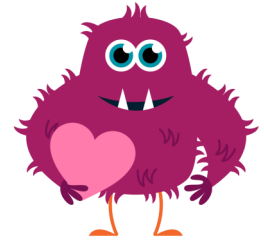


PRIMARIA HOWARD

# HOWARD HIGHLIGHTS

## FEBRUARY 2019 / FEBRERO 2019



### Howard Students have Big HEARTS

On Monday, February 4th, we will begin our 11th annual fundraiser for the Leukemia & Lymphoma Society. We will participate in the Pennies for Patients program, and the highest earning class will receive a spaghetti lunch from Olive Garden. We offer this Service Learning project for our students because, in addition to raising much needed funds for patients with blood cancers, it encourages students to give back to their community. Over the past 10 years, Howard students have raised over \$35,000.00 for this worthy cause!! Please help by sending in your spare change and adding it to your student's classroom collection box. Our kick-off assemblies will be Friday, February 1<sup>st</sup> and the last collection day will be Friday, February 26th.

### Los Estudiantes de Howard tienen CORAZONES Grandes

El lunes, 4 de febrero comenzaremos nuestra recaudación anual para la Sociedad de Leucemia y Linfoma. Participaremos en el programa "Centavos para Pacientes", y el salón que recaude la mayor cantidad de donaciones recibirá un almuerzo de pasta del Restaurante Olive Garden. Le ofrecemos a nuestros estudiantes este proyecto de aprendizaje a través de servicio debido a que además de recaudar fondos muy necesarios para los pacientes con cáncer en la sangre, alientan a los estudiantes a retribuirle a su comunidad. ¡Durante los últimos 10 años, los estudiantes de la Escuela Howard han recaudado más de \$35,000.00 para esta noble causa! Por favor ayuden enviando cambio de monedas sobrantes para añadirlas a la caja de colecta del salón de su hijo. La presentación y el comienzo de este programa de recaudación será el viernes, 1 de febrero y el último día de la recaudación será el viernes, 26 de febrero.

### CALENDAR OF EVENTS:/ CALENDARIO DE EVENTOS:

- 2/1 - Pennies for Patients Kick Off
- 2/2 - Saturday School
- 2/4-2/8 - RI Assessment (2nd-6th)
- 2/8 - Spring Pictures & Class Pictures
- 2/15 - NO SCHOOL Lincoln's Birthday
- 2/18 - NO SCHOOL President's Day
- 2/22 - Coffee with the Principal 8:00 a.m. in the MPR
- 2/23 - Spelling Bee 9:00 a.m. at Oaks Middle School
- 2/23 - Saturday School 8 a.m -12 p.m.

## Ontario Montclair School District Science and Engineering Symposium

Our fabulous Howard Warriors made an impression at the Ontario Montclair School District Science and Engineering Symposium on January 26. The symposium included the CRAZY CONTRAPTION competition and Science Fair projects. The Crazy Warriors won in the category of MOST RELIABLE Contraption. That is 4 years in a row we have won a trophy!! Their theme was Messy Room and the contraption was a journey through a messy room. GREAT JOB CRAZY WARRIORS!! YOU ROCK!!

Nuestros Guerreros fabulosos de Howard impresionaron en el Simposio de Ciencias e Ingeniería del Distrito Escolar de Ontario Montclair que se llevo a cabo el 26 de enero. El simposio incluyó la competencia de APARATOS ALOCADOS y los proyectos de la Feria de Ciencias. Los Guerreros Locos ganaron en la categoría de APARATO MÁS FIABLE. ¡Ya llevamos 4 años seguidos que ganamos un trofeo! Su tema fue una habitación desordenada y el dispositivo fue un trayecto a través de una habitación desordenada. ¡MUY BUEN TRABAJO GUERREROS LOCOS! ¡SON LO MÁXIMO!



## Write to persuade, write to explain/Escribir para persuadir, escribir para explicar

Writing serves various purposes. Here are two important reasons your youngster will write in school, along with ways they can practice at home.

**Persuade.** Encourage your child to think through both sides of a topic before they write by staging a pretend debate with two dolls or action figures. They can pick a topic, like whether kids need more recess, and speak for each “person.” Then, they should decide which side they agree with and write an argument from that point of view.

**Explain.** Let your youngster think of a task (i.e. washing your hair). Without telling you what it is, they should write instructions for you to act out. (“Turn a bottle upside down. Hold one hand under the bottle...”) As you go through the motions, they may realize they left out a step and need to edit their directions. They see the importance of being precise when explaining something in writing. After you guess what you’re acting out, write a set of instructions for them.

Escribir cumple varios objetivos. He aquí dos importantes razones por las que su hija escribirá en la escuela, junto con maneras de practicar en casa.

**Persuadir.** Anime a su hija a que considere los dos lados de un tema antes de escribir representando un debate fingido con dos muñecas o figuras de acción. Podría elegir un tema, por ejemplo si los niños necesitan recreos más largos, y hablar por cada “persona”. A continuación debería decidir con qué lado está de acuerdo y escribir un argumento desde ese punto de vista.

**Explicar.** Que su hija piense en una tarea (por ejemplo, lavarse el pelo). Sin decirle a usted de qué se trata tiene que escribir instrucciones para que usted las represente. (“Pon una botella boca abajo. Coloca una mano debajo de la botella...”) Mientras realiza los movimientos es posible que se dé cuenta de que se ha olvidado de un paso y de que necesita corregir sus instrucciones. Verá lo importante que es la precisión cuando se explica algo por escrito. Cuando usted adivine qué está representando, escríbale a su hija una serie de instrucciones.

### Why Can't I Skip My 20 Minutes of Reading Tonight?

Student “A” reads <b>20 minutes</b> each day	Student “B” reads <b>5 minutes</b> each day	Student “C” reads <b>1 minute</b> each day
3600 minutes in a school year	900 minutes in a school year	180 minutes in a school year

**1,800,000 words**



90<sup>th</sup> percentile

**282,000 words**



50<sup>th</sup> percentile

**8,000 words**



10<sup>th</sup> percentile

By the end of 6<sup>th</sup> grade Student “A” will have read the equivalent of 60 whole school days. Student “B” will have read only 12 school days. Which student would you expect to have a better vocabulary? Which student would you expect to be more successful in school...and in life?

(Nagy & Herman, 1987)

### ¿Por qué es importante leer todas las noches?

Estudiante “A” lee **20** minutos cada noche.

Un estudiante que lee 20 minutos cada día = 3,600 minutos en un año escolar. Esto significa un equivalente de 60 días escolares. Este estudiante estará expuesto a 1,800,000 palabras adicionales en un año.



**1,800,000 palabras**

Estudiante “C” lee **1** minuto cada noche.

Un estudiante que lee 1 minuto cada día = 180 minutos en un año escolar. Esto significa un equivalente de 3 horas. Este estudiante estará expuesto a 8,000 palabras adicionales en un año.



**282,000 palabras**

Estudiante “B” lee **5** minutos cada noche.

Un estudiante que lee 5 minutos cada día = Son 900 en un año escolar. Esto significa un equivalente de 12 días escolares. Este estudiante estará expuesto a 282,000 palabras adicionales en un año.



**8,000 palabras**

¿De estos tres estudiante, quién de ellos tendrá mejor vocabulario? ¿Quién de ellos triunfará en la escuela? ¿Y quién de ellos triunfará en la vida?

**Hagamos todo lo posible para que nuestros niños amen la lectura y los libros. Lean todas las noches por lo menos 20 minutos y vean los resultados.**

## Playing with fractions/Juegos con fracciones

“We’re halfway there.” “I finished  $\frac{3}{4}$  of my meal.” “This recipe calls for  $1\frac{2}{3}$  cups sugar.” Hardly a day goes by that your youngster doesn’t hear or use a fraction in everyday speech. Help them understand more about how fractions work with these ideas.

### **Make music**

Fractions are an expression of rhythm. Clap slowly, and tell your child to clap two, four, or eight times for every clap you make. They will hear that each beat can be broken into fractions, and the fractions create the rhythm. For instance, each of his claps will take  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ , or  $\frac{1}{8}$  the time of yours.

Have them line up six identical glasses and measure water into each:  $\frac{1}{4}$  cup,  $\frac{1}{2}$  cup,  $\frac{3}{4}$  cup, 1 cup,  $1\frac{1}{4}$  cups,  $1\frac{1}{2}$  cups. To play a song, they should strike each glass with a metal spoon. The pitch will change as they go up the “scale”— showing the connection between fractions and music.

### **Divide up food**

Get two pretzel rods that are the same length. Ask your youngster to break one into 4 equal parts and the other into 8 equal parts. Then, they can line up pieces to find equivalencies. For example, they’ll see that  $\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$  or that  $\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$ .

Let your child serve pizza and say the math as they give each person 1 slice ( $\frac{1}{8}$ ) or 2 slices ( $\frac{1}{8} + \frac{1}{8} = \frac{1}{4}$  of the pizza). Or cut an apple into eighths. They could use the wedges to add fractions and write down the equation they make (example:  $\frac{1}{2} + \frac{1}{8} = \frac{5}{8}$ ). Or they might eat 4 apple wedges and say the fraction that’s left ( $\frac{1}{2}$ ).



“Estamos a mitad del camino”. “He terminado  $\frac{3}{4}$  de mi comida”. “Esta receta usa  $1\frac{2}{3}$  tazas de azúcar”. Ni un solo día pasa sin que su hijo oiga o use una fracción en el lenguaje cotidiano. Ayúdelo a que entienda más sobre cómo funcionan las fracciones con estas ideas.

### **Hagan música**

Las fracciones expresan ritmo. Dé palmadas lentamente y dígame a su hijo que dé dos, cuatro u ocho palmadas por cada palmada que usted dé. El escuchara que cada palmada puede dividirse en fracciones y que las fracciones crean el ritmo. Por ejemplo, cada una de sus palmadas llevará  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ , o  $\frac{1}{8}$  del tiempo de la de usted.

Dígale que ponga en fila seis vasos idénticos y que mida la cantidad de agua que pone en cada uno:  $\frac{1}{4}$  de taza,  $\frac{1}{2}$  taza,  $\frac{3}{4}$  de taza, 1 taza,  $1\frac{1}{4}$  de taza,  $1\frac{1}{2}$  taza. Para interpretar una canción tiene que golpear cada vaso con una cuchara de metal. El tono cambiará a medida que suba por la “escala” demostrando la conexión entre fracciones y música.

### **Dividan comida**

Agarren dos palitos de pretzel de la misma longitud. Dígame a su hijo que divida uno en 4 partes iguales y el otro en 8 partes iguales. Luego puede alinear los trozos para hallar equivalencias. Por ejemplo, el verá que  $\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$  o que  $\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$ .

Deje que su hijo sirva la pizza y que se exprese matemáticamente cuando reparta 1 porción ( $\frac{1}{8}$ ) o 2 porciones ( $\frac{1}{8} + \frac{1}{8} = \frac{1}{4}$  de la pizza) a cada persona. O bien corten una manzana en octavos. El podría usar las cuñas para sumar fracciones y escribir la ecuación que construya (ejemplo:  $\frac{1}{2} + \frac{1}{8} = \frac{5}{8}$ ). También podría comerse 4 cuñas y decir la fracción que le queda ( $\frac{1}{2}$ ).

## Howard

4650 Howard St.  
Montclair Ca. 91763  
Phone: 909-591-2339  
Fax: 909-517-3943

**Follow us on Twitter/  
Síguenos en Twitter en  
Howard\_OMSD**

Here is the link to the Twitter  
page/Aquí tiene el enlace para  
la página de Twitter  
[https://twitter.com/intent/  
follow?  
screen\\_name=Howard\\_OMSD](https://twitter.com/intent/follow?screen_name=Howard_OMSD)

**Our Twitter feed can also  
be found on our school  
web page. Come follow  
the fun!**

También pueden encontrar  
nuestro enlace de twitter en la  
pagina de internet de la  
escuela. ¡Entre y siga la  
diversión!

**School Website/Página de  
internet**  
[http://omsd.omsd.net/  
schools/Howard/Pages/  
default.aspx](http://omsd.omsd.net/schools/Howard/Pages/default.aspx)



## Howard School Spelling Bee

Howard School 3rd-6th grade students had an opportunity this year to participate in our ninth Spelling Bee experience. On Jan. 15th, Spelling Bees were held in each grade level to determine the students who would progress to the School Spelling Bee. Congratulations to our Grade Level Spelling Bee winners. See chart below.

We are proud to announce that our school champion is Leslie Garcia. She will represent Howard at the OMSD Bee, on Feb. 23rd at Oaks Middle School at 9 a.m.

### Concurso de Ortografía de la Escuela Howard

Los estudiantes de 3º a 6º grado de la Escuela Howard tuvieron la oportunidad de participar en nuestro noveno Concurso de Ortografía. El 15 de enero, se llevaron a cabo Concursos de Ortografía entre cada nivel de grado para determinar qué estudiantes avanzarían al Concurso de Ortografía de toda la escuela. Felicitaciones a los ganadores del Concurso de Ortografía de cada nivel de grado. Ver la tabla abajo.

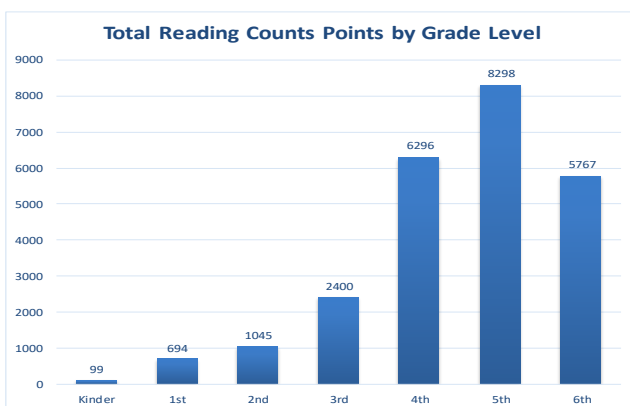
Nos enorgullece anunciar que la campeona de la escuela es **Leslie Garcia**. Ella representará a la Escuela Howard en el Concurso de Ortografía de OMSD, el 23 de febrero en la Escuela Intermedia Oaks a las 9 a.m.

	3rd grade	4th grade	5th grade	6th grade
1 <sup>st</sup> place	Emma Velasco	Oghenetega Fieboh	Hope Bui-Luu	Jaiden Gomez
2 <sup>nd</sup> place	Matthew Gutierrez	Mia Guerrero	Nathan Martin	Catherine Nguyen
3 <sup>rd</sup> place	Xadrian Emmert	Michael Adams	Leslie Garcia	Jessica Wirtz

## READING COUNTS

How many points does my child have?

¿Cuántos puntos tiene mi hijo/a?



## IMPORTANCE OF ATTENDANCE/IMPORTANCIA DE LA ASISTENCIA

The totals below show how many tardies and absences we had during the months of August-December. As a community, let's try our best to see these numbers decline and improve our attendance.

Los totales a continuación muestran cómo muchas tardanzas y ausencias que tuvimos durante el mes de agosto-octubre. Como una comunidad vamos a intentar nuestro mejor para ver estos números disminuir y mejorar nuestra asistencia.

