



**PRIMARIA ARROYO**

UNA ESCUELA DE BACHILLERATO INTERNACIONAL



## Política de Evaluación

*Mediante la reflexión e investigación, nos esforzamos en ser una comunidad de ciudadanos instruidos y solidarios que buscan cambiar el mundo.*

### **Filosofía de la evaluación**

La evaluación significativa es una herramienta valiosa para guiar nuestra enseñanza y aprendizaje. En la Escuela Arroyo, la evaluación es un proceso continuo de recopilación, análisis, reflexión y acción sobre la evidencia del aprendizaje de los estudiantes que usamos para orientar la enseñanza. Para que la evaluación sea efectiva, los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito deben ser creados conjuntamente por los maestros y los estudiantes. El aprendizaje es más eficiente cuando los maestros y los estudiantes tienen oportunidades frecuentes de evaluar y reflexionar sobre el aprendizaje. La participación de los padres y la familia es un componente igualmente importante en el aprendizaje y las evaluaciones eficaces.

### **Evaluación eficaz**

Para la Escuela Arroyo y el programa de Bachillerato Internacional (IB), el "principio subyacente es **poner a prueba lo que realmente es importante** (IBO, 2019)". Creemos que una evaluación eficaz debe apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Existen tres tipos principales de evaluación: la evaluación **para** el aprendizaje, la evaluación **del** aprendizaje y la evaluación **como** parte del aprendizaje.

### **Evaluación PARA el aprendizaje.**

La evaluación para el aprendizaje ocurre cuando los maestros utilizan una variedad de evaluaciones formativas para modificar las actividades de la enseñanza y el aprendizaje con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Los maestros recopilan datos sobre la comprensión de los conocimientos, habilidades y entendimientos conceptuales de los estudiantes y pueden hacer ajustes a la manera en la cual imparten la instrucción.

Los maestros pueden adaptar su instrucción en función a cómo se desempeñan los estudiantes en:

- Preevaluaciones antes de comenzar una nueva unidad para medir el conocimiento previo de los estudiantes (Ciclo de indagación, KQLQA, gráficos KWL y la estrategia *See Think Wonder*).
- Actividad de repaso al final de una lección para ver cuánto de la lección entendieron los estudiantes.
- Práctica en la pizarra durante una lección.
- Discusiones en el aula (con toda la clase o con un grupo pequeño de estudiantes).
- Lecciones y evaluaciones diagnósticas del programa i-Ready.
- Evaluaciones ESGI sobre las habilidades básicas para estudiantes de kínder de transición (TK) y kínder.

Actualizada el: 10/1/23

Las evaluaciones formativas no tienen ningún efecto en las calificaciones de los estudiantes porque la evaluación para el aprendizaje solo se usa para comprender en que etapa del progreso se encuentran los estudiantes.

### Evaluación DEL aprendizaje

El enfoque de la evaluación del aprendizaje consiste en reunir evidencia del aprendizaje de los estudiantes para poder tomar decisiones sobre el logro de los objetivos y/o estándares de aprendizaje por parte de los estudiantes. Las evaluaciones sumativas nos indican qué tan bien los estudiantes cumplieron con los objetivos y criterios de aprendizaje al final de una unidad, trimestre o año escolar. Algunos ejemplos de las evaluaciones sumativas de la Escuela Arroyo incluyen: los Exámenes de Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) en Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas, el Examen de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC), la Prueba de Ciencias de California (CAST) y las evaluaciones sumativas de las unidades para el currículo *Eureka, Inspire* y *Wonders*, entre otros.

\* La evaluación sumativa del ELPAC se la administran a todos los estudiantes considerados aprendices del idioma inglés. Los estudiantes pueden ser reclasificados con un dominio competente del idioma inglés (RFEP) si cumplen con los siguientes criterios: una puntuación global de 4 en la evaluación sumativa del ELPAC, una puntuación al nivel adecuado para su grado en la evaluación diagnóstica del programa i-Ready, recibir una calificación de 3 o C en Artes del Lenguaje en su boleta de calificaciones, y si el maestro(a) y los padres están de acuerdo.

### Evaluación COMO parte del aprendizaje

La evaluación *como* parte del aprendizaje involucra a los estudiantes como una forma de medir su aprendizaje. Al hacer partícipes a los estudiantes en el proceso de diseño de criterios exitosos, los estudiantes pueden desarrollar habilidades para autoevaluarse, reflexionar y realizar cambios en el aprendizaje futuro. La evaluación *como* parte del aprendizaje puede ocurrir de la siguiente manera:

- Interactuar con las rúbricas de evaluación creadas por el maestro(a)/estudiante.
- Discusiones con compañeros sobre las características del trabajo de calidad.
- Establecimiento de metas.
- Exposición del programa IB para Escuelas Primarias (PYP).

## Los cuatro componentes de la evaluación



Se lleva a cabo un **monitoreo del aprendizaje** diariamente por medio de la observación del maestro(a), el cuestionamiento, la reflexión, las evaluaciones y las conversaciones sobre los objetivos del aprendizaje con maestros y compañeros.

**Documentar el aprendizaje** consiste en recabar evidencia del aprendizaje recopilado, ya sea digital o físico. La documentación del aprendizaje le permite a los maestros y estudiantes hacer visible el aprendizaje –en forma de diarios/registros del aprendizaje, portafolios, ejemplos, rúbricas o notas anecdóticas.

**Medir el aprendizaje** tiene como objetivo capturar lo que un estudiante ha aprendido en un momento determinado. En la Escuela Arroyo, esto se hace con pruebas estandarizadas (evaluaciones diagnósticas i-Ready) y evaluaciones estatales de fin de año (exámenes CAASPP).

**Los informes sobre el aprendizaje** le notifican a la comunidad de aprendizaje sobre el progreso y el logro de los estudiantes. En la Escuela Arroyo, esto se hace a través de las conferencias entre padres, maestros y estudiantes; informes de progreso; boletas de calificaciones; la plataforma School Loop (PAI); y las rúbricas de evaluaciones. Informar sobre el aprendizaje de los estudiantes les permite a los educadores involucrar a todas las partes interesadas e identificar las áreas de crecimiento.

### Evaluación en el programa IB para Escuelas Secundarias (MYP)

Se han establecido objetivos en el marco MYP para cada año del programa. Los objetivos de cualquier materia del MYP establecen metas específicas que se fijan para el aprendizaje de las materias. Estas definen lo que el estudiante será capaz de lograr como resultado del estudio de la materia. Los criterios de las áreas temáticas del MYP están alineados con las metas del marco MYP y se evalúan por lo menos de dos veces al año.

### Evaluaciones del Distrito Escolar Ontario-Montclair

- ELAPC (Examen de Dominio del Idioma Inglés de California) – solo para aprendices del inglés.
- Evaluaciones de fluidez y evaluaciones básicas de OMSD de las unidades de Artes del Lenguaje.
- Programa Educativo de Instrucción Guiada (ESGI) de lectura y Matemáticas (para estudiantes de TK y kínder).
- Evaluaciones diagnósticas de lectura y Matemáticas del programa i-Ready (estudiantes de kínder al 6º grado).
- CogAT (Prueba de Habilidades Cognitivas para evaluar a los estudiantes del 2º grado y determinar su elegibilidad para el Programa de Educación para Dotados y Talentosos).
- CAASPP (Exámenes de Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California) en Artes del Lenguaje y Matemáticas.
- Evaluación de OMSD para estudiantes de kínder/objetivos para la fluidez.
- Evaluación conductual *Panorama Universal Screener*.
- Evaluación sumativa de las unidades y módulos de aprendizaje de Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas.

## **Derechos y responsabilidades**

**Las evaluaciones deben proporcionarles a *los estudiantes* la oportunidad de:**

- identificar sus fortalezas
- establecer metas para su aprendizaje
- reflexionar sobre su progreso
- Identificar áreas de crecimiento potencial
- Recibir comentarios

**Las evaluaciones deben brindarles a *los maestros* la oportunidad de:**

- recopilar datos
- reflexionar sobre su práctica
- ajustar la instrucción en función de los datos
- ofrecer comentarios oportunos y específicos
- impartir una instrucción diferenciada
- proporcionarles a las partes interesadas datos sobre el aprendizaje

**Las evaluaciones deben ofrecerles a *los padres* la oportunidad de:**

- comprender las metas de aprendizaje en las cuales está trabajando su hijo(a)
- darle seguimiento al progreso de los estudiantes
- proporcionar apoyo fuera de la escuela
- celebrar el aprendizaje de sus hijos

## **Proceso de revisión de la política**

El equipo de liderazgo de la Escuela Arroyo, los maestros y los padres están involucrados en el desarrollo, acuerdo y revisión de la política de evaluación. La política de evaluación está disponible para que la comunidad de aprendizaje pueda acceder a ella. Todo el personal de la Escuela Arroyo es responsable de comunicar la política de evaluación a la comunidad de aprendizaje. La política se revisa anualmente.

## **Bibliografía**

IBO. 2019. Evaluación del programa IB para Escuelas Primarias (PYP). Ginebra, Suiza. Organización de Bachillerato Internacional.

IBO. 2019. *Principios y prácticas de la evaluación: evaluaciones de calidad en la era digital*. Organización de Bachillerato Internacional.