

HOWARD HIGHLIGHTS

OCTOBER 2018/OCTUBRE 2018



HOWARD SCHOOL'S FAMILY MOVIE NIGHT



Safe Driving Tips:

- Remember to pay careful attention when you are behind the wheel.
- Abide by the speed limits and all other laws.
- By all means, avoid distracted driving.

Sugerencias de Seguridad al Manejar:

- Recuerda de prestar mucha atención cuando esté detrás del volante.
- Respete los límites de velocidad y todas las otras leyes.
- Por todos los medios, evite manejar distraído.

Friday, October 19th
5:30-8:30 PM

Dinner - This year Howard school will have a Taco Co. offering tacos, burritos, quesadillas, nachos, esquites and horchata for our Movie Night. The cost will be between \$1.50-\$6.00(Burritos).



NOCHE DE PELÍCULA EN FAMILIA EN LA ESCUELA HOWARD

Viernes, 19 de octubre
5:30-8:30 PM

Cena—Este año la escuela Howard tendrá una compañía de tacos ofreciendo tacos, burritos,



quesadillas, nachos, esquites y horchata, durante la Noche de Película. El costo será entre \$1.50 a \$6.00 (burritos).

CALENDAR OF EVENTS:/CALENDARIO DE EVENTOS:

10/2—Fundraiser Mon-
ey Due

10/4—School Site
Council Meeting 2:20-
3:30 in the MPR

10/5—Coffee with the
Principal 8:00 am in the
MPR

10/8—NO SCHOOL

10/19 – Make-Up Pic-
ture Day

10/19—Movie Night
5:30 pm-8:30 pm

10/20—Saturday Make
Up Academy 8:00 am -
12:00 pm

10/25—10/31 Red Rib-
bon Week

10/26—End of 1st
Trimester

10/31—Free Dress Fa-
vorite Storybook Char-
acter

11/9 & 11/13-11/16—
Parent Teacher Confer-
ences

11/8—Veterans' Day—
No School

11/19-11/23—
Thanksgiving Holiday

OCT. 31ST—BOOKS COME ALIVE AT HOWARD

Howard School will be celebrating all of our favorite storybook characters on CHARACTER DAY, Wednesday, Oct. 31st. Come to school dressed like one of your favorite characters from a favorite story! We are asking that the character come from a book your child reads and loves (not just from a movie or cartoon).

****No masks, no face paint, no weapons, no blood, and PLEASE nothing scary.**

If you have the book that goes with your character, bring it with you!!

30 DE OCT. —LOS LIBROS COBRAN VIDA EN HOWARD

La Escuela Howard estará celebrando todos nuestros personajes favoritos de cuentos durante el DÍA DE PERSONAJES, el miércoles 31 de octubre. ¡Ven a la escuela vestido de un personaje de tu cuento favorito! Estamos pidiendo que el personaje sea de un libro que su hijo lea y que le guste mucho (no solo de una película o caricatura).

****No se permite traer: mascararas, pintura en la cara, armas, nada de sangre, y POR FAVOR nada que cause miedo.**

¡Si tienes el libro que va con tu personaje, tráelo contigo!



READING CONNECTION—TIPS FOR READING SUCCESS *CONEXIÓN CON LA LECTURA—CONSEJOS PARA LEER EXITOSAMENTE*

Be A Critical Reader/Se un Lector Con Sentido Crítico

“I wonder what the character is thinking?” “Hmm, how did the author pick the setting for this story?” Critical readers think about things like this when they read. These activities can help your youngster practice reading critically at home.

“Me pregunto qué piensa el personaje”. “Umm, ¿cómo eligió el autor este escenario para su narración?” Los lectores que leen con sentido crítico piensan en cosas así cuando leen. Estas actividades pueden ayudar a su hijo a practicar la lectura con sentido crítico en casa.

Hold Imaginary Conversations

If Peter Rabbit could chat with Curious George, what would he say? What would a conversation between Miss Frizzle and Junie B. Jones sound like?

Read two books with your child. Then, each of you should pick a character to be, and carry



on a conversation. **Idea:** Suggest that your child use what he knows about the characters (Peter and George tend to get into trouble) to predict what they'll discuss (ways to stay out of trouble).



Tengan Conversaciones imaginarias

Si Pedro el Conejo pudiera hablar con Jorge el Curioso, ¿qué le diría? ¿Cómo sería una conversación entre Miss Frizzle y Junie B. Jones? Lea dos libros con su hijo. A continuación elijan un personaje cada uno para representarlo y conversen.



Idea: Sugíerale a su hijo que use lo que sabe de los personajes (Pedro y Jorge se suelen meter en problemas) para predecir de qué hablarán (estrategias para no meterse en problemas).



Switching the Setting

Encourage your child to think about how a book's plot and setting are related. Read a story to him or her, and have your child draw a picture of a new setting for it. **Idea:** Ask your child to retell the story to you using a new location. Your child will see how changing the setting affects the story.



Cambien el escenario

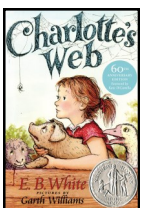
Anime a su hijo a que piense en la relación que existe entre el argumento de un libro y el escenario donde se lleva



a cabo. Léale un cuento y que él dibuje un nuevo escenario para la historia. **Idea:** Pídale que le vuelva a contar la historia usando una ubicación nueva. Su niño se dará cuenta del efecto que tiene el cambio de escenario sobre la trama.

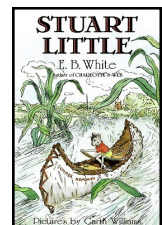
Know the Author

Let your child get several books by the same author. As you read them together, talk about what they have in common. (“The main character in all of her books is an animal.”) What can your child guess about the author based on his/her books? For example, she probably likes animals, and maybe she has pets or has lived on a farm. **Idea:** Look up an author online or read the “About the Author” section in a book to learn about his/her life.



Conozcan al Autor

Que su hijo consiga varios libros del mismo autor. Al leerlos juntos, hablen sobre lo que tienen en común (“El personaje principal de todos sus libros es un animal”). ¿Qué puede deducir su hijo de la autora basándose en sus libros? Por ejemplo, quizá le gusten los animales o tal vez tiene mascotas o ha vivido en una granja. **Idea:** Busquen un autor en internet o lean la sección “Sobre el Autor” en un libro para averiguar algo sobre su vida.



EUREKA MATH MODULE 1 & 2 —WAYS TO HELP AT HOME

MATEMÁTICAS EUREKA MÓDULOS 1 Y 2— FORMAS DE AYUDAR EN CASA

TK

* Have a shape scavenger hunt. Look for circles, rectangles, squares, or triangles in the world around you. Use language to describe and name each shape. “Look! Our door has four sides and four corners. It looks like this rectangle!”

- Touch and count up to five objects together. At snack time, say, “1, 2, 3, 4, 5. You have 5 crackers.”

* Jueguen a buscar las formas. Busquen círculos, rectángulos, cuadrados o triángulos que se encuentren a su alrededor. Emplee el lenguaje adecuado para describir y nombrar cada figura. “¡Mira! La puerta tiene cuatro lados y cuatro ángulos. ¡Parece rectángulo!”

- Toquen y cuenten hasta cinco objetos juntos. A la hora de comer la merienda diga “1, 2, 3, 4, 5. Tu tienes 5 galletas saladas”.

K

* Have your student practice counting groups of objects in his/her environment.

* Practice decomposing numbers, e.g. talk about how 5 is made up of a group of 2 and a group of 3.

- Help your student look for and describe shapes in common objects.

* Que su hijo practique contando grupos de objetos a su alrededor.

* Practiquen desarmando los números, por ej. hable acerca de cómo el 5 está compuesto de un grupo de 2 y un grupo de 3.

- Ayude a su hijo a buscar y describir figuras que se encuentran en objetos comunes.

1st

* Practice “counting on” as a strategy for addition, e.g. if you have 7 LEGO pieces, and then you get 3 more, encourage your student to start with the number 7 and count “8...9...10” to find the total.

- Discuss various ways to take apart a given number, e.g. 6 is made of 1 and 5, 2 and 4, 3 and 3, etc.

* Practiquen “contar”, como una estrategia de la suma, por ej. Si tienes 7 piezas de LEGO, y recibes 3 más, anime a su hijo(a) para que comience contando del 7 en adelante “8,9,10” para encontrar el total.

- Analicen varias formas de desarmar un número, por ejemplo el 6 está formado por 1 y 5, 2 y 4, 3 y 3, etc.

2nd

* Practice “10 plus” problems, such as $10 + 9$, $20 + 8$, $40 + 6$, $70 + 7$, and so on, so that your student becomes very adept at doing them mentally and quickly.

- Practice measuring lengths longer than a ruler by marking and measuring from a mark.

* Practica problemas de “10 más”, tales como $10+9$, $20+8$, $40+6$, $70+7$ y así sucesivamente, para que su hijo se vaya adaptando en hacerlos mentalmente y rápidamente.

- Practiquen como medir longitudes más largas que una regla, marcando y midiendo desde una marca.

**3rd**

* Encourage your student to practice multiplication facts for 2s, 3s, 4s, 5s, and 10s until they know them fluently.

- Continue to practice telling time, and begin to ask questions about elapsed time, e.g., “How many minutes have passed since we got home from school?”

* Aliente a su hijo para que practique las tablas de multiplicaciones de 2, 3, 4, 5 y 10, hasta que las aprenda de memoria.

- Continúe practicando la hora, y empiece hacer preguntas sobre el tiempo transcurrido, por ejemplo, “¿cuántos minutos han pasado desde que llegaste a casa de la escuela?”

**4th**

* When given a large, multi-digit number, ask your student what each digit represents. (e.g. “What does the 4 signify in the number 34,500?” Answer: 4,000).

- Review the vocabulary words in this unit, especially the new metric measurement words.

* Cuando a su hijo(a) le den una cifra grande con varios dígitos, pregúntele qué representa cada dígito, (por ejemplo “¿que significa el 4 en la cifra 34,500?” Respuesta: 4,000).

- Repase las palabras del vocabulario de esta unidad, especialmente los valores de las medidas métricas nuevas.

5th

* When given a multi-digit number with decimal digits, ask your student what each digit represents (eg, “What is the value of the 4 in the number 37.346?” *Answer—4 hundredths).

- Help practice writing numbers correctly by saying multi-digit decimal numbers and having your student write them down. Students can create their own place value charts to help.

* Discuss mathematical patterns, such as 5×9 , 5×90 , 50×90 , 50×900 , etc.

* Cuando se les da un número con múltiples dígitos con decimales, pregúntele a su hijo(a) qué representa cada dígito (por ejemplo, “¿Cuál es el valor del número 4 en la cifra 37.346?” *Respuesta-4 centésimas).

- Ayúdele a practicar escribir los números correctamente diciendo los números decimales de varias cifras y haciendo que su hijo(a) los escriba. Los alumnos pueden crear su propia tabla de valor posicional para ayudarlos.

* Hable acerca de los patrones matemáticos, tales como 5×9 , 5×90 , 50×90 , 50×900 , etc.

6th

* Reinforce fast recall of multiplication and division facts by playing math games using flashcards. See how many facts your child can answer in 20 seconds. Then, see if they can answer more questions the next time by playing again!

* Reafirme la rápida memorización de las tablas de multiplicación y división jugando con juegos de matemáticas usando tarjetas didácticas. Vea cuantas puede contestar en un periodo de 20 segundos. ¡Luego, vea si pueden contestar más preguntas la próxima vez al jugar de nuevo!

Howard
4650 Howard St.
Montclair Ca. 91763
Phone: 909-591-2339
Fax: 909-517-3943

Follow us on
**Twitter/Síguenos
en Twitter en
Howard_OMSD**

Here is the link to the
[Twitter page/Aquí
tiene el enlace para la
página de Twitter](#)
[https://twitter.com/
intent/follow?
screen_name=Howard_
OMSD](https://twitter.com/intent/follow?screen_name=Howard_OMSD)

**Our Twitter feed
can also be found
on our school web
page. Come follow
the fun!**

También pueden
encontrar nuestro
enlace de twitter en la
página de internet de
la escuela. ¡Entre y
siga la diversión!

[School Website/
Página de internet](#)

[http://
omsd.omsd.net/
schools/Howard/
Pages/default.aspx](http://omsd.omsd.net/schools/Howard/Pages/default.aspx)

Apps—What Every Parent Should Know/*Lo Que Todos Los Padres Deberían Saber Acerca De Las Aplicaciones*

Did you know that Facebook, Ask.fm, Kik, Snapchat, Instagram, Tumblr and several other apps require kids to be 13 years or older? Only 2 Howard students will turn 13 during this school year, and it won't be until March and May.

¿Sabía que Facebook, Ask.fm, Kik, Snapchat, Instagram, Tumblr y algunas otras aplicaciones requieren que los niños tengan 13 años o más? Solamente 2 alumnos de Howard cumplirán 13 años en el transcurso del año escolar, y esto no sucederá hasta marzo y mayo.

Let's learn a little bit about some of these apps. *Aprendamos un poco acerca de estas aplicaciones.*

What is Kik? / ¿Qué es Kik?



Kik Messenger is a free texting app available for iPhones, Android, Windows, and Blackberry phones. Remember, you don't need a phone to use iPhone apps; if your child has an iPod touch or an iPad, they can install iPhone apps. Kik is just one of many free texting apps available in the App store.

Kik es una aplicación (app) gratis de mensajes de textos que se encuentra disponible para teléfonos iPhone, Android, Windows y Blackberry. Recuerde que no se necesita un teléfono para utilizar las aplicaciones de "iPhone"; si su hijo tiene un "iPod Touch" o un "iPad", pueden instalar aplicaciones de "iPhone". Kik es solo una de las muchas aplicaciones gratis de texto que se encuentran disponibles en la tienda de App.

What is Snapchat? / ¿Qué es Snapchat?



Snapchat is an app that allows a user to send photos and videos to anyone on his/her friend list. The sender can determine how long the receiver can view the image and then the image "deconstructs" after the allotted time.

Snapchat es una aplicación que permite al usuario enviar fotos y videos a cualquier persona en su lista de amigos. El remitente puede determinar cuanto tiempo el receptor puede ver la imagen y, por consiguiente, la imagen se "autodestruye" después del tiempo determinado.

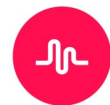
What is Instagram? / ¿Qué es Instagram?



Instagram is a popular photo-sharing app for smartphones. Compared with other social networks, Instagram is relatively simple—it's focused exclusively on sharing photos with your friends.

Instagram es una aplicación muy popular para compartir fotos por medio de "smartphones". Comparado con otras redes sociales, Instagram es relativamente sencillo—se enfoca exclusivamente en compartir fotografías con los amigos.

What is Musical.ly? / ¿Qué es Musical.ly?



This social media app allows users to create videos that can be shared and commented on through their network of followers. This app allows users to create 15-second videos, with a music sound clip to go along with it and share it to their page.

Esta aplicación de la red social permite al usuario crear videos que pueden ser compartidos y recibir comentarios a través de su red de seguidores. Esta app permite a los usuarios crear videos de 15 minutos, con un clip de sonido musical para acompañar, que pueden compartir en su pagina.

This is the GREATEST SCHOOL!

P.B.I.S. stands for Positive Behavior Interventions and Supports and every school in OMSD, including Howard, is a PBIS school!!! We introduced PBIS and the behavior expectations to the students during our Kick-Off celebration on September 5th. Posters outlining the behavior expectations are on display throughout the school in a variety of locations including: the MPR, the front dismissal area, the playgrounds, restrooms and hallways. Each classroom has its own behavior matrix on display, as well. Our behavior expectations are RESPECT, RESPONSIBILITY, KINDNESS AND INTEGRITY and they define "The Howard Way". We will recognize students with exemplary behavior at our **trimester Honors Assemblies**. In addition, students can earn Class Dojo points and Happy Howie notes when they are caught demonstrating "The Howard Way".

P.B.I.S. (por sus siglas en inglés) significa Intervenciones y Soportes de Comportamiento Positivo y ¡todas las escuelas dentro de OMSD, incluyendo Howard, son escuelas PBIS! Presentamos a PBIS y las expectativas de comportamiento a los estudiantes durante nuestra celebración inaugural el 5 de septiembre. Carteles destacando las expectativas de comportamiento están exhibidos a través de toda la escuela, en distintos lugares incluyendo: el salón multiuso, en el área delante de la escuela donde salen los niños al final del horario escolar, en el patio de recreo, en los baños y en los pasillos. A la vez, cada salón tiene su propia matriz de comportamiento a la vista. Nuestras expectativas de comportamiento son RESPETO, RESPONSABILIDAD, AMABILIDAD E INTEGRIDAD, las cuales definen el "Modelo de Howard". Nosotros reconoceremos a los estudiantes con comportamiento ejemplar en nuestros Actos de Premios Honoríficos trimestrales. Asimismo, los estudiantes pueden obtener puntos de "Class Dojo" y boletos "Happy Howie" cuando se los descubra demostrando el "Modelo de Howard".