación.		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	N/A
2A:5B Método de ejecución: **Maestros en asignación especial para alumnos que aprenden el idioma inglés (TOA)** Apoyar a los alumnos que aprenden el idioma inglés (ELs), aprendices del inglés de largo plazo (LTELs) y brindarle accesibilidad al currículo a alumnos aprendices del idioma inglés propensos a reprobar,		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$218,000 LCFF, Título III

monitorear el progreso académico y del lenguaje, informarle a los padres y proveerles a los maestros orientación y capacitación de desarrollo profesional.			

Meta 2B: Aumentar la cantidad de alumnos para que logren o excedan las expectativas del rendimiento del dominio del idioma ingles según lo medido por las evaluaciones de AMAO 2 y la prueba del desarrollo de idioma ingles de California (CELDT por sus siglas en inglés) o las evaluaciones posteriores, aumentando la cantidad de reclasificados de aprendices del idioma inglés.

		Plazo	Persona Encargada	Origen de los Fondos
2B:1	Estrategia: El distrito le proporcionará a todos los planteles escolares los datos, la capacitación profesional y el sistema para supervisar la educación para asegurarse que los aprendices del idioma ingles estén mejorando anualmente en el aprendizaje del inglés.			
2B:1A Método de ejecución: Brindarle apoyo curricular y de instrucción a las escuelas: • Establecer clases de demostración por grado en todos los planteles escolares del distrito. •		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$120,000 LCFF
2B:1B Método de ejecución: Método de ejecución : Proporcionar capacitación profesional sobre e implementar el proceso de instrucción como un medio para definir instrucción de eficaz en el desarrollo del idioma inglés.		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	N/A

2B:2	Estrategia: Todos los alumnos aprendices de inglés y los aprendices de inglés con planes educativos individualizados se les administrara la prueba del idioma ingles del estado, la prueba del desarrollo del idioma ingles (CELDT por sus siglas en inglés) o la evaluación administrada posteriormente o la evaluación alternativa del idioma inglés o de CELDT con adaptaciones basados al plan educativo individualizado (IEP por sus siglas en ingles) de los alumnos.			
2B:2A Método de ejecución: Proporcionar capacitación de evaluación para todos los empleados responsables de administrar la prueba del desarrollo del idioma inglés de California (CELDT), o la prueba del inglés subsiguiente.		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	N/A
2B:2B Método de ejecución :		Agosto 2015-	Asistente de	$105,000 LCFF

Asegurarse que todos los candidatos principiantes aprendices del idioma inglés de los grados TK-8 tomen la prueba inicial del estado y la evaluación anual del idioma inglés dentro de plazo señalado.	Junio 2018	Superintendente, departamento educación y enseñanza	
2B:2C Método de ejecución: Ofrecer la tecnología y respaldo para llevar a cabo evaluaciones formativas y acreditadas y así analizar los resultados de los estándares estatales.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	Vea 1A2D

2B:3	Estrategia: Todos los alumnos aprendices del idioma inglés recibirán un programa del desarrollo del idioma ingles basadas en los resultados de la evaluación del estado de aprendices del idioma inglés.		
2B:3A Método de ejecución: Brindar los recursos básicos, capacitación profesional y materiales para asegurar la ejecución del desarrollo del idioma inglés, determinado e integrado.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$463,000 LCFF
2B:3B Método de ejecución: Ampliar la asistencia de cursos a todos los alumnos de aprendices del idioma inglés por medio de un curso de estudio pleno, incluyendo los programas de desarrollo del idioma inglés determinado e integrado en todas las Escuelas Primarias y Secundarias, incluyendo los programas especializados tales como "*magnets*", como programas alternativos de bilingüe de doble Inmersión en la Academia de Lenguaje Central.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$574,000 LCFF, Título I, Título II
2B:3C Método de ejecución: Programa de recién llegados para el 7º y 8º grado en la Escuela Intermedia Vernon. • Jornada escolar reducida para que el personal realice capacitación de desarrollo profesional referente a recién llegados • Personal docentes y auxiliar para respaldar a los recién llegados • Materiales didácticos para recién llegados	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$135,000 Título III

2B:4	Estrategia: Proporcionarle a los alumnos aprendices del inglés una educación del idioma ingles de primera calidad en la práctica basada en la investigación y los estándares de desarrollo del idioma inglés y los estándares del contenido.		
2B:4A Método de ejecución: **Maestros en asignación especial para alumnos que aprenden el idioma inglés (TOA)** • Apoyar a los alumnos que aprenden el idioma inglés (ELs), aprendices del inglés de largo plazo (LTELs) y brindarle accesibilidad al currículo a alumnos aprendices del idioma inglés propensos a reprobar, monitorear el progreso académico y del lenguaje, informarle a los padres y proveerles a los maestros orientación y capacitación de desarrollo profesional.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$218,000 LCFF, Título III
2B:4B Método de ejecución: **Proporcionar capacitación de desarrollo profesional (PD, siglas en inglés) en la implementación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y los materiales de instrucción** : • Tiempo de planificación y capacitación de desarrollo profesional para maestros • Desarrollo profesional sobre el currículo *English 3D (ELD)* • Capacitación para los maestros en Instrucción de primera clase para los alumnos aprendices del idioma inglés (QTEL)	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$463,000 LCFF
2B:4C Método de ejecución: Proporcionar recursos y materiales didácticos complementarios adheridos a los estándares estatales del Desarrollo del Idioma inglés (ELD), adquirir y respaldar los materiales descritos a continuación • Brindar recursos y materiales didácticos suplementarios alineados con los estándares académicos estatales de ELD, adquirir y respaldar los siguientes materiales didácticos: • Materiales de *English 3D (ELD)* Canal de televisión *Teaching Channel*,apoyo, permisos necesarios. Plan de estudios de *English 3D*	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$844,000 LCFF, Aleatorio,

• Canal de televisión *Teaching Channel*,a poyo, permisos necesarios.			
2B:4D Método de ejecución: Proporcionar y respaldar los materiales descritos a continuación: • Adopción del desarrollo del nuevo plan de estudios de Artes Lingüísticas/Idioma del inglés	Agosto 2015-Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$3,502,000 LCFF, Aleatorio
2B:4E Método de ejecución: Continuar ofreciendo clases de educación física (PE), siglas en inglés) para brindarle tiempo a los maestros para la planificación de instrucción, incluyendo el contenido básico y de ELD.	Agosto 2015-Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$1,306,000 LCFF
2B:4F Método de ejecución: Continuar ofreciéndoles a los alumnos aprendices del idioma inglés intervenciones y oportunidades de aprendizaje extendido durante el horario durante el horario de clases, y programas después de clases • Programas de intervención académica • Cursos básicos completos y clases • Los planteles escolares determinarán las intervenciones académicas	Agosto 2015-Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$392,000 LCFF, Título I, Siglo XXI
2B:4G Método de ejecución: Asegurarse de que todos los planteles escolares reciban los recursos necesarios para brindarles apoyo a los alumnos aprendices del idioma inglés el acceso a programas para el desarrollo del idioma basado en investigaciones para así mejorar su progreso anual en lograr el dominio del idioma inglés propuesto.	Agosto 2015-Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$700 Escuelas Particulares y $411,771 Asignacion del Título III Plantel Escolar

2B:5	Estrategia: Todos los alumnos aprendices del inglés serán monitoreados regularmente en el progreso académico para que la instrucción pueda ser ajustada según sea necesario.		
2B:5A Método de ejecución: Identificar y darle seguimiento al progreso académico de alumnos que aprenden el idioma inglés por medio de múltiples medios: • Progreso académico en las artes lingüísticas del inglés y	Agosto 2015-Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	N/A

matemáticas • Progreso académico de los alumnos que aprenden el idioma inglés a largo plazo (LTEL) • Crecimiento y competencia académica del idioma inglés en ELD • Supervisar el desarrollo de la reclasificación.			
2B:5B Método de ejecución: **Maestros en asignación especial para alumnos que aprenden el idioma inglés (TOA)** Apoyar a los alumnos que aprenden el idioma inglés (ELs), aprendices del inglés de largo plazo (LTELs) y brindarle accesibilidad al currículo a alumnos aprendices del idioma inglés propensos a reprobar, monitorear el progreso académico y del lenguaje, informarle a los padres y proveerles a los maestros orientación y capacitación de desarrollo profesional.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$218,000 LCFF, Título III

Meta 2C: Todos los alumnos aprendices del idioma inglés, en todos los subgrupos, tendrán acceso a un programa de enseñanza basada en los estándares y con los materiales didácticos y recursos que se alienen a las artes lingüísticas del inglés y matemáticas a los estándares del contenido del estado, que integran la tecnología, en un extensor plan de estudios para satisfacer las necesidades de los alumnos aprendices del inglés y lograr medidas del progreso anual adecuado (AYP por sus siglas en ingles) en el subgrupo de aprendices del inglés.

		Plazo	Persona Encargada	Origen de los Fondos
2C:1	Estrategia: El distrito proporcionará sistemas para supervisor las medidas de rendición de cuentas y el Progreso Anual Adecuado (AYP por sus siglas en inglés) para el subgrupo de aprendices del idioma inglés.			
2C:1A Método de ejecución: Brindar capacitación profesional y poner en práctica el proceso de rondas educativas como un medio para definir la instrucción de eficaz adherida a los estándares de desarrollo del idioma inglés.		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	N/A
2C:1B Método de ejecución: Identificar y darle seguimiento al progreso académico de alumnos que aprenden el idioma inglés por medio de múltiples medios: • Progreso académico en las artes lingüísticas		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	N/A

• Progreso académico de los alumnos que aprenden el idioma inglés a largo plazo (LTEL) y el progreso de los alumnos en riesgo de LTEL. • Crecimiento y competencia académica del idioma inglés en ELD • Supervisión durante el progreso de reclasificación.			
2C:1C Método de ejecución: Brindar los recursos básicos, capacitación profesional y materiales para asegurar la ejecución del desarrollo del idioma inglés.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$463,000 LCFF
2C:1D Método de ejecución: **Maestros en asignación especial para alumnos que aprenden el idioma inglés (TOA)** Apoyar a los alumnos que aprenden el idioma inglés (ELs), aprendices del inglés de largo plazo (LTELs) y brindarle accesibilidad al currículo a alumnos aprendices del idioma inglés propensos a reprobar, monitorear el progreso académico y del lenguaje, informarle a los padres y proveerles a los maestros orientación y capacitación de desarrollo profesional.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$218,000 LCFF, Título III
2C:1E Método de ejecución: Asegurarse de que todos los planteles escolares reciban los recursos necesarios para brindarles apoyo a los alumnos aprendices del idioma inglés el acceso a programas para el desarrollo del idioma basado en investigaciones.	Agosto 2015-Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$700 Escuelas Particulares y $411,771 Asignacion del Título III Plantel Escolar
2C:1F Método de ejecución: Asignación de un puesto de Director I para cada Región (este y oeste) de aprendizaje para evaluar, monitorear y supervisar los programas y servicios proporcionados a los alumnos de primaria y secundaria.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$336,132 LCFF

2C;2	Estrategia: Asegurarse de que todos los alumnos de todos los salones de clases cuenten con los materiales didácticos basados en las normas/estándares básicos adheridos a las artes lingüísticas (ELA).		
2C;2A Método de ejecución: Proporcionar capacitación de capacitación profesional (PD, siglas en	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente,	$463,000 LCFF

inglés) en la ejecución(CCSS, siglas en inglés)		departamento educación y enseñanza	
2C;2B Método de ejecución: Facilitar y apoyar los siguientes materiales: • Adopción del desarrollo del nuevo plan de estudios de Artes Lingüísticas/Idioma del inglés	Agosto 2015-Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$3,502,000 LCFF, Aleatorio
2C;2C Método de ejecución: Ofrecer recursos y materiales didácticos suplementarios alineados con los estándares académicos estatales de ELA Respaldar y financiar los materiales descritos a continuación: • Inventario de lectura *Scholastic* • Materiales del programa *Learning Together* (Aprendiendo Juntos) • Materiales del programa *Academic Vocabulary Toolkit* (Herramientas para el vocabulario académico) Canal de televisión *Teaching Channel*, apoyo, concesiones, iPads	Agosto 2015-Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$844,000 LCFF, Aleatorio, Título III
2C:2D Método de ejecución: Brindar/Mantener presupuestos de suministro en los salones de clases para todos los maestros	Agosto 2015-Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$225,000 LCFF

2C:3	Estrategia: Asegurar que la instrucción dentro del salón de clases y los materiales didácticos esté adherida al contenido de los estándares de California (incluyendo, los basados en la tecnología, según el caso).		
2C:3A Método de ejecución: Aumentar, actualizar y mantener varios equipo tecnológico en todo el distrito para alumnos de grados en PK-8º, maestros y personal. • Computadoras portátiles, electrónicos • Proyectores Pizarras instructivas	Agosto 2015-Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$806,000 LCFF
2C:3B Método de ejecución: Incrementar en los alumnos el uso de la tecnología actual como una herramienta tecnológica de aprendizaje, programas como *STEM,*	Agosto 2015-Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento	Vea $100,000 Aleatorio

EduType así como otros programas y concesiones determinadas por los planteles y el distrito.		educación y enseñanza	
2C:3C Método de ejecución: Aumentar en los alumnos el uso de la tecnología como una herramienta tecnológica de evaluación, tal como el Inventario *Scholastic* de Lectura (SRI)	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	N/A
2C:3D Método de ejecución: Ofrecer la tecnología y respaldo para llevar a cabo evaluaciones formativas y acreditadas y analizar los resultados de los estándares estatales. • Examen de GATE • Programa *School Loop* • Programa *Illuminate* • Programa *Inspect* • Costos asociados y discrecionales de imprenta	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$319,000 LCFF, Título I, Aleatorio
2C:3E Método de ejecución: Conservar el incremento del tiempo (15 minutos al dia) de instrucción de los alumnos la cual fue puesta en práctica el año pasado.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$4,862,000 LCFF
2C:3F Método de ejecución: Ampliar la asistencia de cursos a todos los alumnos por medio de un curso de estudio pleno, incluyendo los programas especializados tales como "*magnets*", academias y programas distintivos escolares: • Alumnos Dotados y Talentosos del Distrito (GATE, siglas en inglés) • Bachillerato Internacional (IB) • Avance a Través de la Determinación Individual (AVID, siglas en inglés) • Maestro de mandarín de la Academia del Lenguaje Central (CLA)	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$574,000 LCFF, Título I, Título II

Proyecto Basado en el Aprendizaje (PBL)			

		Plazo	Persona Encargada	Origen de los Fondos
2C:4	Estrategia: Asegurar que la instrucción dentro del salón de clases y los materiales didácticos de la materia de matemáticas, incluyendo la intervención y los materiales suplementarios.			
2C:4A Método de ejecución: Proporcionar capacitación de capacitación profesional (PD, siglas en inglés) en la ejecución(CCSS, siglas en inglés)		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$463,000 LCFF
2C:4B Método de ejecución: Financiamiento y apoyo para los materiales descritos a continuación: • Costo de impresión de materiales de *Eureka Math* adoptados. • Manipulativos matemáticos		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$85,000 LCFF
2C:4C Método de ejecución: Proporcionar recursos suplementarios y materiales adheridos a los estándares de matemáticas. Financiamiento y apoyo para los materiales descritos a continuación: • *Scholastic Math Inventory* cargos y conservación de materiales		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$844,000 LCFF, Aleatorio, Título III
2C:4D Método de ejecución: Brindar/Mantener presupuestos de suministro en los salones de clases para todos los maestros		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$225,000 LCFF

2C:5	Estrategia: Asegurar que la instrucción dentro del salón de clases y los materiales didácticos de la materia de matemáticas, incluyendo la intervención y los materiales suplementarios estén adheridos al contenido de los estándares de California (incluyendo, los basados en la tecnología, según el caso).			
2C:5A Método de ejecución: Aumentar, actualizar y mantener varios equipo tecnológico en todo el distrito para alumnos de grados en PK-8º, maestros y personal. • Computadoras portátiles, electrónicos		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$806,000 LCFF

• Proyectores • Pizarras instructivas			
2C:5B Método de ejecución: Incrementar en los alumnos el uso de la tecnología actual como una herramienta tecnológica de aprendizaje, programas como *STEM, EduType* así como otros programas y concesiones determinadas por los planteles y el distrito.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$100,000 ALEATORIO
2C:5C Método de ejecución: Aumentar en los alumnos el uso de la tecnología como una herramienta tecnológica de evaluación, tal como el Inventario Scholastic de Lectura (SRI) y el Inventario Scholastic de Matemáticas (SMI).	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	N/A
2C:5D Método de ejecución: Ofrecer la tecnología y respaldo para llevar a cabo evaluaciones formativas y acreditadas y analizar los resultados de los estándares estatales. • Costos asociados y discrecionales de imprenta	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$319,000 LCFF, Título I, Aleatorio
2C:5E Método de ejecución: Conservar el incremento del tiempo (15 minutos al dia) de instrucción de los alumnos la cual fue puesta en práctica el año pasado.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$4,862,000 LCFF
2C:5F Método de ejecución: Ampliar el ofrecimiento de cursos a todos los alumnos por medio de un curso de estudio pleno, incluyendo los programas especializados tales como "*magnets*", academias y programas distintivos escolares: • Alumnos Dotados y Talentosos del Distrito (GATE, siglas en inglés) • Bachillerato Internacional (IB) • Avance a Través de la Determinación Individual (AVID, siglas en inglés) • Maestro de mandarín de la Academia del Lenguaje Central (CLA) Proyecto Basado en el Aprendizaje (PBL)	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$574,000 LCFF, Título I, Título II

2C:6	Estrategia: Asegurar que el subgrupo de aprendices del idioma ingles cumplan con el índice de participación de la evaluación académica del Estado en artes lingüísticas del inglés y matemáticas.			
2C:6A Método de ejecución: El distrito contratará a un Director II para el Departamento de Evaluación y Análisis Estadísticos además de personal adicional para brindar apoyo en todos los planteles escolares para asegurar que los alumnos aprendices del idioma inglés cumplan con la tasa de participación de evaluación académica Estatal.		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$155,480 LCFF

Meta 2D:

Brindar capacitación profesional de investigación de primera calidad para los maestros, administradores y demás personal para mejorar la enseñanza y los resultados en las evaluaciones de los aprendices del idioma inglés.

		Plazo	Persona Encargada	Origen de los Fondos
2D:1	Estrategia: Proporcionar capacitación profesional adherido a los estándares para todo el personal docente, incluyendo capacitación de instrucción eficaz y estrategias para mejorar la enseñanza y los resultados de los aprendices del idioma inglés. (ej. evaluaciones formativas para la enseñanza informal).			
2D:1A Método de ejecución: Aumentar el apoyo curricular y de instrucción en las escuelas por medio de maestros en asignación especial (TOA, siglas en inglés): • Conservar los maestros en asignación especial para respaldar la implementación del desarrollo profesional e incrementar la competencia de los maestros		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$2,625,000 LCFF, ($190,000 Título I $310,106 Título II)
2D:1B Método de ejecución: Crear y llevar a cabo capacitación de desarrollo profesional en la implementación de evaluaciones formativas y acreditadas para supervisar el avance académico de los aprendices del idioma inglés.		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	N/A
2D:1C Método de ejecución: Continuar brindando apoyo a los programas de iniciativa profesional y el desarrollo de estrategias eficaces a los aprendices del idioma inglés.		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento	$150,000 LCFF

		educación y enseñanza	

2D:2	Estrategia: Brindar oportunidad de contribución de datos para todos los maestros.		
2D:2A Método de ejecución: Brindarle apoyo curricular y de instrucción a las escuelas: • Establecer clases de demostración por grado en todos los planteles escolares del distrito.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$120,000 LCFF
2D:2B Método de ejecución: Proporcionar capacitación de capacitación profesional (PD, siglas en inglés) para implementar los Estándares Estales de las Normas Comunes (CCSS, siglas en inglés), el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) , Próxima Generación de Estándares de Ciencia (NGSS) y los materiales de instrucción para cumplir con lo que requieren los aprendices del idioma inglés : • Tiempo de planificación y capacitación de desarrollo profesional para maestros • Desarrollo profesional sobre el currículo *English 3D* • Desarrollo profesional sobre herramientas de vocabulario académico (*Academic Vocabulary Toolkit)* • Desarrollo Profesional sobre el currículo de aprendices del idioma ingles • Capacitación de maestros para una educación eficaz para aprendices del idioma inglés (QTEL).	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$463,000 LCFF
2D:2C Método de ejecución: Continuar ofreciendo clases de educación física (PE, siglas en inglés) para brindarles tiempo a los maestros para planear la instrucción, incluyendo el contenido básico y de ELD.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$1,306,000 LCFF

2D:3	Estrategia: Proporcionar capacitación profesional adherida a los estándares para todo el personal docente, incluyendo capacitación de instrucción

	eficaz y estrategias de mejoramiento.			
2D:3A Método de ejecución: Brindar capacitación profesional y poner en práctica el proceso de rondas educativas como un medio para definir la instrucción de eficaz adherida a los estándares de las Normas Comunes		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	N/A

Meta 2E: Aumentar de manera significativa el esfuerzo por solicitar consulta y aportar sugerencias en el proceso de toma de decisión, fomentando la participación de los padres en los programas de los alumnos aprendices del idioma inglés y aumentar la alianza entre la comunidad en todos los subgrupos

		Plazo	Persona Encargada	Origen de los Fondos
2E:1	Estrategia: Fomentar la participación de los padres, incluyendo los padres de alumnos de idioma inglés (EL).			
2E:1A Método de ejecución: Desarrollar y ofrecer clases para padres que respalden la participación positiva de los alumnos en las escuelas, apoyo académico en el hogar sobre el aprendizaje de habilidades del siglo XXI: ● Centro Educativo para Padres (PEC): ● Conferencia de Liderazgo para Padres ● Clases positivas para padres ● Clases sobre las Normas Comunes ● Clases basadas en el Internet ● Capacitación para padres en los planteles		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$315,000 LCFF, Título I
2E:1B Método de ejecución: Proporcionar servicios de traducciones e interpretación oportuna y adecuadamente.		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$852,000 LCFF
2E:1C Método de ejecución: Proveer comunicación frecuente a las familias con respecto a los		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento	$261,000 LCFF, Título III,

programas del distrito y de las escuelas. Expandir y mejorar el Sistema de comunicación (es decir, el canal de televisión de OMSD, *Constant Contact, School Loop*, y los boletines para la comunidad). <u>Comunicación bilateral:</u> encuestas en línea y en papel, reuniones de aportaciones de la comunidad , el distrito y de grupos consultivos de padres del plantel escolar , actualizar y mejorar el sistema de traducción (*talk system*)		educación y enseñanza	

2E;2	Estrategia: Fomentar la participación entre la comandad en los programas de EL.		
2E;2A Método de ejecución: Ofrecerle a los padres alternativas para una educación superior y carrera profesional tales como: ● Clases de los requisitos de graduación A-G ● Presentaciones para los padres sobre el programa *Promise Schoolars* ● Plazas Comunitarias ● GED	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	Vea 2E:1A
2E;2B Método de ejecución: Apoyar los talleres en Centro Educativo para padres, capacitaciones de *Proyect Inspire*, por medio de alianzas estratégicas con universidades, servicios comunitarios y actividades de divulgación.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	N/A

Meta 2F: Asegurarse de que los padres aprendices del inglés reciban todas las notificaciones requeridas por estado y la ley federal.

		Plazo	Persona Encargada	Origen de los Fondos
2F:1	Estrategia: Desarrollar y poner en práctica un plan en todo el distrito para cumplir con los requisitos para que los padres de aprendices del idioma inglés reciban todas las notificaciones requeridas por el estado y la ley federal.			
2F:1A Método de ejecución: Entrega a los padres de los informes del Título III inicial y anual.		Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente,	$20,000 LCFF

		departamento educación y enseñanza	
2F:1B Método de ejecución: Entrega de los resultados de la Prueba del Desarrollo del Idioma Inglés de California.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$10,000 LCFF
2F:1C Método de ejecución: Notificar a los padres de los alumnos aprendices del idioma ingles que son candidatos para a reclasificación para ofrecer servicios de asesoramiento durante el proceso de reclasificación.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$3000 LCFF

Meta 3: Todos los alumnos, específicamente lo de bajos recurso y de todos los demás subgrupos, serán instruidos por maestros altamente calificados.			
	Plazo	Persona Encargada	Origen de los Fondos
1 Estrategia: Todos los alumnos, específicamente los de bajos recursos y de todos los demás subgrupos, serán instruidos por maestros altamente calificados.			
3:1A Método de ejecución: Contratar y conservar a los maestros altamente calificados al asistir/auspiciar ferias de reclutamiento, uso de incentivos para puestos difíciles de cubrir.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, Departamento de Recursos Humanos	$233,000 LCFF
3:1B Método de ejecución: Apoyar los programas de capacitación a maestros.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, departamento educación y enseñanza	$150,000 LCFF
3:1C Método de ejecución: Asegurarse que todos los maestros tengan certificaciones de la material del idioma ingles para satisfacer las necesidades de los aprendices de inglés.	Agosto 2015- Junio 2018	Asistente de Superintendente, Departamento de Recursos Humanos	N/A

Presupuesto del Distrito de los Programas Federales

Por favor llene la tabla con información relacionada a su Distrito.

Programas	Año anterior 13-14 Remanente del Distrito	Año actual 14-15 Subsidio para el Distrito	Año actual Servicios directos a los alumnos en los planteles escolares (cantidad)	Año actual Servicios directos a los alumnos en los planteles escolares (porcentaje)
Título I, Parte A	857,482	7,558,358	5,202,151	61.8%
Título I, Parte B, Programa "*Even Start"*	N/A	N/A	N/A	N/A
Título I, Parte C, *Educación para migrantes*	N/A	N/A	N/A	N/A
Título I, Parte D, *Negligencia/delinquencia*	N/A	N/A	N/A	N/A
Título II Parte A, Contratación de maestros y directores	403,968	1,353,886	1,272,974	72.4%
Título III, Dominio limitado del idioma inglés	936,066	989,840	485,218	25.2%
Título III, Educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A
Título VI, Parte B, Aprovechamiento educativo rural	N/A	N/A	N/A	N/A
Educación para adultos	N/A	N/A	N/A	N/A
Educación de una Carrera Técnica	N/A	N/A	N/A	N/A
Educación de personas desamparadas McKinney-Vento	0	151,708	151,708	100%

IDEA, Educación especial	0	2,823,559	2,823,559	100%
Siglo XXI Centros de aprendizaje para la comunidad	14,238	183,021	180,931	91.7%
Otro (describa)	0	3,104,823	0	0%
AB212	N/A	N/A	N/A	N/A
Desarrollo infantil Federal	0	125,929	32,258	25.6%
TOTAL	**2,211,754**	**16,291,094**	**10,148,799**	**54.9%**

Presupuesto del Distrito de los Programas Federales

Por favor llene la tabla con información relacionada a su Distrito.

Categorías	Año anterior 13-14 Remanente del Distrito	Año actual 14-15 Subsidio para el Distrito	Año actual Servicios directos a los alumnos en los planteles escolares (cantidad)	Año actual Servicios directos a los alumnos en los planteles escolares (porcentaje)
Programas categóricos flexibles *				
EIA—Educación de Resarcimiento del Estado	734,373	0	712,983	97.1%
EIA—Dominio limitado del idioma inglés	930,823	0	903,711	97.1%
Educación para migrantes	N/A	N/A	N/A	N/A

Programas de Desarrollo Infantil	39,986	2,697,207	2,348,950	85.8%
Educación Equitativa	N/A	N/A	N/A	N/A
Educación para la prevención del uso del Tabaco —(Prop. 99)	N/A	N/A	N/A	N/A
Comienzo saludable	N/A	N/A	N/A	N/A
Educación y seguridad extracurricular (ASES)	0	3,700,159	3,640,187	98.4%
ACES Matemático	0	812,586	0	0.0%
Sorteo	903,464	765,202	1,406,622	84.3%
Educación Especial	0	11,603,418	11,603,418	100%
Educación Especial Salud Mental	557,384	882,571	1,385,409	95.8%
QEIA	0	5,623,444	5,385,409	95.8%
Normas Comunes	1,735,481	0	1,662,020	95.8%
TOTAL	**4,901,511**	**26,084,587**	**29,031,656**	**93.7%**

Descripciones Obligatorias Adicionales del Título I

Requisitos	**Descripción de cómo el LEA está cumpliendo o planea cumplir con este requisito:**
Para SWP, describa como LEA ayudará las escuelas a reunir todos los recursos para actualizar el programa educativo en su totalidad y a su vez	

Requisitos	Descripción de cómo el LEA está cumpliendo o planea cumplir con este requisito:
incluir ayuda en las diligencias tales como:	
• Una completa evaluación de necesidades del plantel escolar en relación a los estándares estatales. Las estrategias de la reforma escolar que proporcionan ventaja de cumplir con los estándares estatales.	La descripción del resumen de análisis de la evaluación de las necesidades, se encuentra tal y como se indica en las páginas: 3 – 12.
• Métodos efectivos y estrategias de enseñanza basadas en estrategias la investigación científica.	Descripción en la Meta 1, en las páginas 13-25
• Estrategias que son consideradas para darle prioridad al tiempo adicional de instrucción, año escolar extended, antes y después de clases y programas de verano.	Descrito en la meta 1, en las páginas 13-25
• Estrategias que han sido comprobadas que abordan las necesidades de acuerdo a los antecedentes de los alumnos a los que se les presta servicio, alumnos con bajo rendimiento, y aquellos que se encuentran en riesgo de no alcanzar los estándares estatales.	Descrito en las metas 1 y 2, en las páginas 13-25 y 25-42
• Enseñanza por medio de maestros altamente calificados y estrategias para atraer y conservar a tales maestros.	Descrito en las metas 3, en las páginas 42 Descrito en las metas 1, en las páginas 13-25
• Capacitación profesional de primera calidad para los maestros, directores y paradocentes, y si procede, al personal de servicios estudiantiles, padres y demás personal.	Descrito en las metas 1 y 2, en las páginas 13-25 y 25-42
• Estrategias para aumentar la participación de los padres de familia.	Descrito en las metas 1, en las páginas 13-25
• Asistencia a niños en edad preescolar en la transición del programa de educación infantil al programa de la escuela primaria. .	Descrito en las metas 1, en las páginas 13-25
• Ayuda adicional oportuna y eficaz a los alumnos que experimentan dificultad en el dominio de los estándares estatales	

Requisitos	Descripción de cómo el LEA está cumpliendo o planea cumplir con este requisito:
Para los programas de asistencia (TAS), describa como LEA le ayudará a las escuelas a identificar a los alumnos participantes que se encuentren en sumo riesgo de no cumplir con las normas estatales y ayudarles para que el Estado pueda cumplir con sus desafiantes normas académicas. La descripción debe incluir actividades tales como:	
• Métodos efectivos y estrategias de enseñanza basadas en estrategias la investigación científica.	Descrito en la Meta1, en las páginas 13-25
• Estrategias que son consideradas para darle prioridad al tiempo adicional de instrucción, año escolar extended, antes y después de clases y programas de verano.	Descrito en la Meta1, en las páginas 13-25
• Estrategias que minimicen las salidas de los niños del salón de clases dentro del horario de instrucción.	Descrito en la Meta1, en las páginas 13-25
• Enseñanza por medio de maestros altamente calificados	
• Capacitación profesional de primera calidad para los maestros, directores y paradocentes, y si procede, al personal de servicios estudiantiles, padres y demás personal.	Descrito en la Meta 3, on page 42. Descrito en la Meta1, en las páginas 13-25
• Estrategias para aumentar la participación de los padres de familia.	Descrito en la Meta1, en las páginas 13-25
Describa quien está involucrado y los criterios utilizados para identificar que los alumnos en una escuela de ayuda específica reciban servicios. Los criterios deberán. • Identificar a los niños que vayan reprobando o que se encuentren en mayor riesgo de no cumplir con el contenido de los estándares académicos	Se utilizan varias medidas objetivas para determinar cuáles alumnos se encuentren en mayor riesgo de no cumplir con los estándares académicos establecidos por el estado con el fin de recibir servicios de educación suplementaria.

Requisitos	Descripción de cómo el LEA está cumpliendo o planea cumplir con este requisito:
• Emplear múltiples medidas que incluyan criterios tales como las evaluaciones estatales y criterios subjetivos como la opinión del maestro, las entrevistas con los padres y las calificaciones obtenidas en el salón de clases. • Incluir únicamente la opinión del maestro, entrevistas con los padres y las medidas apropiadas para el desarrollo, s el distrito cuenta con los grados de preescolar a segundo grado con los fondos del Título I.	
La descripción debe incluir la prestación de servicios a los niños sin hogar, como la designación de un coordinador del distrito, la inscripción inmediata, transporte y permanecer en la escuela de origen.	Los servicios a niños sin hogar se condideran y tienen acceso a servicios apropiados bajo los programas de *McKinney-Vento,* y *Medical.*
La descripción debe incluir servicios para niños en una institución local para niños abandonados o delincuentes y jóvenes o aquellos que asisten a un programa de servicio a la comunidad, si corresponde.	N/A
Para SWP, describa como LEA ayudará las escuelas a reunir todos los recursos para actualizar el programa educativo en su totalidad y a su vez incluir ayuda en las diligencias tales como: • Una completa evaluación de necesidades del plantel escolar en relación a los estándares estatales. Las estrategias de la reforma escolar que proporcionan ventaja de cumplir con los estándares estatales. • Métodos efectivos y estrategias de enseñanza basadas en estrategias la investigación científica. • Estrategias que son consideradas para darle prioridad al tiempo adicional de instrucción, año escolar extended, antes y después de clases y programas de verano.	Descrito en el Resumen del Análisis de la evaluación de las necesidades, indicado en las páginas: 3 – 12. Descrito en la Meta1, en las páginas 13-25 Descrito en la Meta1, en las páginas 13-25

Requisitos	Descripción de cómo el LEA está cumpliendo o planea cumplir con este requisito:
• Estrategias que han sido comprobadas que abordan las necesidades de acuerdo a los antecedentes de los alumnos a los que se les presta servicio, alumnos con bajo rendimiento, y aquellos que se encuentran en riesgo de no alcanzar los estándares estatales • Enseñanza por medio de maestros altamente calificados y estrategias para atraer y conservar a tales maestros. • Capacitación profesional de primera calidad para los maestros, directores y paradocentes, y si procede, al personal de servicios estudiantiles, padres y demás personal. • Estrategias para aumentar la participación de los padres de familia. • Asistencia a niños en edad preescolar en la transición del programa de educación infantil al programa de la escuela primaria. . • Ayuda adicional oportuna y eficaz a los alumnos que experimentan dificultad en el dominio de los estándares estatales •	Escrito en las metas1 and 2, en las páginas 13-25 and 25-42 Descrito en la Meta1, en las páginas 13-25 Escrito en las metas1 and 3, en las páginas 12-25, and 42. Descrito en la Meta2, en las páginas 40 Descrito en la Meta1, en las páginas 13-25 Descrito en la Meta1, en las páginas 13-25
Para los programas de asistencia (TAS), describa como LEA le ayudará a las escuelas a identificar a los alumnos participantes que se encuentren en sumo riesgo de no cumplir con las normas estatales y ayudarles para que el Estado pueda cumplir con sus desafiantes normas académicas. La descripción debe incluir actividades tales como: • Métodos efectivos y estrategias de enseñanza basadas en estrategias la investigación científica. • Estrategias que son consideradas para darle prioridad al tiempo	Descrito en la Meta1, en las páginas 13-25 Descrito en la Meta1, en las páginas 13-25

Requisitos	Descripción de cómo el LEA está cumpliendo o planea cumplir con este requisito:
adicional de instrucción, año escolar extended, antes y después de clases y programas de verano. • Estrategias que minimicen las salidas de los niños del salón de clases dentro del horario de instrucción. • Enseñanza por medio de maestros altamente calificados • Capacitación profesional de primera calidad para los maestros, directores y paradocentes, y si procede, al personal de servicios estudiantiles, padres y demás personal. • Estrategias para aumentar la participación de los padres de familia. .	Descrito en la Meta1, en las páginas 13-25 Escrito en las metas3, on page 42. Descrito en la Meta1, en las páginas 13-25 Descrito en la Meta1, en las páginas 13-25
Describa quien está involucrado y los criterios utilizados para identificar que los alumnos en una escuela de ayuda específica reciban servicios. Los criterios deberán. • Identificar a los niños que vayan reprobando o que se encuentren en mayor riesgo de no cumplir con el contenido de los estándares académicos • Emplear múltiples medidas que incluyan criterios tales como las evaluaciones estatales y criterios subjetivos como la opinión del maestro, las entrevistas con los padres y las calificaciones obtenidas en el salón de clases. • Incluir únicamente la opinión del maestro, entrevistas con los padres y las medidas apropiadas para el desarrollo, s el distrito cuenta con los grados de preescolar a segundo grado con los fondos del Título I.	Múltiples, se utilizan medidas objetivas para determinar a los alumnos que se encuentren en mayor riesgo de no cumplir con los estándares de contenido académico del estado para recibir los servicios suplementarios.

Requisitos	Descripción de cómo el LEA está cumpliendo o planea cumplir con este requisito:
La descripción debe incluir la prestación de servicios a los niños sin hogar, como la designación de un coordinador del distrito, la inscripción inmediata, transporte y permanecer en la escuela de origen.	Los servicios a niños sin hogar se consideran y tienen acceso a servicios adecuados bajo los programas de McKinney-Vento,y Medical.
La descripción debe incluir servicios para niños en una institución local para niños abandonados o delincuentes y jóvenes o aquellos que asisten a un programa de servicio a la comunidad, si corresponde.	N/A

Requisitos	Descripción de cómo el LEA está cumpliendo o planea cumplir con este requisito:
Describa el proceso en el que se le notifica a los padres que la escuela ha sido identificada formar parte del Programa de Mejoramiento (PI por sus siglas en inglés), incluyendo la notificación de la derecha del proceso de trasferencia de los alumnos a otra escuela que no forme parte del programa de mejoramiento con transporte pagado y el derecho de recibir servicios suplementarios	Se les informa a los padres inmediatamente por escrito acerca de los derecho del programa de mejoramiento, notificaciones y de SES.
Describa como LEA proporcionara selección escolar y servicios complementarios a niños elegibles, incluyendo la selección de los niños por recibir los servicios.	Se les informa a los padres inmediatamente por escrito acerca de los derecho del programa de mejoramiento, notificaciones y de SES.
Describa las estrategias de LEA de coordinar recursos y esfuerzos por ayudar a las escuelas a retener, reclutar y aumentar el número de maestros altamente calificados, directores y demás personal.	Descrito en la Meta 3 en la página 42.
Describa las estrategias de LEA por coordinar recursos y esfuerzos para preparar a los padres para que se involucren en las escuelas y en la educación de sus hijos.	Descrito en las metas1 y 2, en las páginas 13-25 y 25-42
Describa cómo LEA coordinará e integrará servicios educativos en LEA o a nivel escolar a fin de aumentar la eficacia de los programas, eliminar al duplicación y reducir la fragmentación del programa de instrucción,	Los programas están integrados por medio de todas las Fuentes de financiación para asegurar la alineación de la estructura general de programa de enseñanza, PK-8

Requisitos	Descripción de cómo el LEA está cumpliendo o planea cumplir con este requisito:
incluyendo programas tales como: *a.* Programa *Even Start* *b.* Programa infantil *Head Start* *c.* Programa de lectura *Early Reading First* d. Otros programas de preescolar e. Servicios para niños que son migratorios, desatendidos o delincuentes, nativo americanos (Título VII, Parte A), indigentes, inmigrantes y con limitado dominio del idioma inglés y niños con discapacidades. (N/A)	

Ley de Educación Primaria y Secundaria

Meta 2 del Plan de la Agencia Educativa Local
2015-16 Actualización del Presupuesto Anual
Distrito Escolar de Ontario-Montclair Código: 336-68719-0000000

Nombre del LEA: Distrito Escolar de Ontario-Montclair **Año Fiscal**: 2015-16
Asignación Total del Título III : LEP $ 841,364 **Inmigrante:** $ 0
Costos Administrativos e Indirectos de LEA (2%): $16,497

Por cada meta del Título III aplicable indicado a continuación, indique las acciones claves que se implementarán para cumplir con cada objetivo, la partida presupuestaria, y el costo estimado de cada componente.

Meta del Título III	**Gestiones clave suplementaria especificas del Título III (Gestiones para lograr la meta)**	**Detalle de la unidad (compra)**	**Costos Calculados Asociados a cada gestión descrita**
Meta 2A: AMAO 1- Progreso anual de Aprendices del inglés.	Ver la gestiones del plan de LEA 2A:1A y 1B, 2A:2A-2C, 2A:3A-3D, 2A:4A-4F, 2A:5A-5B	Capacitación profesional $43,131 ($153 *sub* tasa, 281 maestros) Programa de recién llegados129,265 (Un maestro para recién llegados $95,000 & un auxiliar docente para recién llegados $33,800) Asignación del Título III $700 Escuelas Particulares $411,771 Planteles Escolares $240,000 Tres maestros en asignación para alumnos aprendices del idioma inglés. ($80,000 por maestro)	TOTAL $43,131 $129,265 $700 $411,771 $240,000 Sub Total : $824,867 Indirecto: $16,497 Total: $841,364
Meta 2B: AMAO 2- Rendición anual	Vea el Método de ejecución de LEA		Vea el cuadro anterior

de Aprendices del Inglés.	2B:1A y 1B, 2B:2A-2C, 2B:3A-3C, 2B:4A-4G, 2B:5A-5B		
Meta2C: AMAO 3-Rendición Anual (AYP) Artes lingüísticas/Inglés	Vea el Método de ejecución de LEA 2C:1A-1F, 2C:2A-2D, 2C:3A-3F	Capacitación Profesional $43,131 ($153 sub índice, 281 maestros) Asignación del Título III $700 Escuelas Particulares $411,771 Planteles Escolares $240,000 Tres maestros de asignación para Aprendices del idioma inglés a ($80,000 por maestro)	Vea el cuadro anterior
Meta 2C: AMAO 3-Rendición anual (AYP) en Matemáticas	Vea el Método de ejecución de LEA 2C:4A-4D, 2C:5A-5F, 2C:6A,	Capacitación Profesional $43,131 ($153 sub índice, 281 maestros) Asignación del Título III $700 Escuelas Particulares $411,771 Planteles Escolares $240,000 Tres maestros de asignación para Aprendices del idioma inglés a ($80,000 cada uno)	Vea el cuadro anterior
Meta 2D: Capacitación Profesional altamente calificado	Vea el Método de ejecución de LEA 2D:1A-1C, 2D:2A-2C,	N/A	N/A
Meta 2E: Participación de los padres y de la comunidad	Vea el Método de ejecución de LEA 2E:1A-1C, 2E:2A-2B, 2F:1A-1C	N/A	N/A
Total del Título III Cálculo presupuestario (Incluya los costos Administración y los costos indirectos) de los programas LEP		**$841,364.00**	**$841,364.00**